**Технологическая карта с дидактической структурой урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет, класс** | Математика, 5 класс |
| **ФИО учителя, школа** | Уварова Татьяна Викторовна, МБОУСОШ № 28 п. Новые Поляны, Апшеронского района, Краснодарского края |
| **Тема урока** | Упрощение выражений |
| **Тип урока** | Закрепление новых знаний и способов действий при решении уравнений и задач |
| |  |  | | --- | --- | | **Образовательная среда урока** |  | | Ноутбук, проектор, электронная презентация. Учебники по математике, раздаточный материал, доска, справочник. |
| **Цель** | Ознакомление с распределительным свойством умножения относительно сложения и вычитания;  формирование первичных навыков упрощения выражений. |
| **Задачи** | **Познавательные**: вывести правило умножения суммы или разности на число; сформировать первичный навык раскрытия скобок и вынесения общего множителя за скобки.  **Развивающие:**совершенствовать уровень развития математической речи; развивать навыки планирования учебной деятельности в группе; развивать умения делать логические выводы.  **Воспитательные**  формировать отношения взаимопомощи, сотрудничества и личной ответственности в совместной учебной деятельности в группах. |
| **Основные понятия** | Распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. |
| **Межпредметные связи** | Устный счет: умножение многозначных чисел в быту, в математике и на других предметах. |
| **Ресурсы (средства):**  **основные**  **дополнительные** | Математика. 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Я. Виленкин, В. И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбурд. – 30-е изд., испр. – М.: Мнемозина, 2014. – 280с.: ил.  Мультимедийное оборудование, карты для учащихся. |
| **Формы урока** | Работа в группах, фронтальная, cамостоятельная. |
| **Технология** | Деятельностное обучение. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Технология проведения | Деятельность учителя | Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов | Деятельность учеников | Планируемые результаты | |
| предметные | Универсальные учебные действия (УУД) |
| 1. **Мотивация к учебной деятельности**   **Цели:**  - актуализировать требования к ученику с позиций учебной деятельности;  - создать условия для формирования внутренней потребности учеников во включении в учебную деятельность;  - проверить уровень подготовки к уроку. | Организую актуализацию требований к ученику с позиции учебной деятельности проверяю уровень знаний и подготовки к уроку | **Устная работа:**  Вычислите: (слайд 1)   1. 25∙7∙4= 2. 45∙5∙2= 3. 125∙346∙8= 4. 8∙4∙15= 5. 1000:125∙9= 6. 524+120+76= 7. 256+315-56=   3. Укажи, какой способ проще: (слайд 2)  1) (100 + 30) 8 = 130 8 или  (100 + 30) 8 = 100 8 + 30 8  2) (200 - 1) 7 = 199 7 или  (200 - 1) 7 = 200 7 - 1 7  - Что вы заметили?  4. Вычисли удобным способом: (слайд 3)   1. 397= 2. 121= 3. 32 4. 89 5. 13 6. 38 37 + 63 38 = 7. 25 78 - 68 25 = 8. 77 52 + 23 52 = 9. 237 62 - 137 62 = | Выполняют задания  Коллективная проверка индивидуальной работы | Знать переместительное и распределительное свойства умножения относительно сложения и вычитания | **Регулятивные**: уметь совместно договариваться о правилах поведения и общения, следовать им; оформлять свои мысли в устной форме |
| 1. **Закрепление новых знаний с проговариванием во внешней речи.**   Цель: организовать усвоение учениками нового способа действий с проговариванием во внешней речи | Организует усвоение учениками нового способа действий с проговариванием во внешней речи | 1. Составить и решить задачи устно (слайд 12, 13) 2. Решить уравнение устно (слайд 14- 18)   **Работа с учебником:**   1. стр. 86 № 562 – устно 2. стр . 87 № 568(а, в, д)   а) 4х + 4х = 424  8х = 424  х = 424:8  х = 53  в) 9z + z = 500  10z = 500  z = 500^10  z = 5  д) 4l + 5l +l = 1200  10l = 1200  l =1200:10  l = 120 | Выполняют задание устно  Выполняют задания на доске и в тетрадях | Уметь применять распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания, решать уравнения, находить значения выражений | **Регулятивные:** уметь проговаривать последовательность действий на уроке.  **Коммуникативные**: уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме, слушать и понимать других |
| 1. **Работа над задачей** | Организует работу над задачей и способа действий с проговариванием во внешней речи | **Стр.88 № 579**  - Прочитайте задачу  - О чем говорится в задаче?  - Сколько картофеля собрали после обеда?  - Сколько картофеля собрали за день?  - Заполните таблицу  - Какой путь решения выберем?  - Вспомните, что следует обозначить за х?  - Прочитайте вопрос задачи.  - Составьте уравнение и решите его.  - собрали после  обеда | Отвечают на вопрсы учителя, под руководством учителя выполняют составленный план действий | Уметь составлять уравнения при решении задач | **Регулятивные:** уметь проговаривать последовательность действий на уроке.  **Коммуникативные**: уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме, слушать и понимать других |
| 1. **Контроль знаний учащихся:**   - Самостоятельная работа | Организует самостоятельную работу учащихся |  | Выполняют самостоятельную работу | Уметь применять полученные знания при самостоятельной деятельности | **Познавательные**:  выполняют работу, анализируют, контролируют и оценивают результат. |
| 1. **Рефлексия учебной деятельности**   Цели:  - зафиксировать новое содержание урока;  - организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности. | Организует фиксирование нового содержания, рефлексию самооценку учебной деятельности | **Работа с учебником**: стр. 86, № 561  - Подведем итог работы на уроке.  - Какую цель мы ставили? Достигли ли цели? Назовите тему урока.  - Раскажите, чему вы научились.  - Оцените свою деятельность на уроке  **Домашнее задание: № 611, 612, 614а,б** | Отвечают на вопросы учителя. Рассказывают, что узнали. Осуществляют самооценку. |  | **Регулятивные:** выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, оценка результатов работы.  **Личностные:** уметь осуществлять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ф. И.** | **Ф. И.** |
| **ВАРИАНТ 1.** | **ВАРИАНТ 2** |
| 1. Применяя распределительное свойство умножения, раскройте скобки | |
| (m + 8) 12 = | (m + 7) 13 = |
| (a – 15) 4 = | (12 – a) 6 = |
| 10 (y + 11) = | 9 (4 + n) = |
| 9 (15 – c) = | 7 (b – 12) = |
| 1. Найдите значение выражнения, применяя распределительное свойство умножения | |
| 289 31 + 211 31 = | 367 28 + 28 133 = |
| 647 243 – 243 447 = | 536 324 – 324 336 = |
| 139 37 – 108 37 + 69 37 = | 56 49 + 227 49 – 237 49 = |