**Технологическая карта с дидактической структурой урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет, класс** | Математика, 5 класс |
| **ФИО учителя, школа** | Уварова Татьяна Викторовна, МБОУСОШ № 28 п. Новые Поляны, Апшеронского района, Краснодарского края |
| **Тема урока** | Упрощение выражений |
| **Тип урока** | Закрепление новых знаний и способов действий при решении уравнений и задач  |
|

|  |  |
| --- | --- |
|  **Образовательная среда урока**  |  |

 | Ноутбук, проектор, электронная презентация. Учебники по математике, раздаточный материал, доска, справочник. |
| **Цель** | Ознакомление с распределительным свойством умножения относительно сложения и вычитания;формирование первичных навыков упрощения выражений. |
| **Задачи** | **Познавательные**: вывести правило умножения суммы или разности на число; сформировать первичный навык раскрытия скобок и вынесения общего множителя за скобки.**Развивающие:**совершенствовать уровень развития математической речи; развивать навыки планирования учебной деятельности в группе; развивать умения делать логические выводы.**Воспитательные**  формировать отношения взаимопомощи, сотрудничества и личной ответственности в совместной учебной деятельности в группах. |
| **Основные понятия** | Распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. |
| **Межпредметные связи**  | Устный счет: умножение многозначных чисел в быту, в математике и на других предметах. |
| **Ресурсы (средства):****основные****дополнительные** | Математика. 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Я. Виленкин, В. И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбурд. – 30-е изд., испр. – М.: Мнемозина, 2014. – 280с.: ил. Мультимедийное оборудование, карты для учащихся. |
| **Формы урока**  | Работа в группах, фронтальная, cамостоятельная.  |
| **Технология** | Деятельностное обучение. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Технология проведения | Деятельность учителя | Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов | Деятельность учеников | Планируемые результаты |
| предметные | Универсальные учебные действия (УУД) |
| 1. **Мотивация к учебной деятельности**

**Цели:** - актуализировать требования к ученику с позиций учебной деятельности;- создать условия для формирования внутренней потребности учеников во включении в учебную деятельность;- проверить уровень подготовки к уроку. | Организую актуализацию требований к ученику с позиции учебной деятельности проверяю уровень знаний и подготовки к уроку | **Устная работа:** Вычислите: (слайд 1)1. 25∙7∙4=
2. 45∙5∙2=
3. 125∙346∙8=
4. 8∙4∙15=
5. 1000:125∙9=
6. 524+120+76=
7. 256+315-56=

3. Укажи, какой способ проще: (слайд 2)1) (100 + 30)$ ∙$ 8 = 130 $∙$ 8 или (100 + 30)$ ∙$ 8 = 100 $∙$ 8 + 30 $∙$ 8 2) (200 - 1)$ ∙$ 7 = 199 $∙$ 7 или  (200 - 1)$ ∙$ 7 = 200 $∙$ 7 - 1 $∙$ 7 - Что вы заметили?4. Вычисли удобным способом: (слайд 3) 1. 397$∙4$=
2. 121$∙5 $=
3. 32$∙8=$
4. 89$∙6=$
5. 13$∙101=$
6. 38 $∙$ 37 + 63 $∙$ 38 =
7. 25 $∙$ 78 - 68 $∙$ 25 =
8. 77 $∙$ 52 + 23 $∙$ 52 =
9. 237 $∙$ 62 - 137 $∙$ 62 =
 | Выполняют заданияКоллективная проверка индивидуальной работы | Знать переместительное и распределительное свойства умножения относительно сложения и вычитания | **Регулятивные**: уметь совместно договариваться о правилах поведения и общения, следовать им; оформлять свои мысли в устной форме |
| 1. **Закрепление новых знаний с проговариванием во внешней речи.**

Цель: организовать усвоение учениками нового способа действий с проговариванием во внешней речи | Организует усвоение учениками нового способа действий с проговариванием во внешней речи | 1. Составить и решить задачи устно (слайд 12, 13)
2. Решить уравнение устно (слайд 14- 18)

**Работа с учебником:** 1. стр. 86 № 562 – устно
2. стр . 87 № 568(а, в, д)

а) 4х + 4х = 424 8х = 424 х = 424:8 х = 53в) 9z + z = 500 10z = 500 z = 500^10 z = 5д) 4l + 5l +l = 1200 10l = 1200 l =1200:10 l = 120 | Выполняют задание устноВыполняют задания на доске и в тетрадях | Уметь применять распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания, решать уравнения, находить значения выражений | **Регулятивные:** уметь проговаривать последовательность действий на уроке. **Коммуникативные**: уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме, слушать и понимать других |
| 1. **Работа над задачей**
 | Организует работу над задачей и способа действий с проговариванием во внешней речи | **Стр.88 № 579**- Прочитайте задачу- О чем говорится в задаче?- Сколько картофеля собрали после обеда?- Сколько картофеля собрали за день?- Заполните таблицу- Какой путь решения выберем?- Вспомните, что следует обозначить за х?- Прочитайте вопрос задачи.- Составьте уравнение и решите его.$$х+2х=1650$$$$3х=1650$$$$х=1650:3$$$ х=550(кг)$ - собрали после обеда | Отвечают на вопрсы учителя, под руководством учителя выполняют составленный план действий | Уметь составлять уравнения при решении задач | **Регулятивные:** уметь проговаривать последовательность действий на уроке. **Коммуникативные**: уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме, слушать и понимать других |
| 1. **Контроль знаний учащихся:**

- Самостоятельная работа | Организует самостоятельную работу учащихся |  | Выполняют самостоятельную работу | Уметь применять полученные знания при самостоятельной деятельности | **Познавательные**:выполняют работу, анализируют, контролируют и оценивают результат. |
| 1. **Рефлексия учебной деятельности**

Цели:- зафиксировать новое содержание урока;- организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности. | Организует фиксирование нового содержания, рефлексию самооценку учебной деятельности | **Работа с учебником**: стр. 86, № 561- Подведем итог работы на уроке. - Какую цель мы ставили? Достигли ли цели? Назовите тему урока.- Раскажите, чему вы научились.- Оцените свою деятельность на уроке**Домашнее задание: № 611, 612, 614а,б** | Отвечают на вопросы учителя. Рассказывают, что узнали. Осуществляют самооценку. |  | **Регулятивные:** выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, оценка результатов работы.**Личностные:** уметь осуществлять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ф. И.**  | **Ф. И.**  |
| **ВАРИАНТ 1.** | **ВАРИАНТ 2** |
| 1. Применяя распределительное свойство умножения, раскройте скобки
 |
| (m + 8)$ ∙$ 12 = | (m + 7)$ ∙$ 13 = |
| (a – 15)$ ∙$ 4 = | (12 – a)$ ∙$ 6 = |
| 10$ ∙$ (y + 11) = | 9$ ∙$ (4 + n) =  |
| 9$ ∙$ (15 – c) =  | 7$∙$ (b – 12) = |
| 1. Найдите значение выражнения, применяя распределительное свойство умножения
 |
| 289 $∙$ 31 + 211 $∙$ 31 = | 367 $∙$ 28 + 28 $∙$ 133 = |
| 647 $∙$ 243 – 243 $∙$ 447 = | 536 $∙$ 324 – 324 $∙$ 336 = |
| 139 $∙$ 37 – 108 $∙$ 37 + 69 $∙$ 37 = | 56 $∙$ 49 + 227 $∙$ 49 – 237 $∙$ 49 =  |