

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 28
352668 Краснодарский край Апшеронский район
п. Новые Поляны ул. Школьная, 2

« УТВЕРЖДЕНО »
решением педагогического совета
МБОУСОШ № 28 МО _____
от 31 августа 2022 года протокол № 1
Председатель _____ С.С. Дрынко
полномочия руководителя ОУ Ф.И.О.

**ПРОГРАММА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 10 КЛАССЕ
«ЕГЭ НЕ БАРЬЕР, А СТУПЕНЬКА»**

Уровень образования 10 класс

Количество часов: 34

Учитель Юзвитская М.В.

1. Предисловие.

Программа элективного курса предназначена для подготовки учащихся к экзамену по русскому языку и составлена из расчета 1 час в неделю (34 часа в год). Элективный курс **«ЕГЭ не барьер, а ступенька»** имеет практическую направленность и служит дополнением к основному курсу русского языка в 10 классе, используется в качестве обобщающего учебного курса по русскому языку для учащихся 10 класса при подготовке к единому государственному экзамену (далее – ЕГЭ). Содержание курса опирается на знания, умения и навыки учащихся старших классов, сформированные в основной школе. Содержание программы предполагает расширение и углубление теоретического материала, позволяющее формирование практических навыков выполнения тестовых заданий на ЕГЭ. Вместе с тем курс даёт обучающимся целостное представление о богатстве русского языка, помогает использовать в повседневной практике нормативную устную и письменную речь.

Цели курса: освоение учащимися 10 класса норм русского литературного языка, подготовка старшеклассников к выполнению заданий экзаменационной работы на более высоком качественном уровне, формирование устойчивых практических навыков выполнения тестовых и коммуникативных задач на ЕГЭ, а также пользования нормированной устной и письменной речью в различных сферах дальнейшей жизни.

Задачи курса:

- создать условия, способствующие эффективной организации деятельности учащихся по освоению и закреплению учебного материала;
- познакомить с основными разделами языка, входящими в объем знаний, требуемых для выполнения КИМов;

- отработать этапы формирования и развития речеведческих умений в написании сочинения-рассуждения;
- использовать при подготовке к ЕГЭ эффективные образовательные технологии, позволяющие формировать у учащихся языковую, лингвистическую, коммуникативную компетенции.
- совершенствование языковой грамотности учащихся, формирование умения выполнять все виды языкового анализа;
- дифференциация освоения алгоритмов выполнения тестовых и коммуникативных задач учащимися с разным уровнем языковой подготовки;
- освоение стилистического многообразия и практического использования художественно-выразительных средств русского языка;
- совершенствование лингвистической компетенции выпускников при выполнении экзаменационной работы.

Ожидаемые результаты: в результате изучения курса учащиеся должны знать / понимать

- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;
- основные особенности функциональных стилей; **уметь:**

- оценивать речь с точки зрения языковых норм русского литературного языка; (орфографических, орфоэпических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических);
- применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания;
- соблюдать в речевой практике основные синтаксические нормы русского литературного языка;
- понимать и интерпретировать содержание исходного текста;
- создавать связное высказывание, выражая в нем собственное мнение по прочитанному тексту;
- аргументировать собственное мнение и последовательно излагать свои мысли;
- оформлять письменную речь в соответствии с грамматическими и пунктуационными нормами литературного языка и соответствующими требованиями к письменной экзаменационной работе

2. Введение.

В новом законе «Об образовании» обозначена главная направленность федеральных государственных образовательных стандартов – это повышение качества образования. Решение этой проблемы связано с модернизацией содержания образования, оптимизацией способов и технологий организации образовательного процесса и, конечно, переосмыслением цели и результата образования.

В настоящее время идут споры о необходимости, целесообразности сдачи экзамена в форме ЕГЭ. Опыт работы показал, что данный вид государственной аттестации позволяет чётко, целенаправленно подвести выпускника к необходимому стандарту.

Сегодня наметились некоторые изменения в сторону положительного отношения к ЕГЭ. Определённую роль в этом сыграло выступление в СМИ Президента РФ В.В. Путина о его принципиальной поддержке идей ЕГЭ. Большую роль сыграло и то обстоятельство, что с годами всё большее число выпускников становится студентами именно по результатам ЕГЭ. С другой стороны, у каждого ученика, учителя, образовательного учреждения есть свои ожидания и законодательно закреплённое право на свой компонент в общем среднем образовании.

Единый государственный экзамен стал частью профессиональной жизни учителя-словесника. С помощью ЕГЭ выпускники могут самостоятельно оценить собственные возможности и выбрать дальнейший жизненный путь. Один из существенных факторов успеха Единого государственного экзамена – обеспечение качественного преподавания на протяжении всех лет обучения в школе, а также серьёзная подготовка к сдаче ЕГЭ. Отсюда и актуальность подготовки учащихся к ЕГЭ.

ЕГЭ по русскому языку – один из обязательных экзаменов, результаты которого требуются при поступлении на любую специальность во все вузы или сузы Российской Федерации. Минимальное количество баллов по предмету – необходимое условие для получения школьного аттестата.

Как показывают наблюдения, выполнение части С (сочинение) позволяет серьёзно и ответственно нацеливать учащихся на работу по развитию речи, расширению кругозора, формированию духовно-нравственных принципов личности, её гражданской позиции. Содержание и вся система уроков,

занятий, консультаций по подготовке к ЕГЭ по русскому языку в большей мере, чем раньше, способствуют подготовке выпускника к жизни, его социализации.

3. Основная часть.

Введение (1 ч)

Введение. Нормативные и методические документы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ по русскому языку. Особенности ЕГЭ по русскому языку. Спецификация экзаменационной работы. Кодификатор. Демонстрационная версия. Критерии и нормы оценки тестовых заданий и сочинения.

Языковые нормы (7 ч)

Языковые нормы. Литературный язык. Нормированность речи. Типы норм. Словари русского языка. Словарь трудностей русского языка.

Орфоэпическая норма, основные правила орфоэпии. Акцентологическая норма (нормы ударения). Причины нарушения орфоэпических и акцентологических норм. Предупреждение ошибок на орфоэпическом уровне.

Лексическая норма. Лексическое и грамматическое значения слова. Лексическое многообразие лексики русского языка: омонимы, синонимы, антонимы, паронимы; общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова. Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение.

Грамматические нормы (словообразовательная, морфологическая, синтаксическая нормы).

Словообразовательная норма. Способы словообразования. Ошибочное словообразование. Предупреждение ошибок при словообразовании и словообразовательном анализе.

Морфологические нормы. Правила и нормы образования форм слов разных частей речи. Морфологический анализ слова. Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне, их предупреждение.

Синтаксические нормы. Словосочетание. Виды словосочетаний. Построение словосочетаний. Лексическая сочетаемость слов в словосочетаниях.

Предложение. Порядок слов в предложении. Виды предложений. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения. Простое и сложное предложения.

Интонационная норма. Нормы согласования (правила согласования слов, согласование сказуемого с подлежащим, согласование определений с определяемым словом). Нормы управления. Построение предложений с однородными членами. Построение сложноподчиненных предложений. Нормы примыкания. Правильное использование деепричастного оборота. Синтаксическая синонимия. Правила преобразования прямой речи в косвенную. Типичные ошибки при нарушении синтаксических норм, их предупреждение.

Нормы письменной речи: орфографические и пунктуационные нормы (10 ч)

Орфографическая грамотность. Использование алгоритмов при освоении орфографических правил. Трудные случаи русской орфографии: правописание -Н- и НН- в суффиксах различных частей речи; правописание корней. Правописание приставок; правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего

времени; правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н/-НН-

); правописание НЕ и НИ; слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов).

Пунктуационная грамотность. Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации. Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах (определениях, обстоятельствах); знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Пунктуация в сложных предложениях: в бессоюзном сложном предложении, в сложноподчинённом предложении; знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Сложное предложение с разными видами связи.

Текст (2 ч)

Текст: структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста. Средства связи предложений в тексте. Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.

Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки.

Предупреждение ошибок при определении типов речи.

Функциональные стили, их характеристика. Специфика отдельных стилей речи (произношение, словообразование, лексика и фразеология,

морфология, синтаксис). Предупреждение ошибок при определении стиля текста, его фрагмента.

Изобразительно-выразительные средства языка (3ч)

Изобразительно-выразительные средства языка. Выразительные средства лексики и фразеологии. Тропы, их характеристика. Синтаксические выразительные средства. Стилистические фигуры, их роль в тексте.

Коммуникативная компетенция выпускника (сочинение) (9 ч)

Коммуникативная компетенция выпускника (сочинение). Умения, проверяемые на коммуникативном уровне выполнения экзаменационной работы. Исходные тексты, их характеристика. Информационная насыщенность текстов предыдущих лет. Жанровое многообразие сочинений. Требования к письменной работе выпускника. Композиция письменной экзаменационной работы.

Формулировка проблем исходного текста. Виды проблем. Способы формулировки проблемы. Анализ текстов и проблем экзаменационных работ предыдущих лет.

Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста. Способы комментария проблемы. Приёмы. Письменное оформление комментария.

Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте. Требования к формулировке позиции автора в письменной работе. Анализ оформления авторской позиции в письменных работах выпускников.

Аргументация собственного мнения по проблеме. Формы аргументации. Правила использования аргументов. Источники аргументации. Анализ письменных работ выпускников с точки зрения правильности и убедительности приводимых аргументов.

Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Логические ошибки, их характеристика и предупреждение. Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение.

Точность и выразительность речи. Речевая культура. Требования к точности и выразительности речи. Грамматический строй речи. Речевые недочеты.

Фоновое оформление работы. Фактические ошибки, их предупреждение.

Этическая норма.

Обобщающее повторение (2 ч)

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел / Тема занятия	Кол-во часов
1	Введение. Цели и задачи курса. Разбор демоверсии. Нормативные и методические документы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ по русскому языку.	1
	Языковые нормы.	7 ч
2	Литературный язык. Языковые нормы. Типы норм. Словари русского языка.	1

3	Орфоэпия. Орфоэпические нормы. ЕГЭ 4	1
4	Лексика. Лексические нормы. Слова – паронимы. ЕГЭ 5,6	1
5	Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. ЕГЭ 1,13, 25	1
6	Морфологические нормы. Грамматические ошибки, связанные с их нарушением. ЕГЭ 7	1
7	Синтаксические нормы. Грамматические ошибки, связанные с их нарушением. ЕГЭ 8	1
8	Синтаксис. Предложение. Простое, осложненное, сложное предложение. Синонимия синтаксических конструкций. ЕГЭ 16	1
	Нормы письменной речи: орфографические и пунктуационные нормы.	10 ч
9	Принципы русской орфографии. Трудные случаи русской орфографии: правописание корней и приставок. Безударные гласные корни. Гласные и, ы после приставок.	1
10	Правописание падежных окончаний. Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов и глагольных форм.	1
11	–Н- и –НН- в суффиксах различных частей речи; правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н-/-НН-).	1
12	Слитное и раздельное написание не с различными частями речи. Правописание служебных слов.	1

13	Слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов.	1
14	Пунктуация. Знаки препинания в простом предложении, осложненном однородными членами, обособленными определениями, обстоятельствами, вводными словами. ЕГЭ 17,18	1
15	Пунктуация. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. ЕГЭ 16	1
16	Пунктуация. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	1
17	Пунктуация. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. ЕГЭ 19,	1
18	Пунктуация. Знаки препинания в предложениях с разными видами связи. ЕГЭ 20	1
	Текст	2ч
19	Текст. Выделение основной и дополнительной информации в тексте. Способы и средства связи предложений в тексте. ЕГЭ 3, 22,25	1
20	Текст. Стили и типы речи. Задания ЕГЭ 23	1
	Изобразительно-выразительные средства языка.	3ч

21	Изобразительно-выразительные средства языка. Выразительные средства лексики и фразеологии. ЕГЭ 26	1
22	Тропы, их характеристика. Умение находить их в тексте. ЕГЭ 26	1
23	Синтаксические выразительные средства. Стилистические фигуры, их роль в тексте. ЕГЭ 26	1
	Коммуникативная компетенция выпускника (сочинение).	9 ч
24	Задание 27. Композиция сочинения. Критерии оценивания задания 27	1
25	Виды вступлений к сочинению Формулировка проблемы текста. Способы формулировки проблемы.	1
26	Комментарий к сформулированной проблеме ПРИЁМЫ смысловой связи.	1
27	ПРИЁМЫ смысловой связи (работа с текстом)	1
28	Комментарий к проблеме (работа с текстом)	1
29	Позиция автора	1
30	Аргументация собственного мнения по проблеме. Способы аргументации собственного мнения. Типы аргументов. Создание банка данных аргументов.	1
31	Виды заключений к сочинению	1

	Написание сочинения-рассуждения. Речевое оформление сочинения. Фактические ошибки, их предупреждение. Этическая норма.	
32	Анализ (самоанализ) сочинения-рассуждения	1
33-34	Обобщение. Тест.	2
	ИТОГО:	34

4. Заключение

Таким образом, если использовать систему работы по подготовке к Единому государственному экзамену, можно скорректировать уровень знаний, навыков и умений по всем разделам языкознания, по конкретным темам, изученным в 5-9 классах. Предложенная система заданий и упражнений направлена на усовершенствование языковой чуткости, языковой интуиции, на развитие практических навыков использования правил и исключений из правил. Постоянная, но разнообразная работа по подготовке к выпускному экзамену по русскому языку помогает ученику преодолеть психологический барьер во время ЕГЭ.

5. Оглавление:

Предисловие.....	2-4
Введение.....	4-6
Основная часть.....	6-14.
Заключение.....	14
Оглавление.....	14-15
Приложение.....	15

6. Приложение

1.Основная литература Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и др. Русский язык. 10-11 классы. Базовый уровень. (ФГОС). М.:Просвещение, 2019, 2020 Цыбулько И.П. и др. Единый государственный экзамен. Русский язык. Контрольные измерительные материалы 2022-2023 – М.: Просвещение, 2022

2..ЕГЭ 2022. Русский язык. Типовые тестовые задания / И.П. Васильевых, Ю.Н. Гостева.

ЕГЭ 2022. Русский язык. Сборник экзаменационных заданий. Цыбулько И.П. и др.

ЕГЭ 2022: Русский язык : Самое полное издание типовых вариантов заданий для подготовки к ЕГЭ / А.Ю. Бисеров, И.В. Текучёва

Русский язык. Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ. Корчагина Е.В.

Орфоэпический словарь для ЕГЭ по русскому языку.

<https://neznaika.info>

<http://fipi.ru>

Рецензия

**на программу элективного курса по русскому языку в 10 классе
«ЕГЭ не барьер, а ступенька», разработанную Юзвитской Мариной
Валерьевной, учителем русского языка и литературы МБОУСОШ №28**

Программа элективного курса по русскому языку «ЕГЭ не барьер, а ступенька» Юзвитской Марины Валерьевны, учителя русского языка и литературы МБОУСОШ №28 рассчитана на учащихся, получивших базовые умения владения орфографией и пунктуацией в пределах программы средней школы. Основное внимание уделяется формированию умений комплексной работы с текстом. Актуальность элективного курса «Русский язык в формате ЕГЭ» определяется с одной стороны необходимостью решать проблемы повышения грамотности учеников, с другой стороны - новизной формы сдачи экзамена по предмету, которая включает в себя и сжатое изложение, и тестовые задания, и творческую работу.

Предлагаемая программа элективного курса для учащихся 10 класса, несомненно, отвечает этой необходимости. Элективный курс связан с основным курсом русского языка в 9 классе и направлен, прежде всего, на подготовку учащихся к сдаче ЕГЭ в новой форме. Основным достоинством программы считаю комплексный подход к обучению, что позволит не только повысить языковую культуру и грамотность, но и развить умение анализировать текст и строить высказывания.

Поскольку одной из задач элективного курса является повторение материала, изученного в 5-9 классах, на каждом занятии планируется выявление пробелов и закрепление знаний, умений и навыков по отдельным темам курса русского языка. Все виды учебной деятельности учащихся на занятии, различные упражнения, составляющие единую методическую систему, подчинены решению комплексной задачи- развитие речи школьников, усвоение ими практической грамотности.

Структура занятий (повторение материала + практическая работа) позволяет закрепить изученное и отработать умения и навыки на разнообразном языковом материале. Кроме того, такая организация обучения способствует подготовке к ЕГЭ.

Программа предполагает также реализацию дифференцированного подхода в обучении. Это обеспечит доступность в усвоении темы, кто испытывает в этом затруднение, и решит проблему индивидуальной работы с детьми.

Структурно программа отвечает предъявляемым требованиям. Она состоит из пояснительной записки, содержания, учебно-тематического планирования, снабжена разделом целей и задач.

Можно расширить программу элективного курса, добавив в разделе «Тематическое планирование», графу «форма занятий (лекция, практикум)», дополнить список актуальной литературы для подготовки к ЕГЭ по русскому языку. Несмотря на указанные недочеты в состоянии программы, считаем, что

представленная дополнительная программа может быть реализована в 5-9 х классах общеобразовательной школы, так как её реализация будет способствовать достижению указанной в ней цели и задачам.

Предлагаемая программа может быть рекомендована для проведения элективного курса в средних общеобразовательных школах Апшеронского района.

14.03.2023

Руководитель РМО

И.Н. Аксёнова

Директор МКУ ЦРО

Е.В. Ерёменко



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
«Краснодарский институт повышения квалификации
и профессиональной переподготовки»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

232418903400

Документ о квалификации

Регистрационный номер

46-2/2308-23

Гориз

Краснодар

Дата выдачи

23 августа 2023 года

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

ЮЗВИТСКАЯ

Марина Валерьевна

в период с 07.08.2023г. по 23.08.2023г.

прошла(а) повышение квалификации в (на)

АНО ДПО «Краснодарский институт повышения
квалификации и профессиональной переподготовки»

по дополнительной профессиональной программе

Реализация требований обновленных ФГОС НОО,
ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя русского
языка

в объеме

72 часа



Руководитель

Секретарь

Чуба А.Н.

Масленкова С.М.



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
«Краснодарский институт повышения квалификации
и профессиональной переподготовки»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

232414188922

Документ о квалификации

Регистрационный номер

20-1/2206-22

Города

Краснодар

Дата выдачи

22 июня 2022 года

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Юзвитская

Марина Валерьевна

в период с 06.06.2022г. по 22.06.2022г.

прошел(а) повышение квалификации в (на)

АНО ДПО «Краснодарский институт повышения
квалификации и профессиональной переподготовки»

по дополнительной профессиональной программе

Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС
ООО в работе учителя русского языка

в объеме

72 часа



Руководитель

Секретарь

Чуба А.Н.

Максимова С.М.



УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

180002791664

Документ о квалификации

Регистрационный номер
61523

Город
Красноярск

Дата выдачи
19 августа 2021 г.



Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Юзвитская Марина Валерьевна

в период
с 13 августа 2021 г. по 19 августа 2021 г.
прошла(а) повышение квалификации в (на)

ООО "Центр повышения квалификации и
переподготовки "Луч знаний"

по дополнительной профессиональной программе

«Методика обучения русскому языку в образовательных
организациях в условиях реализации ФГОС»

в объёме
72 часов



Руководитель
Секретарь

Гурина И.А.
Быкова С.А.