

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе рабочей программы: «**География Краснодарского края**» 8-9 классы (Голованова Ольга Борисовна зав. каф. Естественнонаучного и экологического образования ГБОУ ИРО Краснодарского края, учителя географии: Вислогузова Елена Анатольевна МАОУ СОШ № 16 им. К.И. Недорубова ст. Кущевской; Долгополова Оксана Владимировна МБОУ лицей № 4, г. Краснодара; Оганесян Наталья Юрьевна МБОУ СОШ № 2, г. Тихорецка; Орлова Ольга Ивановна МАОУ СОШ № 4 имени В.В.Самсонкиной ст. Кущевской.).

Данная программа **актуальна** тем, что позволяет дать целостное представление о природе, населении и хозяйстве Краснодарского края и Апшеронского района.

Цель программы создать условия для развития географических знаний, умений, опыта, творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к своей малой родине.

Основными **задачами** являются:

- развитие представлений о разнообразии природы и сложности протекающих в ней процессов и явлений;
- развитие понимания главных особенностей взаимодействия природы и общества, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- развитие чувства уважения и любви к своей малой родине через активное познание и сохранение родной природы;
- формирование и развитие личностного отношения к своему населенному пункту;
- развивать практические умения при работе с картой Краснодарского края, планом местности для получения необходимой географической информации.

Региональное географическое образование учащихся способствует пониманию природной среды как условия создания и развития материального производства, повышения благосостояния, сущности проблемы охраны природы Программа рассчитана на 34 учебных часа в 9классеиз расчета 1 час в неделю.

Изучение ведётся по четырем разделам:

1. Физическая география Краснодарского края – 12 часов
2. Экономическая география Краснодарского края – 7 часов
3. Природные ресурсы, окружающая среда и экономика Апшеронского района– 10 часов
4. Природа посёлка Новые Поляны. Экология посёлка. –5 часа

В первом разделе – раскрываются основные природные компоненты (рельеф, климат, внутренние воды, почва), взаимодействие между ними и охрана.

Во втором разделе – раскрываются природные и трудовые ресурсы региона, территориальная структура хозяйства, география важнейших отраслей промышленности, сельского хозяйства, транспорта, основ природопользования и охрана природы.

В третьем разделе – представлено комплексное изучение Апшеронского района, на территории которого мы проживаем (экономика, природные ресурсы, население)

В четвертом разделе – рассматривается природа, рельеф и экология пос. Новые Поляны. В ходе занятий предусматриваются экскурсии, цель которых поближе познакомить учащихся с окружающей средой, вызвать желание беречь и сохранять её природные ресурсы.

Программа предусматривает использование различных форм и методов обучения и необходимость сочетания теории с практикой. В программу включены практические, творческие и

проектные работы, экскурсии, наблюдения за погодой, практикумы. Практикумы представляют собой небольшие практические работы, связанные с работой с картой, дополнительными источниками информации и позволяют сделать вывод о фактических географических закономерностях. Творческие работы предполагают использование различных дополнительных источников информации, материалов СМИ, Интернет-ресурсов. Занятия могут состоять из лекционного материала, практических классных работ, экскурсий, а также с использованием компьютеров и имеющихся на рынке готовых программных продуктов, и электронных карт, и атласов.

I. Планируемые результаты освоения курса

К **личностным** результатам относится формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. Важнейшие личностные результаты обучения:

- Иметь представления о состоянии географической науки своего региона, источниках географической информации, о компонентах природы и хозяйства, пространственной организации хозяйства и населения республики, района.
- Знать основные черты устройства земной поверхности своей местности.
- Уметь объяснять связи между компонентами природного комплекса, отраслями хозяйства региона, анализировать влияние природных условий на деятельность человека, оценивать место и роль республики (района) в территориальном разделении труда, ориентироваться на местности по картам республики.
- Понимать: суть экологических проблем; принципы рационального природопользования и охраны окружающей среды.

К **метапредметным** результатам освоения школьниками программы «География Краснодарского края» относятся универсальные способы деятельности, применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

- умение организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию и т. п.
- умение ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы являются:

- формирование представлений о роли и месте географического краеведения в системе научных дисциплин, его роли в решении современных практических задач человечества;
- овладение основами краеведческих знаний;

- формирование представлений об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства Краснодарского края, о разнообразии и целостности окружающей среды, путях ее сохранения и рационального использования;
- овладение элементарными практическими умениями применять приборы для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;

выпускник научится:

- определять географическое положение Краснодарского края, Апшеронского района и пос. Новые Поляны
- показывать границы, моря, омывающие Краснодарский край
- называть и показывать формы рельефа
- делать описания отдельных форм рельефа по картам
- показывать на карте и называть месторождения полезных ископаемых
- объяснять закономерности их размещения
- называть факторы, влияющие на формирование климата Краснодарского края
- составлять описание климата края Апшеронского района.
- приводить примеры влияния климата на хозяйственную деятельность жителей края
- называть и показывать реки и озера Краснодарского края
- используя карту давать характеристику водных объектов (река Пшеха, река Цица, озеро Самурские)
- используя карту, называть типы почв и их свойства
- объяснять видовое разнообразие растительного и животного мира
- объяснять изменение природы края и района под влиянием деятельности человека
- называть меры по охране и рациональному использованию природных ресурсов

II. Содержание программы:

9 класс

Раздел II. Физическая география Краснодарского края (12ч)

Географическое положение и границы. Площадь. Сравнение географического положения Краснодарского края с географическим положением других субъектов. Географические координаты крайних точек. Тектоника, геологическое строение, рельеф, полезные ископаемые.

Основные тектонические структуры, время их возникновения. Особенности геологического строения. Горные породы и их возраст. Развитие форм рельефа. Карст, оползни, оврагообразование, эрозия, выветривание. Меры предупреждения этих явлений. Полезные ископаемые и их размещение по территории. Охрана недр.

Понятие о почве. Факторы почвообразования. Основные типы почв и их плодородие. Свойства, закономерности пространственного распространения почв. Охрана почв от ветровой и водной эрозии. Мелиорация почв.

Климат. Значение климата в природе и жизни человека.

Внутренние воды и их хозяйственное значение. Основные речные системы, питание и водный режим рек. Реки как природные комплексы. Озера, их генезис и морфологические характеристики. Географическое распространение озер и их рациональное использование.

Физико-географическое районирование Краснодарского края в целях научного обоснования размещения промышленного, сельскохозяйственного производства и рационального использования природных ресурсов. Основные таксономические единицы. Область равнин и предгорий, горно-лесная область. Физико-географические районы.

Взаимодействие природы и общества. Антропогенные изменения природных условий. Экологические и хозяйственно-экономические последствия загрязнения окружающей среды. Охрана природных ресурсов: вод, земель, недр, воздуха, растительности, животного мира. Охрана природных комплексов. Охраняемые природные объекты и территории. Памятники природы. Кавказский государственный биосферный заповедник. Заказники. Экологические проблемы и пути их решения. Основные правила поведения в природе. Формирование экологической культуры.

Практическая работа № 1. Обозначение на контурной карте особенностей физико-географического положения Краснодарского края и своей местности.

Практическая работа № 2. Описание одной из форм рельефа своей местности.

Практическая работа № 3. Анализ данных «Календаря погоды» и построение графиков, отражающих климатические особенности своей местности.

Практическая работа № 4. Описание водного объекта своей местности.

Творческая работа № 1. Описание гидрологических памятников природы.

Практическая работа № 5. Описание растительного и животного мира своей местности

II Экономическая география Краснодарского края (7ч)

Понятие ЭГП. Экономико-географическое положение Краснодарского края. Ресурсообеспеченность как основа хозяйственного развития территории. Экономическая, экологическая и природная классификации природных ресурсов.

Трудовые ресурсы. Размещение населения и трудовых ресурсов Кубани. Рынок труда и занятость населения.

Промышленность, сельское хозяйство, транспорт, инфраструктура. Межотраслевые и межрайонные производственные связи. Инвестиционная деятельность.

Транспорт - материальная основа хозяйства и социальных связей. География транспорта: автомобильный, железнодорожный, трубопроводный, авиационный. Современное взаимодействие всех видов транспорта. Возможные варианты развития транспорта. Транспортные узлы.

Развитие сельского хозяйства края и его тенденции. Формирование рыночных отношений.

Практикум № 1. Анализ географического положения своего населенного пункта по отношению к источникам топлива и электроэнергии.

Практическая работа № 7. Определение зональной специализации сельского хозяйства Кубани и обозначение на контурной карте сельскохозяйственных зон.

III. Природа и экономика Апшеронского района (10 ч)

Географическое положение и границы. Площадь.

Численность населения. Национальный состав населения района

Рельеф и полезные ископаемые.

Основные типы почв и их плодородие.

Природные зоны. Растительный и животный мир Апшеронского района.

Памятники природы: Гуамское ущелье, Азишские пещеры, гора Спящий черкес, урочище Волчьи Ворота, заказник Черногорье.

Влияние природных ресурсов на хозяйственную деятельность жителей района.

Природные ресурсы района: термальные и минеральные воды, земельные ресурсы, лесные ресурсы, рекреационные ресурсы.

Хозяйственная деятельность населения. Сельское хозяйство. Лесозаготовка, деревообработка. Рекреационное хозяйство.

Экологические проблемы и пути их решения.

Экскурсия №1 на одно из предприятий Атишеронского района.

IV. Природа посёлка Новые Поляны (5 ч)

Изучение месторасположения посёлка.

Особенности рельефа. Влияние людей и природных факторов на рельеф.

Климатические особенности, погодные аномалии.

Водные объекты: реки Пшеха, Цица, Матузка, озеро Самурское

Составление топографической карты с нанесением водоемов: озер, прудов, родников.

Проектная работа: *Интересные и уникальные объекты Атишеронского района.*

Оборудование

1. Физическая Карта Краснодарского края. Глобус.
2. Атлас Кубани.
3. Компас. Нивелир.
4. Мультимедийный материал
5. Выход в интернет.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Виды деятельности учащихся

№ п/п	Тема	Часы	
I Физическая география Краснодарского края (12ч)			
1	Характеристика ФГП края	1	<p><u>называть</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пограничные субъекты, крайние точки; - особенности географического положения, размеры территории, протяженность границ, <p><u>определять</u>: географическое положение,</p> <p><u>описывать</u>: географическое положение</p> <p><u>объяснять</u>: влияние географического положения на особенности природы, хозяйства и жизни населения,</p> <p><u>сравнивать</u> морские и сухопутные границы Краснодарского края по протяженности и значению для развития внешнеторговых связей с другими государствами,</p> <p><u>обозначать</u> особенности географического положения на контурной карте.</p>
2	Тектоника, геологическое строение, рельеф, полезные ископаемые.	2	<p>Называть и показывать на карте основные формы рельефа Краснодарского края, структуры земной коры, сейсмически опасные территории,</p> <p>объяснять: образование и размещение форм рельефа,</p> <p>объяснять взаимосвязь между тектоническими структурами и рельефом; между рельефом и другими компонентами природы;</p> <p>оценивать влияние внутренних и внешних факторов на формирование форм рельефа</p>
3	Полезные ископаемые края. <u>Практическая работа №2.</u> <u>Обозначение на к/к крупными формами рельефа и полезных ископаемых Краснодарского края.</u>		<p>карте</p> <p>месторождения полезных ископаемых;</p> <p>объяснять взаимосвязь между тектоническими структурами, рельефом и размещением полезных ископаемых;</p> <p>- Причины целесообразности добычи некоторых полезных ископаемых Краснодарского края; оценивать значение полезных ископаемых для развития отраслей промышленности;</p> <p>обозначать на контурной карте основные формы рельефа и полезных ископаемых края.</p>
4	Климат. Значение климата в природе и жизни человека	2	<p><u>называть</u>: климатообразующие факторы, особенности погоды в циклонах и антициклонах, <u>описывать</u> влияние климата на жизнь, быт, хозяйственную деятельность человека.</p>

5	<p><u>Практическая работа № 4.</u> <u>Работа с климатической картой Краснодарского края</u></p>	2	<p><u>Выявить</u> закономерности и <u>объяснить</u> причины формирования климатических поясов Краснодарского края; <u>Описать</u> особенности климата разных территорий Краснодарского края. <u>Объяснить</u> причины возникновения опасных атмосферных явлений в крае; <u>определять</u> среднемесячную температуру воздуха, амплитуду температур, количество осадков, <u>строить</u> розу ветров и графики хода температур, климатограммы; <u>сравнивать</u> климатограммы разных лет и <u>делать вывод</u> о погодных условиях в разные годы</p>
6	<p>Внутренние воды и водные ресурсы. Экскурсия на берег реки Пшеха.</p>	2	<p><u>называть</u>: распределение рек края по бассейнам, <u>описывать</u>: крупные реки и озера края на основе карт и других средств географической информации; <u>объяснять</u> влияние рельефа и климата на внутренние воды края; <u>обозначать</u> на контурной карте объекты гидросферы; <u>оценивать</u> значение воды в жизни и хозяйственной деятельности человека, <u>осознавать</u> эстетическое и оздоровительное значение водных ландшафтов</p>
7	<p>Природные комплексы. Ландшафты. Гидрологические памятники природы. Творческая работа № 2. Составление описания гидрологических памятников природы по группам.</p>	1	<p><u>называть</u> и <u>показывать</u> на карте гидрологические памятники природы; <u>описывать</u> гидрологические памятники природы Краснодарского края, используя различные источники географической информации; <u>объяснять</u> причины их формирования.</p>
8	<p>Почвы и земельные ресурсы. Рассмотреть на примере почв поселка. Экскурсия по окрестностям станицы.</p>	2	<p><u>называть</u>: - зональные типы почв, их главные свойства, примеры мелиорации земель в разных частях края, - <u>называть</u> и <u>показывать</u> районы ветровой и водной эрозии <u>объяснять</u>: почвообразовательные процессы, роль мелиорации в повышении плодородия почв, взаимосвязь почвы с другими компонентами ПТК,</p>
9	<p><u>Практическая работа № 8.</u> <u>Определение и обозначение на контурной карте основных типов почв, зон ветро-</u></p>	1	<p><u>определять</u> основные типы почв своей местности, причины их образования, <u>осознавать</u> значение почвы в жизни и хозяйственной деятельности человека на Кубани.</p>

	<i>вой и водной эрозии, видов мелиоративных работ в Краснодарском крае.</i>		
10	Физико-географическое районирование. Растительный и животный мир.	3	<i>называть</i> : основные виды растительности растительного мира Краснодарского края, <i>называть и показывать</i> : лекарственные растения и ареалы их распространения; редкие виды растений и ареалы их распространения, <i>объяснить</i> : особенности растительного мира природных зон Краснодарского края, влияние деятельности человека на природные зоны. <i>называть</i> : основные виды животного мира <i>объяснить</i> : особенности животного мира природных зон Краснодарского края
11	Интересные и уникальные объекты природы Краснодарского края.	1	карте ландшафтные памятники природы; <i>описывать</i> ландшафтные памятники природы Краснодарского края, используя различные источники географической информации, <i>объяснить</i> причины их формирования. <i>называть и показывать</i> на карте комплексные памятники природы; <i>описывать</i> комплексные памятники природы Краснодарского края, используя различные источники географической информации, <i>объяснить</i> причины их формирования.
12	Охрана природных ресурсов края	1	<i>называть</i> особенности природы Краснодарского края; <i>определять</i> влияние природы на деятельность человека, развитие разных отраслей хозяйства.
	Итого:	12	
II Экономическая география Краснодарского края (7 ч)			
13	Экономико-географическое положение. Природные ресурсы.	1	<i>называть</i> : - пограничные субъекты и страны, - особенности экономико-географического положения, <i>Определять</i> экономико-географическое положение, <i>Объяснить</i> влияние экономико- географического положения на особенности хозяйства и жизни населения, <i>сравнивать</i> морские и сухопутные границы Краснодарского края по протяженности и значению

		<p>Для развития внешнеторговых связей с другими государствами, <u>обозначить</u> особенности экономики- географического положения на контурной карте, <u>оценивать</u> благоприятные и неблагоприятные следствия экономики-географического положения края</p>
14	<p>Население и трудовые ресурсы Краснодарского края</p>	<p>1</p> <p><u>Называть</u> народы, наиболее распространенные языки, религии, <u>определять</u> и <u>называть</u> по статистическим данным:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Место края по численности населения среди субъектов РФ, - естественный прирост и его динамику, - соотношение мужчин и женщин, - возрастную структуру населения и тенденции её изменения, - миграционный прирост и его динамику, - национальный состав населения; <p><u>объяснять</u> тенденции в изменении численности и структуры населения края;</p> <p><u>сравнивать</u> показатели, характеризующие население края, со среднероссийскими показателями;</p> <p><u>объяснять</u> различия естественного прироста населения, темпов его роста на отдельных территориях.</p>
15	<p>География промышленности Краснодарского края</p>	<p>1</p> <p><u>понимать</u> и <u>выявлять</u> существенные признаки географических понятий: «отрасль», «факторы размещения производства», «условия размещения производства», <u>объяснять</u> влияние размещения производительных сил на размещение производства, <u>определять</u> природные и социально-экономические факторы размещения отдельных отраслей производства.</p>
16	<p>Агропромышленный комплекс Краснодарского края</p>	<p>1</p> <p><u>определять</u> роль природных, социально-экономических, исторических факторов в размещении важнейших отраслей сельского хозяйства;</p> <p>- роль науки, квалифицированных кадров в интенсификации сельского хозяйства,</p> <p><u>Оценивать</u> роль АПК Кубани в экономике России;</p> <p><u>определять</u> географию отраслей сельского хозяйства,</p> <p><u>группировать</u> отрасли по их связи с природными ресурсами,</p> <p><u>выявлять</u> географические проблемы и перспективы развития, <u>анализировать</u> статистические</p>

17	Транспортный комплекс Краснодарского края	1	<p>материалы, экономические карты России и Краснодарского края.</p> <p><i>Определить</i> виды транспорта, их роль в грузо- и пассажиро перевозках; <i>понимать и выявлять</i> существенные признаки географических понятий: «транспортная система», «грузооборот», «пассажириоборот»;</p> <p><i>сравнивать</i> разные виды транспорта по основным показателям работы, <i>оценивать</i> влияние транспорта на размещение хозяйства и населения края, на окружающую среду; <i>получить опыт</i> планирования путешествия общественным транспортом с использованием возможностей Интернет-услуг</p> <p><i>называть</i> виды рекреационных ресурсов, <i>составлять</i> классификацию рекреационных ресурсов</p> <p><i>определять</i> факторы развития туризма</p> <p><i>Определить</i> виды антропогенных ландшафтов по степени изменения окружающей среды; <i>Выявить</i> источники загрязнения окружающей среды и экологических проблем на территории края;</p> <p><i>определять</i> экологически неблагоприятные районы края.</p>
18	Рекреационный комплекс Краснодарского края	1	<p><i>называть</i> виды рекреационных ресурсов, <i>составлять</i> классификацию рекреационных ресурсов</p> <p><i>определять</i> факторы развития туризма</p>
19	Экологическая ситуация в Краснодарском крае и пути её улучшения.	1	<p><i>Определить</i> виды антропогенных ландшафтов по степени изменения окружающей среды; <i>Выявить</i> источники загрязнения окружающей среды и экологических проблем на территории края;</p> <p><i>определять</i> экологически неблагоприятные районы края.</p>
Итого:		7	
III Природа и экономика своего Апшеронского района (10 ч)			
20	Географическое положение и границы. Площадь.	1	<p><i>называть</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пограничные субъекты, крайние точки; - особенности географического положения, размеры территории, протяженность границ,
21	Численность населения. Национальный состав населения района.	1	<p><i>определять</i>: географическое положение,</p> <p><i>описывать</i>: географическое положение</p> <p><i>объяснять</i>: влияние географического положения на особенности природы, хозяйства и жизни населения,</p>
22	Рельеф и полезные ископае-	1	<p>Называть и показывать на карте основные формы рельефа и полезные ископаемые Апшеронско-</p>

	Мыс.		го района
23	Основные типы почв и их плодородие	1	<i>определять</i> основные типы почв Апшеронского района, причины их образования, <i>оценивать</i> значение почвы в жизни и хозяйственной деятельности человека на Кубани.
24	Природные зоны. Растительный и животный мир Апшеронского района.	1	<i>описывать</i> : растительный и животный мир Апшеронского района, используя различные источники географической информации.
25	Памятники природы: Гумское ущелье, Азишские пещеры, гора Спящий черкес, урочище Волчы Ворота, заказник Черногорье.	1	<i>называть и показывать</i> на карте ландшафтные памятники природы; <i>описывать</i> ландшафтные памятники природы Апшеронского района, используя различные источники географической информации, <i>объяснять</i> причины их формирования. <i>называть и показывать</i> на карте комплексные памятники природы; <i>описывать</i> комплексные памятники природы Апшеронского района, используя различные источники географической информации.
26	Влияние природных ресурсов на хозяйственную деятельность жителей района	1	<i>Называть</i> и показывать природные ресурсы на карте. <i>Объяснять</i> влияние природных ресурсов на хозяйственную деятельность населения, <i>называть</i> основные виды природных ресурсов, согласно классификации. <i>Оценивать</i> природно-ресурсный потенциал района
27	Природные ресурсы района: термальные и минеральные воды, земельные ресурсы, лесные ресурсы, рекреационные ресурсы.	1	
28	Хозяйственная деятельность населения. Сельское хозяйство. Лесозаготовка, деревообработка. Рекреационное хозяйство.	1	<i>объяснять</i> географико размещение и особенности зональной специализации, сочетание сложившихся направлений земледелаия и животноводства, <i>называть</i> виды рекреационных ресурсов, <i>определять</i> факторы развития туризма
29	Экологические проблемы и пути их решения.	1	<i>Определять</i> виды антропогенных ландшафтов по степени изменения окружающей среды; <i>Выявлять</i> источники загрязнения окружающей среды и экологических проблем на территории

	Экскурсия №1 на одно из предприятий Апшеронского района.		края; <i>определять</i> экологически неблагоприятные районы края. <i>оценивать</i> экологическую ситуацию в Апшеронском районе.
	Итого:	10	
IV. Природа пос. Новые Поляны (5 ч)			
30	Географическое положение посёлка. Природный рельеф. Влияние людей на рельеф посёлка.	1	<i>Описывать</i> географическое положение посёлка Новые Поляны, <i>Называть</i> формы рельефа, <i>Оценивать</i> влияние людей и природных факторов на рельеф.
31	Климатические особенности, погодные аномалии.	1	<i>Описывать</i> климатические особенности местности
32	Водные объекты: реки Пшеха, Ципа, Матузка, озеро Самурское	1	<i>Называть</i> водные объекты поселения и его окрестностей, <i>Оценивать</i> значение водных ресурсов для жизни и деятельности населения
33	Экскурсия к берегу реки Пшехи. Составление топографической карты с нанесением водоемов: озер, прудов, родников.	1	составлять маршрут экскурсии; описывать особенности компонентов природы по пути движения;
34	Проектная работа: Интересные и уникальные объекты Апшеронского района.	1	называть и показывать на карте интересные и уникальные объекты природы; описывать интересные и уникальные объекты природы района, используя различные источники географической информации, объяснять причины их формирования.
	Итого:	5	
	Всего:	34	

ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Терская И.А., Терский А.В., Терский Д.В. География Краснодарского края. Природа. Экономика: Учебник для 8-9 классов общеобразовательных учреждений – 4-е изд., доработанное. Краснодар: Перспективы образования, 2009.
2. Краснодарский край и Республика Адыгея: Атлас/ Под ред. В.И. Чистякова. Минск, 1996
3. Красная книга Краснодарского края. Растения и грибы/Адм. Краснодар. края, отв. Ред. С.А. Литвинская (и др.).- 3 изд. – Краснодар, 2017
4. Красная книга Краснодарского края. Животные. 3 издание/ Отв. Ред. А. С. Замотайлов, Ю. В. Лохман, Б.И. Вольфов. – Краснодар: Адм. Краснодар. края, 2017
5. **«География Краснодарского края» 8-9 классы** (Голованова Ольга Борисовна зав. каф. Естественнонаучного и экологического образования ГБОУ ИРО Краснодарского края, учителя географии: Вислогузова Елена Анатольевна МАОУ СОШ № 16 им. К.И. Недурובה ст. Куцевской; Долгополова Оксана Владимировна МБОУ лицей № 4, г. Краснодара; Оганесян Наталья Юрьевна МБОУ СОШ № 2, г. Тихорецка; Орлова Ольга Ивановна МАОУ СОШ № 4 имени В.В.Самсонкиной ст. Куцевской.).
6. Интернет ресурсы:
<http://aprlib.ru/?p=2338>
<http://apsheronk.bozo.ru/Economics.html>
<http://www.apsheronk-oms.ru/ekonomicheskij-katalog.html>

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	стр.2
2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности	стр.3
3. Содержание курса внеурочной деятельности.....	стр. 4
4. Тематическое планирование	стр.6
3. Используемая литература.....	стр.14

Цели и задачи

И. В. Болонин

- обеспечить повышение квалификации педагогов и исполнителей в области профессиональной деятельности;
- обеспечить доступ к современным и эффективным образовательным технологиям;
- обеспечить повышение компетенций молодых специалистов в области профессиональной деятельности;
- обеспечить повышение профессиональной деятельности исполнителей в области профессиональной деятельности.

Рецензия
на авторскую программу факультативного курса
по географии Краснодарского края в 9 классах
«Родные просторы» Роганян Ирины Ардашовны учителя
МБОУСОШ № 28 п. Новые Поляны

Авторская программа факультативного курса по географии «Родные просторы» учителя И.А. Роганян рассчитана на один два года реализации и предназначена для учителей географии, работающих по естественно-научному направлению в 9 классах общеобразовательных учреждениях. Количество страниц –15.

Рабочая программа включает пояснительную записку, учебно-тематическое планирование, основное содержание программы, методическое обеспечение образовательного процесса.

Программа курса «Родные просторы» рассчитана на 34 часа (1 раз в неделю, 1 год обучения в условиях организации внеурочной деятельности ФГОС ООО) и предназначена в качестве курса по выбору естественнонаучного цикла общеинтеллектуального направления для учащихся 9-го класса. Возраст учащихся: 14-15 лет.

Автор акцентирует внимание на том, что программа является методическим сопровождением образовательного процесса и направлена на развитие индивидуальной траектории образования каждого обучающегося, соответствует требованиям ФГОС ООО. Программа развивает мышление, формирует интерес к географии родного края, имеющей огромное прикладное значение, способствует формированию у обучающихся знаний и умений, необходимых в повседневной жизни для безопасной жизнедеятельности в стремительно изменяющихся современных условиях. Данная программа тесно связана с такими дисциплинами как биология, основы безопасности жизнедеятельности, экологией, а также формирования понятий об объектах живой и неживой природы и выработке навыков безопасного поведения и рационального природопользования, охраны окружающей среды. В реализации программы особое место занимает работа учащихся над творческими и исследовательскими проектами.

Актуальность и педагогическая целесообразность данной программы заключается в развитии метапредметных умений и навыков у обучающихся. Она позволит пробудить интерес обучающихся к родному краю к активному познанию его уникальных особенностей.

Программа помогает решать главную задачу образования на сегодняшний день - формирование у подрастающего поколения знаний и поведенческих моделей, которые позволят учащимся быть успешными вне школы.

Реализация программы внеурочной деятельности обладает практической значимостью, позволит выработать умения владеть теоретическим и практическим материалом, обеспечивающие возможности в выборе методов

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201017959



Регистрационный номер № 11997/22

Настоящее удостоверение выдается за то, что
Ротаян Ирина Ардашловна

с «20» апреля 2022 г. по «29» апреля 2022 г.

прошел(а) повышение квалификации в ГБОУ ИРО Краснодарского края

«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»

в объеме 36 часов

За время обучения сда(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценки
Повышение квалификации по освоению и применению обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО	13 часов	зачтено
Повышение квалификации по освоению обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО предметном обучении	23 часа	зачтено



Город Краснодар

И.В. Дихачева

Секретарь О.Б. Голованова

Дата выдачи 29 апреля 2022 г.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Частное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования
«Институт переподготовки и повышения квалификации»

Настоящим удостоверяется свидетельство о том, что

Рогатян Ирина Ардашовна

с 22 октября 2022 г. по 31 октября 2022 г.

прошёл(а) повышение квалификации в

Частном образовательном учреждении

дополнительного профессионального образования

«Институт переподготовки и повышения квалификации»

по дополнительной профессиональной программе

«Методика преподавания обществознания в соответствии с

обновлёнными ФГОС»

в объёме 72 часов

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

612418519994

Документ о квалификации

Регистрационный номер

68053

Города

Новосибирск

Дата выдачи

31.10.2022 г.



Руководитель
Секретарь

Г.В. Брусикова

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Частное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования
«Институт переподготовки и повышения квалификации»

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Роганин Ирина Арашоновна

с 23 октября 2022 г. по 01 ноября 2022 г.

прошла(а) повышение квалификации и

частном образовательном учреждении

дополнительного профессионального образования

«Институт переподготовки и повышения квалификации»

по дополнительной профессиональной программе

«Методика преподавания химии в соответствии с обновлёнными

ФГОС»

в объёме 72 часов

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

612418519995

Документ о квалификации

Регистрационный номер

680660

Города

Новочебоксарск

20 г. Дата выдачи
01.11.2022 г.

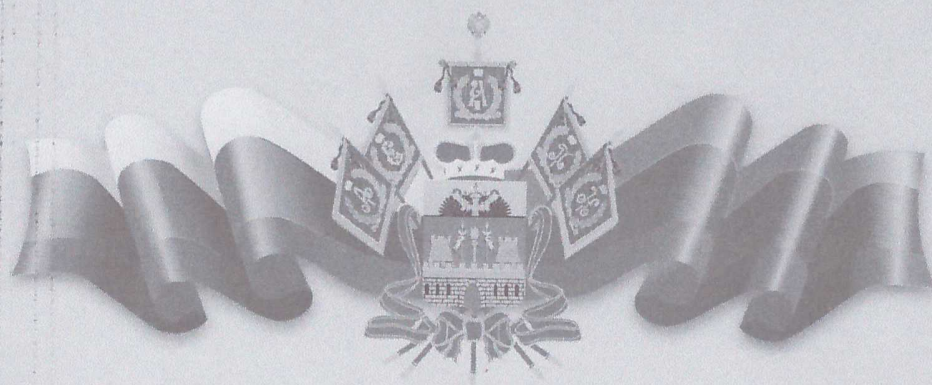


Руководитель
Секретарь

Сергеева

Т.В. Брускова

11001



БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края

поощряет

**Роганян
Ирину Ардашовну,**

учителя географии
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 28,
поселок Новые Поляны Апшеронского района,

за добросовестный труд,
достижения и заслуги в сфере образования.

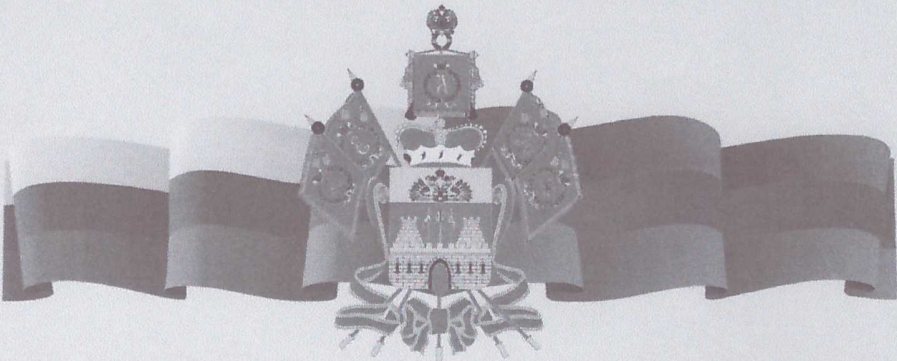
Первый
заместитель министра



С.В. Пронько



Приказ от 27 сентября 2023 г. № 2809
г. Краснодар



ДИПЛОМ

награждается

Роганян

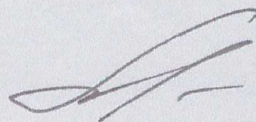
Ирина Ардашовна,

учитель муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
средняя общеобразовательная школа № 28
муниципального образования Апшеронский район,

ПЕДАГОГ – НАСТАВНИК

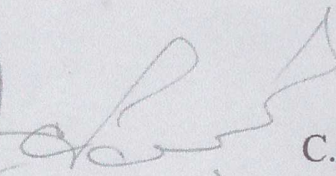
призера всероссийской олимпиады школьников

Заместитель главы
администрации (губернатора)
Краснодарского края



А.А. Минькова

Председатель
Краснодарской краевой
организации Общероссийского
Профсоюза образования



С.Н. Даниленко

г. Краснодар, 2021 год

