

Краснодарский край муниципальное образование Апшеронский район пос. Новые Поляны
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №28

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 30 августа 2023 года протокол №1

Председатель  С.С. Дривнко
подпись руководителя ОУ Ф. И. О.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
По курсу ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Основы формирования финансовой грамотности»

Направление: общеинтеллектуальное

Уровень образования (класс) начальное общее образование 2-4 класс

Степень обучения (класс): 2-4 класс

Количество часов: всего 51 час, 2 класс,
17 часов, 3 класс-17 часов, 4 класс-17 часов

Учитель: Наумова Л.Д.

Программа разработана в соответствии с ФГОС НОО 2009

на основе учебной программы по финансовой грамотности
Ю. Корлюговой, Е. Вигдорчик, И. Липсиц. Учебная программа
«Финансовая грамотность» 2-4 класс- М.: Вита-Пресс, 2015.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознания личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

Метапредметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;

регулятивные:

- составление простых планов с помощью учителя;
- понимание цели своих действий;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей;

коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- умение слушать собеседника и вести диалог;
- умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

Содержание программы

Что такое деньги, и откуда они взялись?

Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег – товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств.

Основные понятия

Товар. Деньги. Покупка. Продажа. Ликвидность. Драгоценные металлы. Монеты. Бумажные деньги. Банкноты. Купюры.

Компетенции

- Объяснять причины и приводить примеры обмена.
- Объяснять проблемы, возникающие при обмене.
- Описывать свойства товарных денег.
- Приводить примеры товарных денег.
- Приводить примеры первых денег.

Рассмотрим деньги поближе. Защита денег от подделок.

Устройство монеты. Изобретение бумажных денег. Защита монет от подделок. Современные монеты. Способы защиты от подделок бумажных денег.

Основные понятия

Монеты. Гурт. Аверс. Реверс. «Орёл». «Решка». Номинал. Банкнота. Купюра. Фальшивые деньги. Фальшивомонетчики.

Компетенции

- Объяснять, почему появились монеты.
- Описывать купюры и монеты.
- Сравнивать металлические и бумажные деньги.
- Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.

Какие деньги были раньше в России.

Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты.

Основные понятия

«Меховые деньги». Куны. Первые русские монеты. Деньга. Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник. Ассигнация.

Компетенции

- Описывать старинные российские деньги.
- Объяснять происхождение названий денег.

Современные деньги России и других стран.

Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов.

Основные понятия

Доллары. Евро. Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги. Банкомат. Пластиковая карта.

Компетенции

- Описывать современные российские деньги.
- Решать задачи с элементарными денежными расчётами.

- Объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта.
- Приводить примеры иностранных валют.

Откуда в семье деньги?

Деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад. Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии. Собственник может получить арендную плату и проценты. Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. При нехватке денег их можно взять займы. Существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.

Основные понятия

Доходы. Клады. Лотерея. Наследство. Товары. Услуги. Заработная плата. Профессия. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. Пенсия. Пособие. Стипендия. Имущество. Аренда. Проценты по вкладам. Кредиты.

Компетенции

- Описывать и сравнивать источники доходов семьи.
- Объяснять причины различий в заработной плате.
- Объяснять, кому и почему платят пособия.
- Приводить примеры того, что можно сдать в аренду.

На что тратятся деньги.

Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными. Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг. Некоторые люди тратят много денег на хобби, а иногда и на вредные привычки.

Основные понятия

Расходы. Продукты. Коммунальные платежи. Счёт. Одежда. Обувь. Образование. Непредвиденные расходы. Сбережения. Долги. Вредные привычки. Хобби.

Компетенции

- Объяснять, что влияет на намерения людей совершать покупки.
- Сравнивать покупки по степени необходимости.
- Различать планируемые и непредвиденные расходы.

- Объяснять, как появляются сбережения и долги.

Как с умом управлять своими деньгами.

Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.

Основные понятия

Расходы и доходы. Бюджет. Банкрот. Дополнительный заработок.

Компетенции

-Объяснять, как управлять деньгами.

-Сравнивать доходы и расходы.

-Объяснять, как можно экономить.

-Составлять бюджет на простом примере.

Как делать сбережения.

Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход.

Основные понятия

Копилки. Коллекционирование. Банковский вклад. Недвижимость. Ценные бумаги. Фондовый рынок. Акции. Дивиденды.

Компетенции

-Объяснять, в какой форме можно делать сбережения.

-Приводить примеры доходов от различных вложений денег.

-Сравнивать разные виды сбережений.

Тематическое планирование для 2 класса

| № п/п | Разделы и темы | Кол-во часов | Основные виды деятельности учащихся |
|--|--|---------------------|---|
| Раздел 1. Что такое деньги и какими они бывают? | | | |
| 1 | Что такое деньги и откуда они взялись | 1 | Знакомство с понятиями: товар, деньги, покупка, продажа, ликвидность, драгоценные металлы, монеты, бумажные деньги, банкноты, купюры. |
| 2 | Что такое деньги и откуда они взялись | 1 | Формирование умения объяснять причины и приводить примеры обмена; умение объяснять проблемы, возникающие при обмене, умение описывать свойства товарных денег, умение приводить примеры первых денег. |
| 3 | Рассмотрим деньги поближе. | 1 | Знакомство с понятиями: монеты, Гурт, Аверс, Реверс, «Орёл». «Решка», номинал, банкнота, купюра, фальшивые деньги, фальшивомонетчики; развитие умения объяснять, почему появились монеты, умения описывать купюры и монеты, сравнивать металлические и бумажные деньги. |
| 4 | Какие деньги были раньше в России | 1 | Знакомство с понятиями: «Меховые деньги», куны, первые русские монеты, деньга, копейка, гривна, грош, алтын, рубль, гривенник, полтинник, ассигнация; Формирование умения описывать старинные российские деньги, объяснять происхождение названий денег. |
| 5 | Какие деньги были раньше в России | 1 | |
| 6 | Какие деньги были раньше в России | 1 | |
| 8 | Защита от подделок | 1 | Знакомство с понятиями: номинал, банкнота, купюра, фальшивые деньги, фальшивомонетчики; развитие умения описывать купюры и монеты, сравнивать металлические и бумажные деньги; формирование умения объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением. |
| 9 | Защита от подделок | 1 | |
| 10 | Современные деньги России и других стран | 1 | Формирование представления о современных деньгах России, современных деньгах мира; Знакомство с понятиями: доллары, евро, наличные, безналичные и электронные деньги, банкомат, пластиковая карта. |
| Раздел 2. Из чего складываются доходы в семье | | | |

| | | | |
|--|------------------------------------|----------|---|
| 11 | Откуда в семье деньги. | 1 | Формирование умений описывать и сравнивать источники доходов семьи, объяснять причины различий в заработной плате, объяснять, кому и почему платят пособия, приводить примеры того, что можно сдать в аренду. |
| 12 | Откуда в семье деньги. | 1 | |
| Раздел 3. Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать | | | |
| 13 | На что тратятся деньги. | 1 | Формирование умений объяснять, что влияет на намерения людей совершать покупки, сравнивать покупки по степени необходимости, различать планируемые и непредвиденные расходы, объяснять, как появляются сбережения и долги. |
| 14 | На что тратятся деньги. | 1 | |
| Раздел 4. Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал. | | | |
| 15 | Как умно управлять своими деньгами | 1 | Знакомство с понятиями: расходы и доходы, бюджет, банкрот, дополнительный заработок; Формирование умений объяснять, как управлять деньгами, сравнивать доходы и расходы, объяснять, как можно экономить, составлять бюджет на простом примере. |
| 16 | Как делать сбережения | 1 | Знакомство с понятиями: копилки, коллекционирование, банковский вклад, недвижимость, ценные бумаги, фондовый рынок, акции, дивиденды; Формирование умений объяснять, в какой форме можно сделать сбережения, приводить примеры доходов от различных вложений денег, сравнивать разные виды сбережений. |
| 17 | Итоговое занятие | 1 | Повторение, обобщение, систематизация и закрепление изученного. |

| Тематическое планирование для 3 класса | | | |
|--|---------------------------------------|---------------------|---|
| № п/п | Разделы и темы | Кол-во часов | Основные виды деятельности учащихся |
| Раздел 1. Что такое деньги и какими они бывают? | | | |
| 1 | Что такое деньги и откуда они взялись | 1 | Знакомство с понятиями: товар, деньги, покупка, продажа, ликвидность, драгоценные металлы, монеты, бумажные деньги, банкноты, купюры. |

| | | | |
|---|--|---|---|
| 2 | Что такое деньги и откуда они взялись | 1 | Формирование умения объяснять причины и приводить примеры обмена; умение объяснять проблемы, возникающие при обмене, умение описывать свойства товарных денег, умение приводить примеры первых денег. |
| 3 | Рассмотрим деньги поближе. | 1 | Знакомство с понятиями: монеты, Гурт, Аверс, Реверс, «Орёл». «Решка», номинал, банкнота, купюра, фальшивые деньги, фальшивомонетчики; развитие умения объяснять, почему появились монеты, умения описывать купюры и монеты, сравнивать металлические и бумажные деньги. |
| 4 | Какие деньги были раньше в России | 1 | Знакомство с понятиями: «Меховые деньги», куны, первые русские монеты, деньга, копейка, гривна, грош, алтын, рубль, гривенник, полтинник, ассигнация; Формирование умения описывать старинные российские деньги, объяснять происхождение названий денег. |
| 5 | Какие деньги были раньше в России | 1 | |
| 6 | Какие деньги были раньше в России | 1 | |
| 8 | Защита от подделок | 1 | Знакомство с понятиями: номинал, банкнота, купюра, фальшивые деньги, фальшивомонетчики; развитие умения описывать купюры и монеты, сравнивать металлические и бумажные деньги; формирование умения объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением. |
| 9 | Защита от подделок | 1 | |
| 10 | Современные деньги России и других стран | 1 | Формирование представления о современных деньгах России, современных деньгах мира; Знакомство с понятиями: доллары, евро, наличные, безналичные и электронные деньги, банкомат, пластиковая карта. |
| Раздел 2. Из чего складываются доходы в семье | | | |
| 11 | Откуда в семье деньги. | 1 | Формирование умений описывать и сравнивать источники доходов семьи, объяснять причины различий в заработной плате, объяснять, кому и почему платят пособия, приводить примеры того, что можно сдать в аренду. |
| 12 | Откуда в семье деньги. | 1 | |
| Раздел 3. Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать | | | |
| 13 | На что тратятся деньги. | 1 | Формирование умений объяснять, что влияет на намерения людей совершать покупки, сравнивать покупки по степени необходимости, различать планируемые и непредвиденные расходы, объяснять, как появляются сбережения и долги. |
| 14 | На что тратятся деньги. | 1 | |

| Раздел 4. Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал. | | | |
|--|------------------------------------|----------|---|
| 15 | Как умно управлять своими деньгами | 1 | Знакомство с понятиями: расходы и доходы, бюджет, банкрот, дополнительный заработок; Формирование умений объяснять, как управлять деньгами, сравнивать доходы и расходы, объяснять, как можно экономить, составлять бюджет на простом примере. |
| 16 | Как делать сбережения | 1 | Знакомство с понятиями: копилки, коллекционирование, банковский вклад, недвижимость, ценные бумаги, фондовый рынок, акции, дивиденды; Формирование умений объяснять, в какой форме можно сделать сбережения, приводить примеры доходов от различных вложений денег, сравнивать разные виды сбережений. |
| 17 | Итоговое занятие | 1 | Повторение, обобщение, систематизация и закрепление изученного. |

| Тематическое планирование для 4 класса | | | |
|--|-----------------------|---------------------|--|
| № п/п | Разделы и темы | Кол-во часов | Основные виды деятельности учащихся |
| Раздел 1. Что такое деньги и какими они бывают? | | | |
| 1 | Как появились деньги. | | Знакомство с понятиями: товар, деньги, покупка, продажа, ликвидность, драгоценные металлы, монеты, бумажные деньги, банкноты, купюры. Формирование умения объяснять причины и приводить примеры обмена; умение объяснять проблемы, возникающие при обмене, умение описывать свойства товарных денег, умение приводить примеры первых денег. |
| 2 | Как появились деньги. | 1 | |
| 3 | История монет. | | Формирование представления о монетах и их появлении; Знакомство с понятиями: монеты, Гурт, Аверс, Реверс, «Орёл». «Решка», номинал, банкнота, купюра, фальшивые деньги, фальшивомонетчики; развитие умения объяснять, почему появились монеты, умения описывать купюры и монеты, сравнивать металлические и бумажные деньги. |
| 4 | История монет. | 1 | |
| 5 | Бумажные деньги. | | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| 6 | Бумажные деньги. | 1 | Знакомство с историей возникновения бумажных денег, формирование умения различать бумажные деньги мира, расширение знаний о бумажных деньгах России. |
| 7 | Безналичные деньги. | | Формирование представления о безналичных деньгах, проведении безналичных расчётов; знакомство с функциями банкоматов. |
| 8 | Безналичные деньги. | 1 | |
| 9 | Валюты. | | Формирование представления о валюте, развитие умения приводить примеры иностранных валют, формирование умения различать иностранную валюту. |
| 10 | Валюты. | 1 | |
| Раздел 2. Из чего складываются доходы в семье | | | |
| 11 | Откуда в семье берутся деньги. | 1 | Формирование представлений об источниках доходов в семье, развитие умения понимать связь профессии и доходов, знание о дополнительных источниках дохода; Формирование умения определять источники доходов семьи, сравнивать с расходами, умение объяснить причины различий в заработной плате, формирование представлений о возможных семейных и детских пособиях. |
| 12 | На что семья тратит деньги. | 1 | |
| Раздел 3. Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать | | | |
| 13 | На что семья тратит деньги. | 1 | Знакомство с понятиями: расходы, продукты, коммунальные платежи, счёт, одежда, обувь, образование, непредвиденные расходы, вредные привычки, хобби; Формирование умения объяснять, как появляются сбережения и долги, различать планируемые и непредвиденные расходы. |
| 14 | На что семья тратит деньги. | 1 | |
| Раздел 4. Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал. | | | |
| 15 | Как правильно планировать семейный бюджет. | 1 | Знакомство с понятиями: расходы и доходы, бюджет, банкрот, дополнительный заработок; Формирование умений объяснять, как управлять деньгами, сравнивать доходы и расходы, объяснять, как можно экономить, составлять бюджет на простом примере. |
| 16 | Как правильно планировать семейный бюджет. | 1 | |
| 17 | Итоговое занятие | 1 | Повторение, обобщение, систематизация и закрепление изученного. |

Итого: 17 часов

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического
объединения учителей начальных
классов МБОУСОШ № 28
От 30 августа 2023 года № 1

подпись

Г.А.Уварова

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
МБОУСОШ № 28

подпись

Н.В.Усачева

_____ 2023 года

