

Апшеронский район пос. Новые Поляны  
(территориальный, административный округ (город, район, поселок))  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 28  
(наименование образовательной организации)

« УТВЕРЖДЕНО »  
решением педагогического совета  
МБОУСОШ № 28 МО \_\_\_\_\_  
от \_\_\_\_\_ августа 2023 года протокол № 1  
Председатель \_\_\_\_\_ С.С. Дрынко  
подпись руководителя ОУФ И.О.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### курса внеурочной деятельности

### «Читательская грамотность»

(указать учебный предмет, курс)

**Уровень образования (класс)** основное общее образование 5-7 класс  
(начальное общее, основное общее образование с указанием классов)

**Количество часов** 5-7 кл по 34 часа (1 ч. в неделю)

**Учитель** Юзвитская Марина Валерьевна

**Программа разработана в соответствии** ФГОС основного общего образования,  
утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г.

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Читательская грамотность» для 7 класса составлена на основе:

- Федерального закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- ФГОС основного общего образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержден Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189;
- основными идеями «Национальной программы поддержки и развития чтения», разработанной Федеральным агентством по печати и массовым коммуникациям совместно с Российским книжным союзом, Законом Российской Федерации «Об образовании»;
- учетом требований стандарта второго поколения (ФГОС) к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы ООО: в п. 10 «Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования» выделено отдельным умением «смысловое чтение».

Актуальность и значимость определяются новым стандартом, требованиями к новым результатам, новыми характеристиками подросткового возраста.

Новизна реализации программы учреждения заключается в использовании следующих педагогических технологий обучения: проблемно-диалогового обучения, творческой деятельности.

В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования читательская грамотность рассматривается как один из планируемых результатов обучения. Требования ФГОС к читательской грамотности отражены в обобщенных планируемых результатах освоения учебных программ по всем предметам средней школы.

В результате изучения всех предметобучающиеся средней школы приобретают навыки работы с информацией. Они смогут осуществлять поиск информации, выделять и фиксировать нужную информацию, систематизировать, сопоставлять, анализировать и обобщать информацию, интерпретировать и преобразовывать ее.

Обучающиеся научатся дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, тексты) и создавать свои собственные (сообщения, сочинения, графические работы). Овладеют навыками представления информации в наглядной форме (в виде таблиц, схем). Смогут использовать информацию для установления причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения и доказательства фактов в учебных и практических ситуациях. Обучающиеся получают возможность научиться строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также приобрести опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставляя ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом

Данная дисциплина входит в образовательную область «Филология».

Изучение данной дисциплины в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование читательской деятельности школьников;
- умения работать с различными видами текстов и создавать на их основе собственные тексты.

Основная задача - научить ученика понимать прочитанное, обучить приёмам работы с текстом и осознанному применению этих приёмов, превратить их использование в привычку.

## 2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Изучение русского языка по данной программе способствует формированию у обучающихся личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

### *Личностные результаты:*

- формирование активной жизненной позиции;
- осознанно читать тексты, выбирая стратегии чтения и работы с текстом, для достижения положительного результата учебной деятельности, удовлетворения личностных познавательных интересов, развития и обогащения эмоциональной сферы личности;
- использовать полученный опыт восприятия и понимания информации для формирования собственной позиции, оценочного мнения на основе прочитанных текстов.

### *Метапредметные результаты: овладеют*

- элементарными навыками работы с книгой;
- умениями ставить перед собой цель чтения и выбирать соответствующий цели вид чтения (поисковый/просмотровый, ознакомительный, изучающий/аналитический);

• элементарными навыками чтения текстов разных стилей и типов речи (в первую очередь научно-учебных, научно-познавательных).

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на **поиск информации и понимание прочитанного, на основе умений:**

- определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- предвосхищать содержание текста по заголовку с опорой на имеющийся читательский и жизненный опыт;

- находить основные текстовые и вне текстовые компоненты (в не сплошных текстах);

- находить в тексте требуемую информацию (явную): главную и второстепенную, фактическую и иллюстративную, тезисную и доказательную и т.п.;

- выделять термины, обозначающие основные понятия текста.

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на **понимание и интерпретацию информации**, на основе умений:

- понимать смысл и назначение текста, задачу/позицию автора в разных видах текстов;

- выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;

- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста, передавать в устной и письменной форме главное в содержании текста;

- объяснять порядок частей, содержащихся в тексте;

- сопоставлять и объяснять основные текстовые и вне текстовые компоненты (в не сплошных текстах);

- интерпретировать содержание: сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера, определять причинноследственные и логические связи, делать выводы из сформулированных посылок о намерении автора / главной мысли текста;

- задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;

- прогнозировать содержание текста;

- находить скрытую информацию в тексте;

- использовать словари с целью уточнения непонятого значения слова.

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на **понимание и преобразование информации**, на основе умений:

- составлять план к тексту и структурировать текст, используя план;

- делать пометки, выписки, цитировать фрагменты текста в соответствии с коммуникативным замыслом;

- приводить аргументы/примеры к тезису, содержащемуся в тексте;

- преобразовывать (перекодировать) текст, используя новые формы представления информации (опорные схемы, таблицы, рисунки и т.п.).

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществить деятельность, направленную на **оценку информации и рефлексия**, на основе умений:

- откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со своими представлениями о мире;

- оценивать утверждения, находить доводы в защиту своей точки зрения в тексте;

- использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений / тезисов;

### **3. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВКЛЮЧАЕТ СЛЕДУЮЩЕЕ:**

- поиск информации и понимание текста;
- преобразование и интерпретация текста;
- критический анализ и оценка информации.

#### 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

##### 5 класс

№	Тема урока	
1	Умеем ли мы читать? (Виды чтения)	1
2	Как выбрать книгу? (Виды чтения: просмотровое, ознакомительное) Библиотечный урок	1
3	Учимся ставить цель чтения («Знаю – хочу узнать – узнал»)	1
4	Что и о чём? (Углубление понятия о тексте)	1
5	С чего начинается текст? (Роль заглавия)	1
6	Зачем нужен эпиграф? (Роль заглавия и эпиграфа)	1
7	Внимание к слову	1
8	Тематический конкурс чтецов	1
9	Наши друзья и помощники (Словари и справочники)	1
10	Учимся читать учебный текст (Элементы учебного текста)	1
11	Главное и неглавное в тексте (Виды информации в учебном тексте)	1
12	Практикум-диагностика (Тестовая работа по применению умений работать с информацией и выделять главную мысль)	1
13	Как читать несплошной текст?	1
14	Шифровка и дешифровка текста	1
15	Как построен текст? (Строение текстов разных типов речи)	1
16	Ролевая игра «Заседание Учёного совета лексикографов»	1

17	Погружение в текст	1
18	Погружение в текст	1
19	Диалог с текстом	1
20	Диалог с текстом («Толстые и тонкие» вопросы)	1
21	Диалог с текстом (Выделение главной мысли)	1
22	Составление плана текста	1
23	Формирование списка книг для чтения	1
24	Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: отзывы о прочитанном	1
25	Учимся читать «между строк» (Скрытая информация в тексте)	1
26	Что помогает понять текст (Перекодирование информации: пометки, выписки, цитаты)	1
27	Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста	1
28	Выражение собственного мнения о прочитанном	1
29	Выражение собственного мнения о прочитанном и его аргументация	1
30	Достоверность и недостоверность информации в тексте. Текст задачи «Крыжовник»	1
31	Недостающая или избыточная информация. Текст задачи «Крыжовник»	1
32	Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста	1
33	Сопоставление различных точек зрения на информацию.	1
34	Итоговое занятие. Анализ текста	1

**6 класс**

№1	Тема урока	
1	Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений	1
2	Типология текстов. Речевая ситуация	1
3	Функционально-стилевая дифференциация текстов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль)	1
4	Языковые особенности разных стилей речи. Жанр текста	1
5	Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру и языковые средства	1
6	Осознанное чтение текстов с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации	1
7	Текст, тема текста, основная мысль, идея. Авторская позиция	1
8	Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте	1
9	Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста	1
10	Простой, сложный, тезисный план. Понимание информации, представленной в неявном виде	1
11	Разные способы представления информации: словесно, в виде символа, таблицы, схемы, знака	1
12	Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации	1
13	Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный)	1
14	Вопросы по содержанию текста	1
15	Формулирование выводов, основанных на содержании текста	1
16	Аргументы, подтверждающие вывод. «Учимся логически мыслить»	1
17	Сопоставление разных точек зрения и разных источников информации по заданной теме	1

18	Применение информации из текста при решении учебно-познавательных задач	1
19	Составление на основании текста небольшого монологического высказывания в качестве ответа на поставленный вопрос	1
20	Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу	1
21	Преобразование таблицы в связный текст, информации, полученной из схемы, в текстовую задачу	1
22	Составление схем с опорой на прочитанный текст	1
23	Формирование списка используемой литературы и других информационных источников	1
24	Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования, небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном	1
25	Создание небольших письменных текстов по предложенной теме, представление одной и той же информации разными способами, составление инструкции к выполненному действию	1
26	Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию)	1
27	Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста	1
28	Выражение собственного мнения о прочитанном	1
29	Выражение собственного мнения о прочитанном и его аргументация	1
30	Достоверность и недостоверность информации в тексте. Текст задачи «Крыжовник»	1
31	Недостающая или избыточная информация. Текст задачи «Крыжовник»	1
32	Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста	1
33	Сопоставление различных точек зрения на информацию. «Дятловы горы»	1
34	Итоговое занятие. Анализ текста	1

**7 класс**

№	Тема урока	
1	Вводное занятие. Кейс по функциональной (читательской) грамотности	1
2	Поиск информации и понимание текста	1
3	Определение главной темы и общей цели или назначения текста	1
4	Различение темы и подтемы специального текста	1
5	Выделение главной и второстепенной информации текста	1
6	Поиск информации, явно заданной в тексте	1
7	Выстраивание последовательности описываемых событий	1
8	Сопоставление основных текстовых и внетекстовых компонентов	1
9	Преобразование информации, данной в виде графика, таблицы, схемы, в текстовую информацию	1
10	Формулирование прямых выводов и заключений на основе фактов, имеющих в тексте	1
11	Метафоричность речи, умение понимать образность языка текстов	1
12	Преобразование и интерпретация информации	1
13	Поиск в тексте доводов в подтверждение выдвинутых тезисов	1
14	Интерпретация и обобщение информации, представленной в тексте неявно	1
15	Установление связей, не высказанных в тексте напрямую	1
16	Формирование на основе текста системы аргументов для обоснования определённой позиции	1
17	Сопоставление разных точек зрения и разных источников информации по заданной теме	1
18	Применение информации из текста при решении учебно-познавательных задач	1
19	Критический анализ и оценка информации	1

20	Оценивание утверждений, сделанных в тексте, исходя из своих представлений о мире	1
21	Нахождение в тексте доводов в защиту своей точки зрения	1
22	Обнаружение недостоверности получаемой информации	1
23	Нахождение путей восполнения пробелов в информации	1
24	Решение на основе текста учебно-практических задач	1
25	Диагностика читательской грамотности	1
26	Анализ ошибок, допущенных в работе	1
27	Самоконтроль и самооценка понимания прочитанного	1
28	Практикум по созданию собственных текстов на основе прочитанных текстов	1
29	Поэтический текст как источник информации	1
30	Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение)	1
31	Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы, посты и рекламные тексты	1
32	Типы задач на грамотность. Позиционные задачи.	1
33	Проверочная работа по формированию читательской грамотности	1
34	Итоговое занятие	1

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

методического объединения учителей

гуманитарно-эстетического цикла

МБОУ СОШ № 28 от 29.08.2023 г. №1

Руководитель МО \_\_\_\_\_

/ С.В. Эйсмонт /

СОГЛАСОВАНО1

Заместитель директора по УВР

В. Усачёва

\_\_\_\_\_  
« 29 » августа 2023 г



