

Краснодарский край муниципальное образование
Апшеронский район пос. Новые Поляны
(территориальный, административный округ (город, район, поселок))
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 28
(наименование образовательной организации)

« УТВЕРЖДЕНО »
решением педагогического совета
от 30 августа 2023 года протокол № 1
Председатель С. С. Дрынко
подпись руководителя ОУ Ф.И.О.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По ОКРУЖАЮЩИЙ МИР
(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс) начальное общее образование 3-4 класс
(начальное общее, основное общее образование с указанием классов)

Количество часов 136 часов
3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

Группа учителей ШМО учителей начальных классов МБОУСОШ № 28

Программа разработана в соответствии с ФГОС начального общего образования

с учетом ФООП НОО

предметной линии учебников системы «Школа России» 1 - 4

классы

УМК А.А. Плешаков М.: «Просвещение» 2019 год

(указать ФГОС, ФООП, УМК, авторскую программу/программы, издательство, год издания)

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль и самооценка:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

3 КЛАСС

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материка, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;

- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
- соблюдать основы профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

4 КЛАСС

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;

- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);

- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3 КЛАСС

Человек и общество

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

Человек и природа

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния

воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома,

предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;
- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
- находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;

- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа);
- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:
 1. понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);
 2. понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);
 3. понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).
- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;
- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
- оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;

- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
- самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

4 КЛАСС

Человек и общество

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

Человек и природа

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-коммуникационную сеть Интернет (в условиях контролируемого выхода);
- делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств – отзывчивости, доброты, справедливости и др.;

- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей – руководитель, подчинённый, напарник, члена большого коллектива;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УЧЁТОМ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

3 класс

№ п/п	Разделы, темы	Кол- во часо в	Основные виды деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
Раздел 1 Человек и общество.				
1	Что такое общество?	1	Понимание понятия «Общество», доказательство с опорой на текст того, что человек – часть природы и общества, знание прав и обязанностей ребёнка, обучающегося, знание правил культуры общения во взаимоотношениях людей.	1, 2, 3, 6, 7
2	Наша Родина - Российская Федерация Государственная символика РФ. Уважение к государственным символам России	1	первоначальные представления о географической карте и глобусе, о стране, в которой родился и живёшь, как об Отечестве, а о культуре и природе этой страны – как о её национальном достоянии; умение приблизительно определять место своего посёлка на карте России; знать, как выглядят герб и флаг России, как звучит и поётся российский гимн. Осознание себя как россиян, граждан большой страны, имеющей богатую и разнообразную культуру, уникальную природу.	1, 2, 3, 6, 7
3	Родной край – малая родина	1	Понимание, что такое Родина, край; Умение выделять границы Краснодарского края на контурной карте Умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием художественной литературы, словаря	1, 2, 3, 5, 6, 7
4	Уникальные памятники культуры	1	Знание, что такое духовная святыня России; Умение работать с картой, приводить примеры.	1, 2, 3, 5, 6, 7

	России: Красная площадь, Кремль		Умение проводить самооценку; умение сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	
5	Уникальные памятники культуры России: исторический центр Санкт-Петербурга	1	Самоопределение; Нравственно-эстетическая ориентация; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умение вести учебный диалог; Способность осуществлять смысловое чтение восприятие научно-познавательных текстов и свободная ориентация в них, овладение логическими действиями сравнения, анализа объектов с целью выделения признаков. соотносить фотографии достопримечательностей Санкт-Петербурга с их местоположением на карте города; умение рассказывать о достопримечательностях Санкт-Петербурга по своим впечатлениям или по фотографиям учебника и рабочей тетради; умение отличать герб Санкт-Петербурга от гербов других городов, сходных с ним; обсуждение рассказа «Петропавловская крепость»;	1, 2, 3, 5, 6, 7
6	Уникальные памятники культуры России: Кижи, памятники Великого Новгорода	1	Знание истории создания древних русских городов, познакомятся с достопримечательностями городов «Золотого кольца»; Умение работать с информацией с картой России, ставить вопросы и отвечать на них, понимание исторической значимости городов России для будущих поколений.	1, 2, 3, 5, 6, 7
7	Достопримечательно сти родного края: памятники природы и культуры региона	1	Знание понятий «достопримечательность», «Родина»; Знание достопримечательностей родного края; умение осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; способность проводить самооценку своих действий, поступков;	1, 2, 3, 5, 6, 7
8	Города Золотого кольца России. Кремлевские города: Ростов Великий,	1	Умение находить на карте города Золотого кольца России; умение приводить примеры достопримечательностей городов Золотого кольца России; воспитание трудолюбия как социально значимого человеческого качества;	1, 2, 3, 5, 6, 7

	Переславль-Залесский		-закрепление представлений детей о социально-нравственном значении совместной работы людей.	
9	Города Золотого кольца России. Кремлевские города: Суздаль, Сергиев Посад, Ярославль	1	Формирование умения определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила.; знакомство с достопримечательностями русских городов, входящих в золотое кольцо России.; умение строить рассуждения, обобщать и делать выводы; понимание учебной задачи урока и стремление её выполнить; планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей.; построение понятных для партнёра высказываний; владение диалогической формой речи.	1, 2, 3, 5, 6, 7
10	Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Традиции воспитания трудолюбия у детей разных народов нашей страны	1	Раскрытие многообразия культур населения России. Знакомство с традициями народов закрепление понимания Родины как многонационального государства закрепление отношения к своей «малой Родине» как части большой и неделимой Родины – России	1, 2, 3, 5, 6, 7
11	Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом на производстве, в сельском хозяйстве	1	Знакомство учащихся с особенностями труда земляков, несколькими видами профессий, осознание значения трудовой деятельности в жизни человека, закрепление в речи существительных с обобщающим значением «профессия»; совершенствование грамматического строя речи; совершенствование навыков образования прилагательных от существительного; Воспитание уважительного и доброго отношения к людям разных профессий.	1, 2, 3, 5, 6, 7
12	Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом в учреждениях	1	Умение определять понятия «культура», «образование», «культурное учреждение», «образовательное учреждение»; называть профессии; <i>возможность научиться</i> : различать учреждение культуры и образования; называть профессии в сфере образования и культуры; обсуждать	1, 2, 3, 5, 6, 7

	образования и культуры		роль учреждений культуры и образования в нашей жизни; совершать виртуальные экскурсии в различные музеи; делать выводы; использовать дополнительную литературу для поиска необходимой информации; рассматривать иллюстрации в учебнике, извлекать из них нужную информацию; отвечать на вопросы и оценивать свои знания; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний.	
13	Культура, традиции народов России. Уважение к культуре, традициям, истории разных народов и своего народа	1	Раскрытие многообразия культур населения России. Знакомство с традициями народов закрепление понимания Родины как многонационального государства закрепление отношения к своей «малой Родине» как части большой и неделимой Родины – России	1, 2, 3, 5, 6, 7
14	Нужны ли обществу правила поведения? Правила поведения в социуме	1	Знание эстетических норм поведения в обществе; формирование культуры речи, поведения в общественных местах; уважения к личности.	1, 2, 3, 5, 6, 7
15	Семья – первый и главный коллектив в жизни человека Повседневные заботы семьи	1	Развитие познавательного интереса и мотивов, направленных на изучение данной темы; развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; развитие осознания необходимости культуры общения в семье; умение объяснить с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие; умение отбирать из предложенных важные для семейной жизни условия; умение различать родственные взаимосвязи; умение определять роль в жизни человека культуры семейного общения.	1, 2, 3, 5, 6, 7
16	Совместный труд. Семейный бюджет,	1	Умение объяснять, что такое семейный бюджет, из чего он складывается, как ведётся хозяйство семьи, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы.	1, 2, 3, 5, 6, 7

	доходы и расходы семьи		Умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель урока, умение ориентироваться в средствах и расчетах доходов семьи.	
17	Памятники природы и культуры стран Европы (по выбору)	1	Умение понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану, адекватно воспринимать оценку учителя.; умение устанавливать причинно-следственные связи.; умение высказывать и обосновывать свою точку зрения, диалог.; умение ормулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы, оценивать достижения на уроке.	1, 2, 3, 5, 6, 7
18	Памятники природы и культуры Белоруссии (по выбору)	1	Формирование представления учащихся об исторических центрах белорусской культуры, известных памятниках истории и культуры Беларуси воспитание чувства гордости и восхищения достижениями отечественной культуры, ее народа; развитие эстетических чувств (чувство прекрасного), умения работать в микрогруппах, самостоятельно работать с учебником, другими источниками информации;	1, 2, 3, 5, 6, 7
19	Памятники природы и культуры стран Азии (по выбору)	1	Ознакомление со знаменитыми местами мира; расширение кругозора и углубление страноведческих знаний; приобщение к мировой культуре.; развитие умения работать с картой: находить страны на карте; познавательного интереса.; воспитание потребности в углублении и расширении страноведческих знаний по изучаемому материалу, чувства патриотизма и любви к малой родине.	1, 2, 3, 5, 6, 7
20	Памятники природы и культуры Китая (по выбору)	1	Формирование представления о местоположении и культурных достопримечательностях Китая, о Великой Китайской стене как объекте Всемирного наследия Китая; знание местоположения Китая на одном из материков; умение показывать страну и её столицу на карте; узнавать на фотографии Великую Китайскую стену; умение рассказывать о наиболее понравившихся достопримечательностях и великих культурных изобретениях Древнего Китая.; способность осознавать историко-культурное значение Китая; проявлять интерес к культурному наследию Китая, к знакомству с ним	1, 2, 3, 5, 6, 7

			на основе книг, альбомов, циклов теле- и радиопередач, с помощью Интернета.	
21	Резервный урок. Семья: традиции, праздники	1	Формирование нравственной культуры детей. Знакомство с наиболее распространенными традициями русского народа. Развитие интереса к истории своей семьи, семейным традициям. Формирование положительного отношения, уважения к семьям одноклассников. Сплочение классного коллектива, коллектива учащихся и родителей, сплочение семей. Воспитание чувств любви и гордости за свою семью, уважения к родителям, к традициям семьи. Развитие коммуникативных умений, доброты и взаимопонимания в семьях учащихся.	1, 2, 3, 5, 6, 7
22	Резервный урок. Проверочная работа по теме "Наша Родина - Российская Федерация"	1	Знакомство с субъектами Российской Федерации, с политико-административной картой.; формирование представлений о субъектах РФ; умение показывать объекты на карте.; расширение кругозора учащихся через виртуальное путешествие в другие регионы.	1, 2, 3, 5, 6, 7
23	Методы изучения природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты и эксперименты. Материки и океаны, части света: картины природы	1	Расширение знаний о методах изучения природы, умение применять теоретические знания на практике; развитие умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи между организмами и окружающей природой; умения сравнивать, обосновывать свою точку зрения; прививать практические навыки логического мышления, коммуникативного общения.	3, 5, 6, 7
24	Разнообразие веществ в природе. Примеры веществ	1	Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний, добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	3, 5, 6, 7

	(соль, сахар, вода, природный газ): узнавание, название, краткая характеристика		Умение определять и формулировать цель своей деятельности на каждом этапе урока, проговаривать в логической последовательности свои действия, учиться делать самооценку своей деятельности на уроке. Умение оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других, готовность слушать собеседника,	
25	Твердые вещества, жидкости, газы. Определение свойств твердых веществ, жидкостей и газов	1	Знакомство с понятиями «тела», «вещества», «частицы» (молекулы); получение представления о том, что в любом теле все частицы находятся в постоянном движении; формирование навыка проводить опыты; различать тела, вещества, частицы.	3, 4, 5, 6, 7
26	Вода как вещество. Определение свойств воды в ходе практической работы	1	Формирование умения определять с помощью наблюдений и опытов свойства воды; знание значения воды для живого, физические свойства воды, необходимость бережного использования воды; умение анализировать, обобщать, классифицировать, сравнивать изучаемый объект - воду, называя ее существенные признаки; способность экспериментировать, выполнять простые опыты по определению физических свойств воды.	3, 4, 5, 6, 7
27	Распространение воды в природе: водоемы, реки. Круговорот воды в природе	1	Знакомство с круговоротом воды в природе ⁴ закрепление ранее полученные знания о свойствах воды.; умение применять новые знания в новой учебной ситуации; развитие умения наблюдать, делать выводы, обобщать.	3, 4, 5, 6, 7
28	Значение воды для жизни живых организмов и хозяйственной деятельности людей. Охрана воды	1	Знакомство с основными свойствами воды.; знание о необходимости охраны воды.; развитие умения анализировать учебный материал, делать выводы.; воспитание экологически правильной позиции по отношению к воде.	3, 4, 5, 6, 7
29	Воздух как смесь газов. Значение	1	Формирование способности к проявлению целостного взгляда на мир; знание значения воздуха для живого, физических свойств воздуха, необходимости	3, 4, 5, 6, 7

	воздуха для жизни флоры, фауны, человека. Охрана воздуха		охраны воздуха от загрязнения; развитие умения анализировать, обобщать, классифицировать, сравнивать изучаемый объект - воздух, называя его существенные признаки. формирование умения самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; умения анализировать и оценивать свою деятельность.	
30	Горная порода как соединение разных минералов. Примеры минералов	1	Развитие познавательного интереса и мотивов, направленных на изучение данной темы; развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; развитие осознания необходимости в изучении данной темы; Развитие познавательного интереса, развитие интереса к изучению минералов и горных пород, умения различать минералы и горные породы.	3, 4, 5, 6, 7
31	Полезные ископаемые – богатство земных недр	1	Формирование умения различать важнейшие полезные ископаемые, объяснять их значение в экономике, осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека; развитие познавательного интереса к новым способам действия, ценностного отношения к полезным ископаемым, способность к самооценке на основе критериев успешной деятельности.	3, 4, 5, 6, 7
32	Полезные ископаемые родного края: характеристика, использование в хозяйственной деятельности региона	1	Способность к постановке задач исследования, изучение свойств горных пород, раскрытие значения полезных ископаемых для человека; развитие познавательной активности интереса, умения наблюдать, сравнивать, обобщать, излагать мысли логически верно; развитие исследовательских навыков через изучения горных пород4 формирование гражданственности, патриотизма через осознание важности заботы о природе родного края (в частности, об охране полезных ископаемых.	1, 3, 4, 5, 6, 7
33	Почва, её состав	1	Формирование понятия «почва», представления о ее образовании, составе; развитие познавательного интереса, умения работать с научным текстом и схемами; обогащение словарного запаса, кругозора; умение ставить	3, 4, 5, 6, 7

			<p>простейшие опыты, на их основании делать выводы, выявлять причинно-следственные связи;</p> <p>воспитание бережного отношения к национальному достоянию – почве, интерес к самостоятельной экспериментальной работе.</p>	
34	Бактерии – мельчайшие одноклеточные живые существа	1	<p>Формирование представления о бактериях как части живого мира; умение различать полезные и вредные бактерии.; умение фиксировать затруднение; выполнять анализ и сравнение объектов с выделением существенных и несущественных признаков; проводить сравнение и классификацию.; умение выполнять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; работать с информацией, представленной в разных форматах.; умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.; умение определять и формулировать тему и задачи урока; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.</p>	3, 4, 5, 6, 7
35	Разнообразие грибов: узнавание, название, описание	1	<p>Знания: о наличии царства грибов, строении гриба, значения грибов в природе, как грибы использует человек</p> <p>Умение сравнивать свои выводы с текстом учебника; классифицировать грибы на две группы: съедобные и несъедобные; строить монологическое высказывание, учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</p>	3, 4, 5, 6, 7
36	Разнообразие растений: зависимость внешнего вида от условий и места обитания	1	<p>Знание групп растений и их отличительных признаков, умение различать растения разных групп и соотносить растения с определенными группами, Понимание того, что в природе все взаимосвязано, о необходимости бережного отношения к растениям. Умение формулировать цели урока после предварительного обсуждения (совместно с учителем); проговаривать предстоящую работу на уроке.</p>	3, 4, 5, 6, 7
37	Растения родного края: названия и	1	<p>Умение классифицировать растения, определять их с помощью атласа-определителя, аргументированно отвечать, доказывать свое мнение.</p>	1, 3, 4, 5, 6, 7

	краткая характеристика (на основе наблюдения)		осознания и осмысления новой информации, познакомить с основной классификацией растений.	
38	Растения, используемые людьми в хозяйственной деятельности	1	Формирование понятия о растениеводстве; и умения различать культурные растения, приводить примеры культурных растений; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности; осознание необходимости совершенствования своих знаний и умений. Умение понимать учебные задачи урока и стремление её выполнять на основе соотношения того, что уже известно, и что ещё неизвестно; умение делать выводы на основе обобщения.	3, 4, 5, 6, 7
39	Растение как живой организм	1	Знакомство с видами растений, их строением, значением, условиями, необходимыми для жизни и роста растений; умение анализировать, делать выводы, сравнивать; развитие речи, мышления, внимания, воображения, памяти. Воспитание бережного отношения к природе, понимания роли растений в природе и жизни человека.	3, 4, 6, 7
40	Как растения размножаются?	1	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.; Активное использование речевых средств и средств ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач. Формирование уважительного отношения к России, родному краю. Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.; Расширение знаний детей о жизни растений.; Развитие наблюдательности детей.	3, 4, 5, 6, 7

41	Развитие растения от семени до семени (по результатам практических работ)	1	Формирование знаний о составе семян, умения наблюдать за жизнью растений, проводить экспериментальные исследования, формулировать вывод по их результатам. Развитие внимания, наблюдательности, логического мышления, коммуникативной компетенции; экологическое воспитание, формирование интереса к исследовательской работе.	4, 5, 9
42	Условия роста и развития растения (по результатам наблюдений)	1	Расширение знаний о жизни растений; формирование представлений о способах распространения семян растений; знакомство со стадиями их роста и развития из семени; развитие творческого мышления, умения точно и грамотно высказывать свои мысли.	3, 4, 5, 6, 7
43	Жизнь животных в разные времена года	1	формирование понимания, как животные готовятся к смене времен года объяснение, почему некоторые животные впадают зимой в спячку, перелетные птицы осенью улетают на юг, а некоторые животные готовят запас кормов на зиму; активизация исследовательских навыков; развитие представлений о том, что животным необходимы воздух, вода, пища.	3, 4, 5, 6, 7
44	Животные родного края: узнавание, название, краткая характеристика	1	Умение классифицировать животных по их существенным признакам, приводить примеры представителей каждой группы (желательно животных родного края).; умение принимать учебно-познавательную задачу и сохранять ее до конца учебных действий, контролировать выполнение учебных действий, аргументировать, делать выводы; умение выделять и формулировать познавательную цель; повторять и расширять сведения о животных; Умение формулировать собственное мнение и позицию; строить понятные высказывания.; умение осознавать значение учебной деятельности.	3, 4, 5, 6, 7
45	Бережное отношение к животным – нравственная ценность людей.	1	Знакомство с Красной книгой и животными, которые в неё внесены; рассмотрение экологических правил, которые должны выполнять люди; развитие логического мышления, внимания, памяти; воспитание бережного отношения к животным, экологической культуры.	3, 4, 5, 6, 7

	Охрана животного мира в России			
46	Как животные питаются?	1	<p>Знание растительных, всеядных животных и плотоядных</p> <p>Умение работать с текстом, самостоятельно добывать информацию</p> <p>Умение группировать животных по существенным признакам</p> <p>Умение проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p> <p>Умение определять учебную задачу на уроке;</p>	3, 4, 5, 6, 7
47	Особенности дыхания животных разных классов (звери – легкие; рыбы - жабры; насекомые – трахеи)	1	<p>Продолжение формирования умений узнавать органы, системы органов животных на рисунках и таблицах; закрепление навыков самостоятельного поиска знаний.; продолжение формирования навыков групповых видов деятельности, работы с новой информацией.; развитие эмоционального поля личности, умение отстаивать собственное мнение.</p>	3, 4, 6, 7
48	Размножение и развитие рыб, птиц, земноводных	1	<p>Умение проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> <p>Знание структуры развития. Умение определять и формулировать тему урока, проговаривать последовательность действий на уроке; оценивать правильность выполнения действий. Высказывать свое предположение.</p> <p>Умение определять и формулировать цель урока с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; оценивать правильность выполнения действий.</p>	3, 4, 6, 7
49	Условия, необходимые для жизни животных:	1	<p>Формирование умения проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	3, 4, 5, 6, 7

	воздух, вода, тепло, пища (среда обитания) – обобщение на основе результатов наблюдений и работы с информацией		<p>Знание структуры развития. Умение определять и формулировать тему урока, проговаривать последовательность действий на уроке; оценивать правильность выполнения действий. Высказывать свое предположение.</p> <p>Умение определять и формулировать цель урока с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; оценивать правильность выполнения действий.</p>	
50	Естественные природные сообщества: лес, луг, водоем, степь	1	<p>Продолжение формирования представлений о природных сообществах; Расширение знаний обучающихся о растительном и животном мире луга, озера, поля.</p> <p>раскрытие связей, которые существуют между их обитателями; выяснение значения природных сообществ для природы и жизни человека.</p> <p>Развитие познавательных процессов, творческой активности, информационной компетентности и коммуникативных навыков; развитие умения работать самостоятельно; воспитание умения учебного сотрудничества, бережного отношения к лесным богатствам, желания вносить свой посильный вклад в охрану природы.</p>	3, 4, 5, 6, 7
51	Искусственные природные сообщества, созданные человеком - пруд, поле, парк, огород	1	<p>Знакомство с важными полевыми культурами, т. ч произрастающих в нашем крае, формирование представления о животном мире поля. Развитие умения находить и видеть взаимосвязи между обитателями поля. Воспитание бережного отношения к природным сообществам.</p>	3, 4, 5, 6, 7
52	Природные сообщества родного края – два-три	1	<p>Знакомство с понятием «природное сообщество», умение самостоятельно, получать информацию из различных источников, умение работать со схемами, развитие познавательной активности детей, умение использовать в работе ранее полученные знания, умение рассуждать, выражать свои мысли,</p>	3, 4, 5, 6, 7

	примера на основе наблюдения		развитие речи, умения сравнивать, делать выводы, мыслить логически, развитие коммуникативных навыков при работе в паре, воспитание внимательного отношения друг к другу.	
53	Общее представление о строении организма человека. Температура тела частота пульса как показатели здоровья человека	1	Способность понимать цель познавательной деятельности; планировать свои действия при выполнении заданий; осуществлять текущий контроль и оценку результатов выполнения заданий. Умение сравнивать и классифицировать изучаемые объекты по различным признакам; находить необходимую информацию в книгах; получать информацию, используя тексты, таблицы, рисунки, схемы; выполнять парные и групповые задания в классе; умение сотрудничать с учителем и одноклассниками.	3, 4, 5, 6, 7
54	Опорно-двигательная система и ее роль в жизни человека	1	Знание строения опорно-двигательной системы, частей скелета человека ,формирование представлений о работе скелета и мышц, формирование представления о правильной осанке человека.; понимание значимости здорового образа жизни,формирование положительного отношения к познавательной деятельности.; умение выстраивать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками; умение строить речевые высказывания, слушать других; аргументировать свою точку зрения.; умение ставить учебную задачу; контролировать в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном; умение оценивать результаты работы.	3, 4, 5, 6, 7
55	Дыхательная система и ее роль в жизни человека	1	Знакомство со строением органов дыхания в связи с их функциями; формирование информационной грамотности учащихся; формирование умения выдвигать гипотезы, логически мыслить, самостоятельно добывать знания, анализировать, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи, развитие монологической речи.; приобретения устойчивой мотивации ведения здорового образа жизни.	3, 4, 5, 6, 7

56	Пищеварительная система и ее роль в жизни человека	1	Знакомство с пищеварительной системой человека и необходимыми организму питательными веществами; составление правил правильного питания; развитие умения устанавливать взаимосвязь продуктов питания и пищеварительной системы; развитие мышления, памяти, умения слушать; воспитание ответственного отношения к своему здоровью.	3, 4, 5, 6, 7
57	Кровеносная и нервная система и ее роль в жизни человека	1	Умение характеризовать важнейшие системы органов человека и их функции; рассказывать о системах органов организма человека, их строении и работе; объяснять значения понятий; понимание взаимосвязи систем органов организма человека; умение выполнять основные правила личной гигиены; Формирование адекватной оценки своих достижений.; ориентация на выполнение правил здорового образа жизни на основе знаний об организме человека; понимание цели познавательной деятельности; планирование своих действия при выполнении заданий; осуществление текущего контроля и оценки результатов выполнения заданий.	3, 4, 5, 6, 7
58	Резервный урок. Органы чувств их роль в жизни человека	1	Формирование представлений об органах чувств и их роли в жизни человека; развитие интеллектуальных и практических умений детей; развитие наблюдательности, воображения и умения делать выводы; воспитание санитарно-гигиенических навыков ухода за органами чувств.	3, 4, 5, 6, 7
59	Резервный урок. Проверочная работа по теме "Многообразие растений и животных"	1	Обобщение и систематизация знаний о разнообразии растений, группах и видах растений, условиях произрастания растений.; Воспитание экологической культуры, положительного отношения к растительному миру.	3, 4, 5, 6, 7
60	Резервный урок. Проверочная работа по теме "Человек - часть природы.	1	Повторение первичных знаний об основных системах органов человека.; развивать навыки работы с информацией, умение выделять главное, анализировать и делать выводы, развивать устную речь.	3, 4, 5, 6, 7

	Строение тела человека			
61	Роль двигательной активности: утренней гимнастики, динамических пауз	1	Обобщение знаний учащихся о правилах сохранения и укрепления здоровья; развитие культуры здоровьесбережения через приобщение к здоровому образу жизни, формированию положительных привычек и выработку навыков правильного питания; воспитание стремления соблюдать правила ЗОЖ, воли, умения сдерживать себя. закрепление навыков гигиены; умение правильно распределить времена работы и отдыха (режим дня); развитие речи, внимания, мышления (умения сравнивать, обобщать, делать выводы.	3, 4, 5, 6, 7
62	Профилактика заболеваний. Роль закаливания для здоровья растущего организма	1	Знакомство с правилами закаливания организма, сохранения и укрепления здоровья; формирование представления об инфекционных болезнях, обобщение и систематизация знаний учащихся по теме «Организм человека», развитие способности анализировать полученную информацию, делать правильные выводы, любознательности, мышления, воспитание стремления заботиться о своем здоровье, патриотических чувств, интереса к предмету.	3, 4, 5, 6, 7
63	Соблюдение правил перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части	1	Знакомство с такими элементами дороги, как пешеход, пешеходная дорожка, пешеходный переход, тротуар, проезжая часть, обочина.; повторение изученного в предыдущих классах: особенности движения пешеходов и транспорта на улице, элементы улицы и их назначение.; закрепление знаний по передвижению на улице.; закрепление понятия безопасность.; воспитание и развитие наблюдательности и дисциплинированности при движении по дорогам.	3, 6, 7
64	Знаки безопасности во дворе жилого дома	1	Знакомство с необходимыми действиями при пожаре, аварии водопровода и утечке газа; отработка действия при этих ситуациях в виде схем и ролевых игр; формирование осознания младшим школьником ценности человеческой жизни;	6, 7

			формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни; формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.	
65	Безопасное поведение пассажира железнодорожного транспорта. Знаки безопасности	1	Систематизация знаний и умений поведения учащихся на дороге и в общественном транспорте; знакомство с новым понятием «виртуальное путешествие»; знакомство детей с историей развития общественного транспорта в Краснодарском крае; формирование и развитие наблюдательности, быстроты реакции, умения анализировать поведение окружающих пешеходов и пассажиров; развитие умения применять полученные знания на практике; формирование культуры поведения на улице и в общественном транспорте; воспитание чувства причастности к дорожному движению; воспитание уважительного отношения к старшим.	3, 4, 5, 6, 7
66	Безопасное поведение пассажира авиа и водного транспорта	1	Знание того, как нужно вести себя в общественном транспорте, коррекция внимания, восприятия. оспитание мотивации к учению.	3, 4, 5, 6, 7
67	Безопасная информационная среда	1	Знакомство с понятием «Интернет», с правилами ответственного и безопасного поведения в современной информационной среде; формирование понятия о принципах безопасного поведения в сети Интернет.	3, 4, 5, 6, 7
68	Резервный урок. Проверочная работа по итогам обучения в 3 классе	1	Закрепление знаний по пройденному материалу, через дидактические средства; умение применить общие знания о том, что такое экономика, чему она учит; умение 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7выполнять задания по теме; развитие устной речи, логического мышления, закрепление навыка самостоятельной работы.	3, 4, 5, 6, 7
Итого: 68 часов				
4 класс				
1	Государственное устройство РФ	1	развитие умения выделять главное и зависимые понятия; пробуждение чувства сопричастности и единства к своей Родине - России; знание	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7

	(общее представление). Политико-административная карта России. Субъекты РФ: примеры, названия, общая характеристика		устройства власти и ее функций в Российской Федерации; воспитание уважения к власти Российской Федерации; становление ценностного отношения к своей Родине — России; формирование чувства гордости за свою Родину и историю России.	
2	Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребенка	1	Знакомство с понятиями Конституция РФ, права человека и конвенция о правах ребенка; умение правильно отвечать на вопросы; осознание личностного смысла учения.; проявление мотива к учебной деятельности, навыка сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; воспитание чувства патриотизма; воспитание у учащихся толерантного отношения друг к другу: умение слушать мнение других и высказывать своё мнение.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
3	Малая Родина гражданина России. Достопримечательности родного края	1	формирование представления учащихся о родном крае, изучение географического положения Краснодарского края; совершенствование умения работать с картой и дополнительной литературой; обобщение и расширение ранее усвоенные знаний посредством решения практических задач с привлечением краеведческого материала; повышение мотивации к обучению, интереса к окружающему миру, к родному краю; совершенствование умения ориентироваться в информационном материале; закрепление навыка самостоятельной работы; воспитание патриотического чувства гордости к родному краю; воспитание уважения к мнению одноклассников.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
4	Родной край. Знаменитые люди родного края	1	Формирование положительного и осознанного отношения к изучению окружающего мира; осознание роли ученика на основе выполнения правил поведения и взаимодействия с учителем и одноклассниками; формирование	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7

			<p>умения выполнять мыслительные операции анализа и синтеза изучаемых объектов, давать характеристики изучаемым объектам, формирование умения выступать перед классом, используя изученные термины и опираясь на свой опыт, знания, расширение знаний об окружающем мире; формирование умения находить и показывать свой регион на карте России; развитие умения находить объекты на контурной карте; формирование представления о природных зонах своего региона; повторение знаний о полезных ископаемых родного края.</p>	
5	Наша малая Родина: главный город	1	<p>Раскрытие понятия «малая родина»; расширение знаний о родном крае; знание богатств Краснодарского края; развитие связной речи, воспитание чувства гордости за свою малую родину.</p>	1, 2, 3, 4, 5, 6. 7
6	Города России. Древние города России. Страницы истории	1	<p>Формирование представлений о городах X-XI веков Киеве и Новгороде; знакомство с архитектурными памятниками Древнего Киева и Древнего Новгорода; воспитание любви к истории родной страны; развитие устной речи, воображения.</p>	1, 2, 3, 4, 5, 6. 7
7	Города России. Города-герои. Страницы истории	1	<p>Знакомство с городами – героями, оказывающими героическое сопротивление фашистским захватчикам, основными сражениями под Ленинградом, Москвой, Сталинградом и Курском; развитие умения самостоятельно выбирать и выполнять разноуровневые задания, преодолевать трудности в процессе решения проблемных ситуаций, воспитание чувства патриотизма и глубокого уважения к участникам Вов.</p>	1, 2, 3, 4, 5, 6. 7
8	Праздник в жизни общества и человека	1	<p>Формирование представления о праздниках в России, их различиях и особенностях; развитие умения участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения, ;умение принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия; осознание себя как индивидуальности и одновременно члена общества, признание для себя общепринятых морально – этических норм; воспитание патриотизма, отношения к семье, как к наивысшей ценности в жизни.</p>	1, 2, 3, 4, 5, 6. 7

9	Государственные праздники России	1	Знакомство с праздниками, которые отмечают в России; формирование умения соотносить название праздника и дату; развитие навыков учебного сотрудничества посредством групповой работы; развитие концентрации внимания при слушании рассказа учителя; воспитание чувства патриотизма, гражданской ответственности, уважения друг к другу в процессе групповой работы.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
10	Праздники и памятные даты своего региона	1	Формирование представлений о праздниках в России, их различиях и особенностях; первоначальных умений поиска необходимой информации и анализа полученной информации; развитие интереса к традициям своего народа, предмету «Окружающий мир»; умение работать с учебником, организовывать рабочее место; умение понять учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; умение слушать собеседника и вести диалог, оценивать свои достижения на уроке; выступать в речевое общение, пользоваться учебником; осознание гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; проявление чувства ответственности и долга перед Родиной.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
11	Историческое время. Что такое «лента времени»?	1	Формирование представления об историческом времени и ввести понятия: век, тысячелетие, эра; закрепить знания единиц измерения времени (год, месяц, сутки); развитие умения работать со схемами и моделями, умения пользоваться римскими цифрами; развивать память, речь детей, расширять активный словарный запас; воспитание интереса к важнейшим событиям прошлого, умения работать в парах, воспитание самостоятельности.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
12	Государство Русь. Страницы общественной и культурной жизни	1	Знакомство с историей развития Древней Руси, с князьями; формирование представлений учащихся о развитии Древнерусского государства; воспитание любви и уважения к истории; развитие навыка сотрудничества в работе, развитие познавательного интереса, памяти.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7

13	Государство Русь. Человек - защитник своего Отечества	1	Расширение знаний учащихся о борьбе за свободу и независимость; раскрытие основных причин возникновения войн; воспитание почитания традиций и героических подвигов исторического прошлого своей страны; воспитание чувства патриотизма и долга перед отечеством.	1, 2, 3, 4, 5, 6. 7
14	Московское государство. Страницы общественной и культурной жизни в Московском государстве	1	Знакомство с историей создания Московского царства, формирование умения давать характеристику личности Ивана III, Ивана IV, "судебник", "Земский собор"; развитие внимания, памяти, речи, интереса к истории; формирование новых знаний о начале Московского царства, закрепление нового знания, отработка предметного смысла различения понятий и умений ориентироваться по реке времени; развитие умений договариваться о совместной деятельности, сообща решать учебные задачи, представлять результаты работы классу, делать выводы и обобщения, давать самооценку; развитие навыка работы с учебником, развитие мыслительных операций, формирование деятельностного подхода у учащихся на основе использования образовательной среды, уточнение и расширение словарного запаса учащихся при использовании исторической терминологии; воспитание любви к истории, интереса к саморазвитию.	1, 2, 3, 4, 5, 6. 7
15	Образование и культура в Московском государстве	1	Понимание необходимости возникновения образования в Древней Руси, открытия первых школ для детей; формирование представлений о возникновении славянской азбуки, появлении и развитии письменности на Руси; развитие умения делать выводы, обобщение; формирование навыков самоподготовки; совершенствование умения работать в паре; воспитание любви к культуре Древней Руси, любви к книге и чтению.	1, 2, 3, 4, 5, 6. 7
16	Страницы истории Российской империи. Пётр 1	1	Знакомство с жизнью Петра I; знание об эпохе правления Петра I, его преобразованиях, осознание роль преобразований Петра I в истории России, развитие мыслительных операции на основе выполнения заданий на анализ; развитие устной речи на основе составления развернутых ответов; воспитание самостоятельности на основе выполнения практических заданий; воспитание	1, 2, 3, 4, 5, 6. 7

			чувства гордости за нашу Родину на основе знакомства с её жизнью и преобразованиями.	
17	Страницы Российской империи. Преобразования в культуре, науке, быту	1	Формирование понятия о личности Петра Первого как о великом реформаторе Российского государства; формирование представлений о Петре Первом как о человеке осуществившем преобразование Российского государства; развитие творческих и коммуникативных умений; воспитание интереса к прошлому России, к жизни и деятельности выдающихся личностей; развитие рефлексивных навыков; знание содержания основных реформ, проводимых Петром Первым в России; умение дать оценку историческим событиям петровской эпохи; развитие навыков коммуникативного общения, умение характеризовать поступки людей.	1, 2, 3, 4, 5, 6. 7
18	Образование в Российской империи	1	Формирование знания об особенностях образования в России при Петре I; развитие интереса к истории русского народа; расширение исторических представлений учащихся о родной стране и крае; формирование знания об особенностях образования в России при Петре I; - понимание значимости образования XVIII века, в развитии просвещения России; развитие умения находить в тексте исторический материал; анализировать данную информацию, выбирать нужную, заполнять таблицу самостоятельно; устанавливать зависимость между историческим прошлым нашей страны и ее настоящим; развитие умения самостоятельно ставить цель предстоящей практической работы.	1, 2, 3, 4, 5, 6. 7
19	Развитие культуры в Российской империи Российская империя: развитие культуры XVIII века (архитектура, живопись, театр)	1	Формирование представлений об искусстве 18 века; расширение знаний о русских живописцах, скульпторах, архитекторах, зодчих; развитие речи, внимания, памяти; умения добиваться понимания, осознания и осмысления.; формирование ответственного отношения к результатам учебного труда, бережного отношения к окружающему миру; воспитание уважения и бережного отношения к памятникам искусства и архитектуры.	1, 2, 3, 4, 5, 6. 7

20	«Золотой век» русской культуры. Великие поэты и писатели, композиторы и художники XIX века	1	Знакомство с великими писателями XIX века, творчеством А.С.Пушкина; воспитание любви и гордости к своему народу, воспитание интереса к чтению книг поэтов и писателей XIX века; воспитание любви и уважения к своим родителям и товарищам; активизация и развитие познавательной деятельности.	1, 2, 3, 4, 5, 6. 7
21	Первая Отечественная война: 1812 год. Защита Родины от французских завоевателей	1	Знакомство с историческим периодом Отечественной войны 1812 года, основными этапами и событиями, героями; понимание познавательной задачи, умение читать, извлекая нужную информацию, выявлять известное; умение участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения; умение принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия; осознание своего единства с окружающим миром.	1, 2, 3, 4, 5, 6. 7
22	Страницы истории России XX века	1	Формирование представления учащихся о важнейших событиях в России в 1920-1930 годов; знакомство с важнейшими событиями в России в 1920-1930-х годов; развитии интереса к окружающему миру; развитие познавательного интереса младших школьников; развитие интереса к законам и правам человека; воспитание уважения друг к другу в процессе работы в классе, в парах; воспитание аккуратности, организованности, бережного отношения к учебнику.	1, 2, 3, 4, 5, 6. 7
23	Великая Отечественная война 1941-1945 гг: как все начиналось...	1	Формирование представлений учащихся о Великой Отечественной войне и ее героях; первоначальных умений поиска необходимой информации и анализа полученной информации; развитие интереса к истории своего Отечества, предмету «Окружающий мир»; воспитание патриотического отношения к своей Родине; развитие интереса к истории своего Отечества, предмету «Окружающий мир».	1, 2, 3, 4, 5, 6. 7
24	Великая Отечественная война	1	Формирование представлений учащихся о самой разрушительной войне в истории человечества и героизме советского народа; способности к	1, 2, 3, 4, 5, 6. 7

	1941-1945 гг: главные сражения		систематизации знаний, обобщению и добыче информации; развитие мировоззрения школьников на основе изучаемого материала; расширение кругозора; воспитание патриотизма на примере героизма советского народа; воспитание внимания к российской истории и роли России в мировом историческом процессе; воспитание чувства уважения к старшему поколению.	
25	Все для фронта – все для победы	1	Раскрытие роли тыла как одного из факторов победы советского народа над Германией; понимание морально- психологического состояния советского общества в годы войны; получение знаний о вкладе науки в дело разгрома врага; развитие умения составлять полные и развернутые ответы; развитии умения слушать, приводить в качестве примера сведения из текста учебника, художественной литературы; воспитание любви к Родине, народу (народу-бойцу, народу-труженику); воспитывать понимание понятий мужества, высокого чувства долга и ответственности каждого гражданина СССР за судьбу своей страны в самый острый момент её истории.	1, 2, 3, 4, 5, 6. 7
26	Взятие Берлина. Парад Победы	1	Формирование понимания особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, победы; уважительного отношения к истории России, своей семье; актуализация первичных знаний о Великой Отечественной войне 1941-1945 г; расширение знаний о военных действиях в начале Великой Отечественной войны; систематизация знаний о героическом прошлом своей страны и своего народа; воспитание человека-гражданина и патриота, готового защищать мир и своё Отечество; воспитание уважения к себе в результате достижений целей, поставленных на уроке; развивать способность к осознанию своей гражданской идентичности: «Я» как гражданин России, чувству сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, сочувствию людям, пережившим эти события.	1, 2, 3, 4, 5, 6. 7

27	Мы живём в Российской Федерации	1	Знакомство с понятием гражданин; усвоение знаний об истории современной России; осознание ценности своего государства; осознание гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; развитие способности к проявлению чувства ответственности и долга перед Родиной, развитие памяти, речи, мышления.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
28	Человек - творец культурных ценностей	1	Знакомство с выдающимися деятелями русской культуры 19 века, с историческими памятниками; формирование целостного представления о развитии культуры России XIX века; знакомство с творчеством поэтов, художников, композиторов, с музыкальными произведениями данного периода; повышение уровня познавательных способностей, развитие навыков самостоятельной работы, умения подбирать материал на заданную тему; воспитание понимания связи поколений, воспитание чувства гордости за великую русскую культуру.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
29	Труд и быт людей в разные исторические времена	1	Формирование представлений учащихся о жизни в 17–18 веке; укрепление формирования у детей новых исторических представлений о возникновении крепостного права, о крепостных и помещиках; формирование представления учащихся о возникновении в России ремесел; развитие интереса к истории, познавательной деятельности; развитие речи, умения делать выводы.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
30	Всемирное культурное наследие России	1	Знакомство с объектами Всемирного наследия, красотой и неповторимостью этих достопримечательностей; знакомство с Международной Красной книгой; развитие интереса к новым знаниям, умения анализировать проблемы всего человечества; формирование убеждений о личной ответственности каждого человека за состояние природной среды; знания о семи чудесах света, об охраняемых объектах; осознание необходимости сохранения достопримечательностей; развитие умений работать с картой, приводить примеры охраняемых объектов в разных уголках мира.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
31	Всемирное культурное наследие	1		
32	Охрана историко-культурного наследия	1		
33	Взаимоотношения людей в обществе: доброта и гуманизм,	1	Знакомство обучающихся с понятиями добра и зла, с закономерностями проявления их в личности человека и в окружающей жизни; осознание необходимости целенаправленного воспитания в себе доброты; развитие	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7

	справедливость и уважение		адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей, воспитание взаимоуважения, вежливого обращения, способности чувствовать, понимать себя и другого человека.	
34	Резервный урок. Летописи и летописцы. Роль монастырей в развитии образования народа	1	Осознание необходимости узнать историю возникновения детской литературы; знакомство с летописным жанром в литературе; развитие речи, читательских умений; воспитание гордости за историческое прошлое русского народа.	1, 2, 3, 4, 5, 6. 7
35	Резервный урок. Культура Московского государства. Творчество скоморохов и гуляров, первые «потешные хоромы», первый театр	1	Знакомство с фольклорным творчеством русского народа; формирование представлений о язычестве, славянских божествах, обрядах Древней Руси; расширение круга знаний о культурных традициях своего народа; развитие речи, мышления, воображения; воспитание художественно-эстетического вкуса, интереса к традициям родного народа.	1, 2, 3, 4, 5, 6. 7
36	Резервный урок. Проверочная работа по теме "История Отечества"	1	Обобщение знаний учащихся, проверка усвоения материала по теме, систематизировать и обобщить представления учащихся по всемирной истории; развитие познавательной активности, умения рассуждать, делать выводы, развитие умения работать в группе; воспитание уважения к историческому наследию, умения считаться с мнением товарищей.	1, 2, 3, 4, 5, 6. 7
37	Как человек изучает окружающую природу?	1	Формировать представление о современных технологиях, используемых человеком, знакомство с прогрессом науки и техники; формирование представлений о ценности научных знаний и изобретений, облегчающих жизнь человека; формирование умения работать с различными источниками информации для получения дополнительных сведений; умение	2, 3, 4, 5, 6. 7

			организовывать свою деятельность: выполнять инструкции, сравнивать с конечным результатом, ставить цель наблюдения; развитие коммуникативной деятельности учащихся.	
39	Солнце - звезда	1	Знакомство с самой яркой звездой-солнцем, формирование понятий «звезда» и «созвездие», знакомство с наиболее яркими созвездиями и легендами о них, знание, почему мы видим звезды маленькими и разного цвета, обобщение и систематизация знаний о небесных телах, об ученых и космонавтах, изучавших космические глубины, развитие наблюдательности и воображения, воспитание интереса к познанию окружающего мира, чувства красоты и гармонии.	3, 6, 7
40	Планеты Солнечной системы Луна – спутник Земли	1	Умение рассказывать о нашей планете - Земле, ближайшей звезде - Солнце, спутнике Земли – Луне; воспитание положительной мотивацию к изучению курса «Окружающий мир»; положительное отношение к учебе как интеллектуальному труду.	3, 6, 7
41	Смена дня и ночи на Земле как результат вращения планеты вокруг своей оси (практические работы с моделями и схемами)	1	Продолжение знакомства с планетами Солнечной системы, формирование представлений о них и о том, отчего на Земле сменяются день, ночь, времена года; развитие познавательного интереса, умения наблюдать, анализировать.	6, 7
42	Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены сезонов (практические работы с моделями и схемами). Общая	1	Закрепление знаний о смене дня и ночи и о смене времён года; знакомство с движениями Земли; развитие умения самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; развитие познавательного интереса; развивание речи, мышления, умения делать выводы.	6, 7

	характеристика времен года			
43	Равнины России: Восточно- Европейская, Западно-Сибирская (название, общая характеристика, нахождение на карте)	1	Формирование представления о равнинах России; знакомство с равнинами на территории России, формирование умения работать с физической картой России; развитие умений, необходимых для работы с различными информационными источниками, развитие познавательной активности, умения наблюдать, делать выводы; обогащение словарного запаса; умение определять и формулировать тему и цель урока с помощью учителя, планировать и контролировать, вносить коррективы и оценивать свою деятельность; воспитание любви к своей стране, родному краю; воспитание патриотов своего Отечества.	6, 7
44	Горные системы России: Урал, Кавказ, Алтай (краткая характеристика, главные вершины, место нахождения на карте)	1	Формирование представлений о горах; знакомство с горами на территории России; развитие познавательной активности, умения работать по карте; наблюдать, обобщать, делать выводы; формирование умения пользоваться физической картой; находить с помощью условных обозначений горы; различать формы земной поверхности.	1, 6, 7
45	Формы земной поверхности (на примере родного края)	1	Знание необходимости и способов охраны земной поверхности; формирование у учащихся представлений о поверхности родного края; первоначальных умений поиска необходимой информации; развитию интереса к предмету «Окружающий мир»; закрепление навыка работы с учебником, картой, с моделями изучаемых объектов и явлений; освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения.	1, 6, 7
46	Водоемы Земли, их разнообразие. Естественные водоемы: океан, море, озеро, болото.	1	Формирование представления о Мировом океане (река, озеро, море, океан, родник, пруд, водохранилище); знакомство со строением реки, моря, озера, океана, пруда; с водоемами своего края; охраной водных ресурсов; обобщение знаний детей о значении воды для жизни человека, животных, планеты; закрепить знание о круговороте воды в природе; повышение	1, 2, 3, 4, 6, 7

	Примеры водоемов в России.		познавательной активности детей, воспитание бережного отношения к природе.	
47	Искусственные водоемы: водохранилища, пруды (общая характеристика)	1	Формирование представлений о Мировом океане (река, озеро, море, океан, родник, пруд, водохранилище); знакомство со строением реки, моря, озера, океана, пруда; с водоемами своего края; охраной водных ресурсов; обобщение знаний детей о значении воды для жизни человека, животных, планеты; закрепление знания о круговороте воды в природе; повышение познавательной активности детей, воспитание бережного отношения к природе; знакомство с источниками загрязнения водоемов, выработка правил поведения на водоемах.	6, 7
48	Река как водный поток	1	Знакомство учащихся с морями, озерами и реками на территории России; формирование представлений о многообразии и местонахождении морей, озер и рек на территории России; развитие познавательной активности, памяти и связной речи детей; умение работать по карте, анализировать, проводить обобщения, делать выводы; воспитание бережного отношения к природе, любви к Родине.	6, 7
49	Крупнейшие реки России: название, нахождение на карте	1	Знакомство с морями, озерами и реками на территории России; формирование представлений о многообразии и местонахождении морей, озер и рек на территории России; развитие познавательной активности, памяти и связной речи детей; формирование умения работать по карте, анализировать, проводить обобщения, делать выводы; воспитание бережного отношения к природе, любви к Родине.	1, 6, 7
50	Водоемы и реки родного края	1	Знакомство с разнообразием водоемов нашего края; формирование представлений учащихся о естественных и искусственных водоемах; раскрытие значения водоемов в природе и жизни человека, понимание необходимости и способов охраны водоемов; развитие познавательного интереса, умения рассуждать, анализировать.	1, 3, 6, 7
51	Использование рек и водоемов человеком	1	Умение вести наблюдение за окружающей средой; совершенствовать навык применения теоретических знаний на практике; формирование умения делать	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7

	(хозяйственная деятельность, отдых). Охрана рек и водоемов		выводы; умения критически мыслить и способность пересматривать собственную точку зрения; актуализировать и обобщать природоведческие знания; развитие навыка узнавания предмета по заданным признакам; развитие умения выделять из общего частное, анализировать теоретический материал.	
52	Характеристика природных зон России: арктическая пустыня. Связи в природной зоне	1	Продолжение знакомства с природными зонами России; формирование представлений о зоне лесов; о различиях тайги, смешанных и широколиственных лесов; формирование умения определять природную зону по опорным словам, показывать её на карте, находить типичных представителей флоры и фауны; воспитание бережного отношения к природе; умение узнавать природную зону по опорным словам, показывать её на карте, находить типичных представителей флоры и фауны; умение объяснять особенности природных зон; умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя;	6.7
53	Характеристика природных зон России: тундра. Связи в природной зоне	1		6.7
54	Характеристика природных зон России: тайга. Связи в природной зоне	1		6.7
55	Характеристика природных зон России: смешанный лес. Связи в природной зоне	1		6.7
56	Характеристика природных зон России: степь и полупустыня. Связи в природной зоне	1		Формирование понятия о лесных зонах России, степи; формирование умения пользоваться картой и характеризовать растения этой степи; формирование умения отвечать на вопросы и пользоваться картой, умения различать деревья, кустарники и травы этой зоны от другой; формирование нравственного воспитания, бережного отношения к природе; знакомство с

			растениями животными этой зоны; умение пользоваться картой, умение сравнивать природные зоны их место расположения и знать в какой природной зоне мы живем; умение слушать и слышать своих одноклассников понимать о чем они говорят, умение грамотно выражать свои мысли.; воспитание бережного отношения к родной планете, краю.	
57	Природные и культурные объекты Всемирного наследия в России	1	Представление о Всемирном наследии, красоте достопримечательностей; знакомство с объектами Всемирного наследия; осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред; способность выражать положительное отношение к процессу познания, умение применять знания в жизненных ситуациях.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
58	Природные и культурные объекты Всемирного наследия за рубежом	1	Знакомство с объектами Всемирного наследия, красотой и неповторимостью этих достопримечательностей; формирование убеждения о личной ответственности каждого человека за состояние Всемирного наследия и природной среды; способность совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему, слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	6, 7
59	Экологические проблемы взаимодействия человека и природы	1	Расширение и углубление знаний об экологических проблемах России, о некоторых путях решения экологических проблем; знакомство с международным сотрудничеством по охране природы; воспитание чувства ответственности за будущее планеты Земля; проявление познавательной инициативы на основе жизненного опыта.; умение проводить несложные наблюдения, делать выводы на основании полученных результатов, формировать представления об экологических проблемах и путях их решения.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
60	Защита и охрана природных богатств (воздуха, воды, полезных)	1	Изучение влияния человека на природу, в чем проявляется негативное воздействие человека; формирование умения предвидеть последствия своего поведения в окружающей среде; знания об экологических проблемах, воспитание экологической ответственности; развитие самостоятельности	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7

	ископаемых, флоры и фауны)		личной ответственности за свои поступки; способность понимать учебную задачу; умение выражать свои мысли, вступать в диалог с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию.	
61	Знакомство с Международной Красной книгой	1	Знакомство с Международной Красной книгой, с животными, входящие в Красную книгу; развитие логического мышления, памяти, внимания; развитие умения анализировать ответы, делать выводы; воспитание бережного отношения к животным, бережного отношения к растениям.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
62	Резервный урок. Проверочная работа по теме "Формы земной поверхности и водоёмы"	1	Знакомство с основными формами земной поверхности; с особенностями одной из форм природного водоёма - реки и из каких частей она состоит (исток, устье, берега, притоки); формирование умения показывать на карте крупнейшие равнины, горы и реки России и Краснодарского края; развитие познавательной активности детей, умения выражать свои мысли, рассуждать; совершенствование умения анализировать и делать выводы, отстаивать свою точку зрения, умение применять накопленные знания; воспитание экологической культуры, любви и бережного отношения к природе родного края.	6, 7
63	Резервный урок. Проверочная работа по теме "Природные зоны"	1	Формирование умения определять природную зону, показывать её на карте, находить типичных представителей флоры и фауны; умение классифицировать природные зоны; находить признаки природных зон; применять полученные знания на практике, в самостоятельной работе; формирование положительного отношения к уроку; умение устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом; формирование мотивационной основы учебной деятельности; формирование умения определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; умение соотносить определение и термин; умение осуществлять самоконтроль; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.	6, 7

64	О вредных для здоровья привычках	1	Знание о разрушительном действии на организм вредных привычек; умение соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих; осознание личной ответственности за свое здоровье и здоровье окружающих; проявление уважительного и заботливого отношения к людям с нарушениями здоровья.	2, 3, 4, 6, 7
65	Планирование маршрутов с учетом транспортной инфраструктуры населенного пункта	1	Умение анализировать схемы и выделять основания для классификации, узнавать по фотографиям транспорт, приводить примеры транспортных средств каждого вида; умение бмениваться мнениями, слушать; способность применять учебную задачу, контролировать себя, исправлять свои ошибки, оценивать свои достижения на уроке.	5, 6, 7
66	Правила поведения в общественных местах: зонах отдыха, учреждениях культуры и торговых центрах	1	Усвоение совокупности конкретных правил поведения в учреждениях культуры, на транспорте, основанных на уважении к правам и свободам других граждан; развитие навыков культурного поведения в общественных местах (театре, на транспорте, в библиотеке); формирование положительных моральных качеств.	1, 2, 3, 6, 7
67	Безопасное поведение при езде на велосипеде и самокате. Дорожные знаки	1	Развитие системы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, пропаганда безопасности дорожного движения.; формирование навыков безопасного поведения учащихся и из родителей в условиях интенсивного изменяющейся транспортной инфраструктуры; развитие творческого потенциала учащихся; воспитание законопослушного и культурного поведения участников дорожного движения; развитие способности быстро оценивать уличную обстановку и ориентироваться в ней; умение самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения на улицах и дорогах; умение добывать новые знания (извлекать информацию, представленную в разных формах: макет, иллюстрация, дорожный знак), перерабатывать полученную информацию (сравнивать и группировать дорожные знаки, делать выводы на основе обобщения знаний); умение доносить свою позицию до других (оформлять	4, 6, 7

			свои мысли в устной речи, высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы); слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения; договариваться с людьми (сотрудничать в совместном решении проблемы).	
68	Правила цифровой грамотности при использовании Интернет	1	Выявление опасностей, которые подстерегают детей в интернете; умение анализировать информацию; воспитание внимательного отношения к информационным ресурсам; формирование чувства ответственности за своё поведение в сети интернет; разработка правил безопасного пользования в сети интернет.	2, 6, 7

Итого: 68 часов

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического
объединения учителей начальных
классов МБОУСОШ № 28

От 30 августа 2023 года № 1

подпись

Г.А.Уварова

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
МБОУСОШ № 28

подпись

Н.В.Усачева

_____ 2023 года

