Краснодарский край Апшеронский район п. Новые Поляны

(территориальный, административный округ (город, район, поселок)

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №28

(полное наименование образовательного учреждения)

УТВЕРЖДЕНО

решение педсовета протокол №\_\_ от \_\_\_\_\_\_20\_\_ года

Председатель педсовета

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / С.С.Дрынко

подпись руководителя ОУ Ф.И.О.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по элективному курсу «Профессиональное самоопределение»**

(указать предмет, курс, модуль)

Ступень обучения среднее (полное) общее образование **9 класс**

(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

Количество часов **34 часа** Уровень профильный

(базовый, профильный)

Учитель Петрова Татьяна Михайловна

Рабочая программа разработана на основании**:** программы предпрофильной подготовки «Психология и выбор

профессии» Г.В. Резапкиной. М: Генезис 2014 г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа элективного курса составлена на основе авторской программы «Психология и выбор профессии» Г.В. Резапкиной, 2014г.

**Общие цели образования с учетом специфики элективного курса:**

**Цель:** сформировать у учащихся реалистичный взгляд на выбор профессии с учетом их возможностей и требований рынка

**Задачи курса:**

* Осознание своих желаний и возможностей; исследование способностей, интересов, интеллектуальных и личностных особенностей;
* Ознакомление с основными принципами выбора профессии
* Знакомство  с содержанием массовых профессий,  знакомство с особенностями современного рынка труда, пропагандирование профессий, необходимых региону
* Формирование навыков и качеств, способствующих успешному взаимодействию с  социумом
* Установление контакта с родителями в помощи ученику в дальнейшем выборе места учебы, работы, выбора жизненного пути.

**Общая характеристика элективного курса «Профессиональное самоопределение»**

Актуальность элективного курса «Профессиональное самоопределение» состоит в том, что реформа российского общества предъявляет новые требования к системе образования: необходимо не только организовать образовательный процесс и дать знания, но и подготовить выпускника школы к жизни и профессиональной работе в экономических условиях. Для того чтобы выдержать профессиональную конкурентную борьбу и достичь поставленных целей, российским учащимся необходимо ознакомиться с большим спектром профессий и соотнести свои возможности и способности с необходимыми требованиями профессий. Наряду с этим, для данного возраста свойственно практически полное отсутствие опыта профессиональной деятельности в какой бы то ни было области. Поэтому подросток должен делать выбор только на основании изучения своей личности, осознания своих интересов и получения исчерпывающей информации об особенностях и требованиях той или иной профессии.

В психологическом плане самоопределившаяся личность — это субъект, осознавший,

* что он хочет (цели, жизненные планы, склонности),
* что он есть (интеллект, личностные,  психологические и  физические свойства),
* что он может (возможности и способности),
* что от него хочет общество, и что он ждет от общества.

**Описание места элективного курса в учебном плане**.

На предмет «Технология. Профессиональное самоопределение» в учебном плане МБОУСОШ №28 выделено 34ч из расчета 1ч. в неделю для преподавания в 9 классе

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

     Перечень формируемых знаний и умений:

***Учащиеся должны знать****:*правила и основные ошибки в выборе профессии; значение профессионального самоопределения; понятие о профессиях и профессиональной деятельности; понятие о мотивах и ценностях профессионального труда; понятие о психологических возможностях личности в связи с выбором профессии; понятие о темпераменте, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях.

* понятия: самооценка, темперамент, стресс, профессия, специальность, компетентность, профессиональная/непрофессиональная мотивация;
* словарь чувств и эмоций;
* отличия профессии от других видов деятельности;
* классификации профессий Е.А. Климова и Д. Голланда
* требования к различным видам профессиональной деятельности;
* особенности современного рынка;
* причины возможных ошибок при выборе профессий;
* пути получения профессий;
* формулу выбора профессии.

***Учащиеся должны уметь****:*выявлять свои способности и профессиональные интересы и соотносить их с требованиями конкретной профессии; составлять личный профессиональный план, формулы профессий; определять соответствие выбранной профессии своим способностям, личностным особенностям и запросам рынка труда, определять типы и подтипы профессий.

* определять свои личностные особенности (характер, темперамент, мотивы, интересы)
* обозначать профессию формулой;
* приводить примеры профессий каждой группы;
* соотносить профессии и способности;
* анализировать достоинства и недостатки профессии;
* критически подходить к сомнительным объявлениям о работе.

***Ожидаемые результаты:***

* владение навыками самопрезентации;
* учет личностных особенностей (темперамента, стрессоустойчивости) при выборе профессии;
* умение выстраивать программу саморазвития;
* умение избегать ошибки при выборе профессии;
* умение планировать профессиональное образование.

**2. Содержание программы.**

***1 четверть. Что я знаю о своих возможностях - 8ч.***

**Урок 1. Самооценка и уровень притязаний – 1ч.**

       Цели и задачи курса. Содержание, специфика занятий по выбору профессий. Составление личного профессионального плана и защита проекта «Моя будущая профессия» как итог работы. Самопрезентация, самооценка в профессиональной деятельности. Формула самооценки, уровень притязаний, успех.

*Диагностические процедуры*. Самооценка индивидуальных качеств по методикам «Кто Я?», «Какой Я?».

**Урок 2. Темперамент и профессия. Определение темперамента- 1ч.**

       Темперамент и свойства нервной системы. Стабильность - чувствительность,

интроверсия - экстраверсия. Общее представление о темпераменте. Психологическая характеристика основных типов темперамента, особенности проявления в профессиональной деятельности.

*Практическая работа.*Работа со «словарем профессий».

*Диагностические процедуры.*Модификация личностного опросника Г. Айзенка «Определение темперамента».

**Урок 3. Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций-1ч.**

Чувства и эмоции, их роль в профессиональной деятельности. Способы выражения. Регуляция эмоционального состояния.

*Практическая работа.*Самоанализ эмоциональных состояний.

*Диагностические процедуры.*Модификация теста Басса-Дарки «Тест эмоций».

**Урок 4. Стресс и тревожность- 1ч.**

Тревожность. Эустресс и дистресс. Реакция на стресс. Связь с темпераментом, личностными качествами, самооценкой, уровнем притязаний, самочувствием.

*Практическая работа.*Анализ качеств характера, провоцирующих конфликты, препятствующих возникновению конфликтов.

*Диагностические процедуры.*Методика «Определение уровня тревожности». Тест «Оценка школьных ситуаций».

**Урок 5. Определение типа мышления - 1ч.**

Мышление как средство познания. Продуктивность, оригинальность, любознательность, мужество. Ведущий тип мышления как индивидуальный способ преобразования информации. Типы мышления: предметно-действенное, абстрактно-символическое, словесно-логическое, наглядно-образное. Тип мышления и успешность в определенных видах профессиональной деятельности. Креативность.

*Практическая работа.*Анализ основных характеристик мышления. Работа со «словарем профессий».

*Диагностические процедуры.*Методика «Определение ведущего типа мышления».

**Урок 6. Внимание и память - 1ч.**

Общее представление о внимании и памяти. Основные свойства внимания: устойчивость, объем, переключаемость, распределение, концентрация. Основные функции памяти. Слуховая, зрительная, моторная, эмоциональная, логическая память. Условия развития внимания и памяти. Роль в профессиональной деятельности.

*Практическая работа.*Упражнения «Двойной счет», «Муха». Работа со «словарем профессий».

*Диагностические процедуры:*Методика «Воспроизведение рядов цифр», «Отыскание чисел», «Корректурная проба».

**Урок 7. Уровень внутренней свободы - 1ч.**

Уровень внутренней свободы как субъективное ощущение человека. Влияние на отношение к событиям своей жизни и принятие решений. Зависимость от внешних от обстоятельств, мнения окружающих, средств массовой информации.

*Практическая работа.*Анализ ситуаций.

*Диагностические процедуры:*методика «Уровень внутренней свободы».

**Урок 8. Обобщающий урок по теме «Что я знаю о своих возможностях» - 1ч.**

Психологический портрет и психологические особенности. Соответствие представлениям о себе.

*Практическая работа.*Самоанализ по результатам тестов «Мой психологический портрет», работа с психологическим кроссвордом.

***2 четверть. Что я знаю о профессиях - 8ч.***

**Урок 9. Классификации профессий. Признаки профессии-1ч.**

Четырехуровневая классификация профессий Е.А. Климова. Предмет, цели, средства, условия труда. Профессии типа «человек-человек», «человек-техника», «человек-природа» «человек - знаковая система» «человек-художественный образ».

*Практическая работа.*Упражнения «По горячим следам», «Назови профессию». Работа со «словарем профессий».

**Урок 10. Определение типа будущей профессии - 1ч.**

Характеристика профессий по признакам профессиональной деятельности.

*Практическая работа.*Игры «Аукцион*»,*«По горячим следам». Работа со словарем профессий.

*Диагностические процедуры.*Методика Е.А. Климова «Определение типа будущей профессии».

**Урок 11. Профессия, специальность, должность. Формула профессий - 1ч.**

Виды трудовой деятельности. Отличия профессии от других видов трудовой деятельности. Профессия, специальность, должность. Формула профессий. Понятие о профессиограмме.

*Практическая работа.*Упражнения «Найди профессии», «По горячим следам». Работа со «словарем профессий».

*Диагностические процедуры.*Модификация методики Н.С. Пряжникова «Формула профессии».

**Урок 12. Интересы и склонности в выборе профессии - 1ч.**

Склонности, желания, интересы личности. Содержание, глубина, длительность интересов. Формирование интересов и склонностей. Связь интересов с особенностями темперамента.

*Практическая работа.*Анализ возможных направлений профессиональной деятельности.

*Диагностические процедуры.*Модификация методики А. Голомштока «Карта интересов».

**Урок 13. Определение профессионального типа личности - 1ч.**

Связь между психологическим типом человека и его профессией. Типы личности (по Дж. Голланду): реалистический, интеллектуальный, социальный, офисный, предпринимательский, артистический. Приспособленность различных типов к профессиональным областям.

*Практическая работа.*Анализ профессионального типа личности. Работа со «словарем профессий».

*Диагностические процедуры.*Модификация методики Дж. Голланда «Определение профессионального типа личности».

**Урок 14. Профессионально важные качества личности - 1ч.**

Качества личности, необходимые для успешности профессиональной деятельности. Требования профессии к человеку. Черты характера, отличающие успешного специалиста в любой области.

*Практическая работа.*Анализ профессиональных типов личности и черт характера, особенностей мышления, свойств нервной системы. Игра «Профессионально важные качества».

**Урок 15. Профессия и здоровье - 1ч.**

       Учет состояния здоровья при выборе профессии. Типы профессий по медицинским противопоказаниям. Требования к здоровью человека. Укрепление здоровья в соответствии с требованиями профессии. Условия и режим труда.

*Практическая работа.*Анализ медицинских ограничений профессиональной пригодности. Работа со «словарем профессий».

*Диагностические процедуры.*Методика «Мое здоровье» (опросник «Вегетативная лабильность»).

**Урок 16. Обобщающий урок по теме «Что я знаю о профессиях» - 1ч.**

Модель будущей профессии. Самоанализ.

*Практическая работа.*Анализ профессий, соответствующих интересам и склонностям, состоянию здоровья. Работа с психологическим кроссвордом.

***3 четверть. Способности и профессиональная пригодность- 8ч.***

**Урок 17. Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности. - 1ч.**

Задатки, общие и специальные способности. Условия развития способностей. Способности к практическим видам деятельности: к зрительному, слуховому и осязательному восприятию информации, формированию двигательных навыков.

*Практическая работа.*Анализ ситуаций. Работа со «словарем профессий».

*Диагностические процедуры.*Методика «Определение технических способностей» (фрагмент Теста механической понятливости Бенета).

**Урок 18. Способности к интеллектуальным видам деятельности - 1ч.**

Уровень общего умственного развития как условие успешной профессиональной деятельности. Условия развития интеллектуальной активности.

*Практическая работа.*Работа со «словарем профессий».

*Диагностические процедуры.*Методика «Тест умственного развития» (Школьный Тест Умственного Развития в модификации Г. Резапкиной).

**Урок 19. Способности к профессиям социального типа - 1ч.**

Личностные особенности человека, обеспечивающие успешность профессий социального типа: эмоциональная устойчивость, умение общаться, тип темперамента, поведение в конфликтных ситуациях. Взаимодействие в профессиях социального типа. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях.

*Практическая работа.*Анализ предрасположенности к конфликтному поведению, ролевая игра «Конфликт».

*Диагностические процедуры.*Методика «Особенности поведения в конфликтных ситуациях».

**Урок 20. Способности к офисным видам деятельности - 1ч.**

Интеллектуальные и личностные особенности, определяющие успешность профессиональной деятельности людей, относящихся к офисному типу. Профессионально важные качества: аккуратность, потребность систематизировать и классифицировать информацию.

*Практическая работа.*Анализ ситуаций. Работа со «словарем профессий». *Диагностические процедуры.*Методика «Интеллектуальная лабильность» (авторская модификация).

**Урок 21. Способности к предпринимательской деятельности - 1ч.**

Профессионально важные качества руководителя и предпринимателя: интеллект, общительность, ответственность, организаторские способности, настойчивость.

*Практическая работа.*Анализ профессионально важные качества руководителя и предпринимателя, степени развития этих качеств. *Диагностические процедуры.*Методика «Стратегия разрешения конфликтных ситуаций».

**Урок 22. Эстетические способности - 1ч.**

Специальные способности: артистические, литературные, музыкальные, способности к изобразительному искусству. Функциональная асимметрия.

*Практическая работа.*Анализ принадлежности к «мыслителям» или «художникам», определение активности и доминирования правого или левого полушария.

*Диагностические процедуры.*Методика «Мыслитель или художник».

**Урок 23. Уровни профессиональной пригодности - 1ч.**

      Степени профессиональной пригодности человека: профессиональная непригодность к конкретной профессии, профессиональная пригодность к конкретной профессии или группе профессий, соответствие конкретной профессиональной деятельности, призвание. Призвание - высший уровень профессиональной пригодности. Истоки отношения человека к труду. Классификация типов личности Э. Фромма: рецептивный, эксплуататорский, стяжательский, рыночный, творческий.

*Практическая работа.*Анализ продуктивности типов личности (по Э. Фромму).

**Урок 24. Обобщающий урок по теме «Способности и профессиональная пригодность - 1ч.**

Степень сформированности способностей к практической работе, к интеллектуальной работе, к профессиям социального типа, к офисной работе, к предпринимательству, эстетических способностей.

*Практическая работа.*Самоанализ «Мои способности», работа с психологическим кроссвордом.

***4 четверть. Планирование профессиональной карьеры – 10 ч.***

**Урок 25. Мотивы и потребности - 1ч.**

Мотивы трудовой деятельности. Уровень профессионализма, мотивация, система ценностей человека. Мотивация как важнейшее условие профессиональной самореализации личности. Пирамида человеческих потребностей Маслоу.

*Практическая работа.*Анализ профессиональной и внепрофессиональной мотивации, анализ жизненно важных ценностей.

*Диагностические процедуры.*Методика Головахи «Определение мотивации».

**Урок 26. Ошибки в выборе профессии - 1ч.**

      Основные ошибки в выборе профессии: выбор из соображений «престижа», выбор профессии «за компанию», отождествление интереса к преподавателю и его предмету со своей будущей профессией, влияние других лиц. Причины ошибок в выборе профессии.

*Практическая работа.*Анализ возможных причин ошибок выбора профессии, анализ достоинств и недостатков профессий, работа со словарем профессий, игра «Оптимисты» и «Скептики».

**Урок 27. Современный рынок труда - 1ч.**

       Рынок труда как система социально-экономических взаимоотношений. Закон спроса и предложения. Трудовое соглашение или контракт. Заработная плата и квалификация специалиста, уровень профессиональной подготовки, опыт работы, личностные и профессионально важные качества человека.

*Практическая работа.*Анализ современного рынка труда и потребности в специалистах, анализ «мышеловок» (вариантов заманчивых предложений), работа со «словарем профессий».

**Урок 28. Пути получения профессии - 1ч.**

Способы получения профессии. Среднее специальное образование. Система высшего профессионального образования. Очная и заочная форма обучения, дистанционная форма обучения, экстернат. «Горизонтальная» и «вертикальная» карьера.

*Практическая работа.*Анализ направлений и специальностей (работа с «Матрицей профессионального выбора»). Работа со «словарем профессий».

**Урок 29. Навыки самопрезентации - 1ч.**

Самопрезентация. Структура «Образа – Я» как система представлений о себе: знание о себе, оценка себя, умение управлять собой. Внутреннее состояние человека и его внешние проявления. Внешний вид, грамотная речь.

*Практическая работа.*Упражнения «Личное пространство», «Работа над ошибками», «Резюме», «Анкета кандидата на должность».

**Урок 30. Стратегия выбора профессии - 1ч.**

Правильный выбор профессии: «хочу» - склонности, желания, интересы личности; «могу» - человеческие возможности, ресурсы личности; «надо» - потребности рынка труда в кадрах. Целеполагание в профессиональной деятельности. Условия достижения целей.

*Практическая работа.*Анализ профессионального будущего, составление личного профессионального плана. Упражнение «Машина времени».

**Урок 31. Обобщающий урок по теме «Планирование профессиональной карьеры» - 1 ч.**

Обобщение и анализ полученной информации для планирования профессиональной карьеры. Достоинства и недостатки, возможности и препятствия в профессиональной карьере.

*Практическая работа.*Упражнение «За» и «Против», анализ сильных и слабых качеств личности.

**Урок 32-34. Защита проекта «Моя будущая профессия» - 3ч.**

Конкурс творческих работ на тему «Моя будущая профессия». В работе должна быть отражена информация, полученная в ходе занятий (знания о себе и профессии, о рынке труда и образовательных услуг), намечен и обоснован личный профессиональный план. Конкурс может проходить в форме устных выступлений (защита проекта) с участием

оппонентов и членов жюри из числа родителей, одноклассников, учителей.

**3. Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Раздел/Тема урока** | **Кол-во часов** | **Основные виды учебной деятельности** |
| ***Что я знаю о своих возможностях*** | | | **8** |  |
| 1 | | Самооценка и уровень притязаний. | 1 | Цели и задачи курса. Содержание, специфика занятий по выбору профессий. Составление личного профессионального плана и защита проекта «Моя будущая профессия» как итог работы. Самопрезентация, самооценка в профессиональной деятельности. Формула самооценки, уровень притязаний, успех.  *Диагностические процедуры*. Самооценка индивидуальных качеств по методикам «Кто Я?», «Какой Я?». |
| 2 | | Темперамент и профессия. Определение темперамента. | 1 | Темперамент и свойства нервной системы. Стабильность - чувствительность,  интроверсия - экстраверсия. Общее представление о темпераменте. Психологическая характеристика основных типов темперамента, особенности проявления в профессиональной деятельности.  *Практическая работа.*Работа со «словарем профессий».  *Диагностические процедуры.*Модификация личностного опросника Г. Айзенка «Определение темперамента». |
| 3 | | Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций | 1 | Чувства и эмоции, их роль в профессиональной деятельности. Способы выражения. Регуляция эмоционального состояния.  *Практическая работа.*Самоанализ эмоциональных состояний.  *Диагностические процедуры.*Модификация теста Басса-Дарки «Тест эмоций». |
| 4 | | Стресс и тревожность | 1 | Тревожность. Эустресс и дистресс. Реакция на стресс. Связь с темпераментом, личностными качествами, самооценкой, уровнем притязаний, самочувствием.  *Практическая работа.*Анализ качеств характера, провоцирующих конфликты, препятствующих возникновению конфликтов.  *Диагностические процедуры.*Методика «Определение уровня тревожности». Тест «Оценка школьных ситуаций». |
| 5 | | Определение типа мышления. | 1 | Мышление как средство познания. Продуктивность, оригинальность, любознательность, мужество. Ведущий тип мышления как индивидуальный способ преобразования информации. Типы мышления: предметно-действенное, абстрактно-символическое, словесно-логическое, наглядно-образное. Тип мышления и успешность в определенных видах профессиональной деятельности. Креативность.  *Практическая работа.*Анализ основных характеристик мышления. Работа со «словарем профессий».  *Диагностические процедуры.*Методика «Определение ведущего типа мышления». |
| 6 | | Внимание и память. | 1 | Общее представление о внимании и памяти. Основные свойства внимания: устойчивость, объем, переключаемость, распределение, концентрация. Основные функции памяти. Слуховая, зрительная, моторная, эмоциональная, логическая память. Условия развития внимания и памяти. Роль в профессиональной деятельности.  *Практическая работа.*Упражнения «Двойной счет», «Муха». Работа со «словарем профессий».  *Диагностические процедуры:*Методика «Воспроизведение рядов цифр», «Отыскание чисел», «Корректурная проба». |
| 7 | | Уровень внутренней свободы | 1 | Уровень внутренней свободы как субъективное ощущение человека. Влияние на отношение к событиям своей жизни и принятие решений. Зависимость от внешних от обстоятельств, мнения окружающих, средств массовой информации.  *Практическая работа.*Анализ ситуаций.  *Диагностические процедуры:*методика «Уровень внутренней свободы». |
| 8 | | Обобщающий урок по теме «Что я знаю о своих возможностях». | 1 | Психологический портрет и психологические особенности. Соответствие представлениям о себе.  *Практическая работа.*Самоанализ по результатам тестов «Мой психологический портрет», работа с психологическим кроссвордом. |
| ***Что я знаю о профессиях.*** | | | **8** |  |
| 9 | | Классификации профессий. Признаки профессии. | 1 | Четырехуровневая классификация профессий Е.А. Климова. Предмет, цели, средства, условия труда. Профессии типа «человек-человек», «человек-техника», «человек-природа» «человек - знаковая система» «человек-художественный образ».  *Практическая работа.*Упражнения «По горячим следам», «Назови профессию». Работа со «словарем профессий». |
| 10 | | Определение типа будущей профессии | 1 | Характеристика профессий по признакам профессиональной деятельности.  *Практическая работа.*Игры «Аукцион*»,*«По горячим следам». Работа со словарем профессий.  *Диагностические процедуры.*Методика Е.А. Климова «Определение типа будущей профессии». |
| 11 | | Профессия, специальность, должность. Формула профессии. | 1 | Виды трудовой деятельности. Отличия профессии от других видов трудовой деятельности. Профессия, специальность, должность. Формула профессий. Понятие о профессиограмме.  *Практическая работа.*Упражнения «Найди профессии», «По горячим следам». Работа со «словарем профессий».  *Диагностические процедуры.*Модификация методики Н.С. Пряжникова «Формула профессии». |
| 12 | | Интересы и склонности в выборе профессии. | 1 | Склонности, желания, интересы личности. Содержание, глубина, длительность интересов. Формирование интересов и склонностей. Связь интересов с особенностями темперамента.  *Практическая работа.*Анализ возможных направлений профессиональной деятельности.  *Диагностические процедуры.*Модификация методики А. Голомштока «Карта интересов». |
| 13 | | Определение профессионального типа личности. | 1 | Связь между психологическим типом человека и его профессией. Типы личности (по Дж. Голланду): реалистический, интеллектуальный, социальный, офисный, предпринимательский, артистический. Приспособленность различных типов к профессиональным областям.  *Практическая работа.*Анализ профессионального типа личности. Работа со «словарем профессий».  *Диагностические процедуры.*Модификация методики Дж. Голланда «Определение профессионального типа личности». |
| 14 | | Профессионально важные качества | 1 | Качества личности, необходимые для успешности профессиональной деятельности. Требования профессии к человеку. Черты характера, отличающие успешного специалиста в любой области.  *Практическая работа.*Анализ профессиональных типов личности и черт характера, особенностей мышления, свойств нервной системы. Игра «Профессионально важные качества». |
| 15 | | Профессия и здоровье. | 1 | Учет состояния здоровья при выборе профессии. Типы профессий по медицинским противопоказаниям. Требования к здоровью человека. Укрепление здоровья в соответствии с требованиями профессии. Условия и режим труда.  *Практическая работа.*Анализ медицинских ограничений профессиональной пригодности. Работа со «словарем профессий».  *Диагностические процедуры.*Методика «Мое здоровье» (опросник «Вегетативная лабильность»). |
| 16 | | Обобщающий урок по теме «Что я знаю о профессиях». | 1 | Модель будущей профессии. Самоанализ.  *Практическая работа.*Анализ профессий, соответствующих интересам и склонностям, состоянию здоровья. Работа с психологическим кроссвордом. |
| ***Способности и профессиональная пригодность.*** | | | **8** |  |
| 17 | | Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности. | 1 | Задатки, общие и специальные способности. Условия развития способностей. Способности к практическим видам деятельности: к зрительному, слуховому и осязательному восприятию информации, формированию двигательных навыков.  *Практическая работа.*Анализ ситуаций. Работа со «словарем профессий».  *Диагностические процедуры.*Методика «Определение технических способностей» (фрагмент Теста механической понятливости Бенета). |
| 18 | | Способности к интеллектуальным видам деятельности. | 1 | Уровень общего умственного развития как условие успешной профессиональной деятельности. Условия развития интеллектуальной активности.  *Практическая работа.*Работа со «словарем профессий».  *Диагностические процедуры.*Методика «Тест умственного развития» (Школьный Тест Умственного Развития в модификации Г. Резапкиной). |
| 19 | | Способности к профессиям социального типа. | 1 | Личностные особенности человека, обеспечивающие успешность профессий социального типа: эмоциональная устойчивость, умение общаться, тип темперамента, поведение в конфликтных ситуациях. Взаимодействие в профессиях социального типа. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях.  *Практическая работа.*Анализ предрасположенности к конфликтному поведению, ролевая игра «Конфликт».  *Диагностические процедуры.*Методика «Особенности поведения в конфликтных ситуациях». |
| 20 | | Способности к офисным видам деятельности. | 1 | Интеллектуальные и личностные особенности, определяющие успешность профессиональной деятельности людей, относящихся к офисному типу. Профессионально важные качества: аккуратность, потребность систематизировать и классифицировать информацию.  *Практическая работа.*Анализ ситуаций. Работа со «словарем профессий». *Диагностические процедуры.*Методика «Интеллектуальная лабильность» (авторская модификация). |
| 21 | | Способности к предпринимательской деятельности. | 1 | Профессионально важные качества руководителя и предпринимателя: интеллект, общительность, ответственность, организаторские способности, настойчивость.  *Практическая работа.*Анализ профессионально важные качества руководителя и предпринимателя, степени развития этих качеств. *Диагностические процедуры.*Методика «Стратегия разрешения конфликтных ситуаций». |
| 22 | | Артистические способности | 1 | Специальные способности: артистические, литературные, музыкальные, способности к изобразительному искусству. Функциональная асимметрия.  *Практическая работа.*Анализ принадлежности к «мыслителям» или «художникам», определение активности и доминирования правого или левого полушария.  *Диагностические процедуры.*Методика «Мыслитель или художник». |
| 23 | | Уровни профессиональной пригодности. | 1 | Степени профессиональной пригодности человека: профессиональная непригодность к конкретной профессии, профессиональная пригодность к конкретной профессии или группе профессий, соответствие конкретной профессиональной деятельности, призвание. Призвание - высший уровень профессиональной пригодности. Истоки отношения человека к труду. Классификация типов личности Э. Фромма: рецептивный, эксплуататорский, стяжательский, рыночный, творческий.  *Практическая работа.*Анализ продуктивности типов личности (по Э. Фромму). |
| 24 | | Обобщающий урок по теме «Способности и профессиональная пригодность | 1 | Степень сформированности способностей к практической работе, к интеллектуальной работе, к профессиям социального типа, к офисной работе, к предпринимательству, эстетических способностей.  *Практическая работа.*Самоанализ «Мои способности», работа с психологическим кроссвордом. |
| ***Планирование профессиональной карьеры.*** | | | **10** |  |
| 25 | Мотивы и потребности. | | 1 | Мотивы трудовой деятельности. Уровень профессионализма, мотивация, система ценностей человека. Мотивация как важнейшее условие профессиональной самореализации личности. Пирамида человеческих потребностей Маслоу.  *Практическая работа.*Анализ профессиональной и внепрофессиональной мотивации, анализ жизненно важных ценностей.  *Диагностические процедуры.*Методика Головахи «Определение мотивации». |
| 26 | Ошибки в выборе профессии. | | 1 | Основные ошибки в выборе профессии: выбор из соображений «престижа», выбор профессии «за компанию», отождествление интереса к преподавателю и его предмету со своей будущей профессией, влияние других лиц. Причины ошибок в выборе профессии.  *Практическая работа.*Анализ возможных причин ошибок выбора профессии, анализ достоинств и недостатков профессий, работа со словарем профессий, игра «Оптимисты» и «Скептики». |
| 27 | Современный рынок труда. | | 1 | Рынок труда как система социально-экономических взаимоотношений. Закон спроса и предложения. Трудовое соглашение или контракт. Заработная плата и квалификация специалиста, уровень профессиональной подготовки, опыт работы, личностные и профессионально важные качества человека.  *Практическая работа.*Анализ современного рынка труда и потребности в специалистах, анализ «мышеловок» (вариантов заманчивых предложений), работа со «словарем профессий». |
| 28 | Пути получения профессии. | | 1 | Способы получения профессии. Среднее специальное образование. Система высшего профессионального образования. Очная и заочная форма обучения, дистанционная форма обучения, экстернат. «Горизонтальная» и «вертикальная» карьера.  *Практическая работа.*Анализ направлений и специальностей (работа с «Матрицей профессионального выбора»). Работа со «словарем профессий». |
| 29 | Навыки самопрезентации. | | 1 | Самопрезентация. Структура «Образа – Я» как система представлений о себе: знание о себе, оценка себя, умение управлять собой. Внутреннее состояние человека и его внешние проявления. Внешний вид, грамотная речь.  *Практическая работа.*Упражнения «Личное пространство», «Работа над ошибками», «Резюме», «Анкета кандидата на должность». |
| 30 | Стратегия выбора профессии. | | 1 | Правильный выбор профессии: «хочу» - склонности, желания, интересы личности; «могу» - человеческие возможности, ресурсы личности; «надо» - потребности рынка труда в кадрах. Целеполагание в профессиональной деятельности. Условия достижения целей.  *Практическая работа.*Анализ профессионального будущего, составление личного профессионального плана. Упражнение «Машина времени». |
| 31 | Обобщающий урок по теме «Планирование профессиональной карьеры». | | 1 | Обобщение и анализ полученной информации для планирования профессиональной карьеры. Достоинства и недостатки, возможности и препятствия в профессиональной карьере.  *Практическая работа.*Упражнение «За» и «Против», анализ сильных и слабых качеств личности. |
| 32-34 | Защита проекта «Моя будущая профессия». | | 3 | Конкурс творческих работ на тему «Моя будущая профессия». В работе должна быть отражена информация, полученная в ходе занятий (знания о себе и профессии, о рынке труда и образовательных услуг), намечен и обоснован личный профессиональный план. Конкурс может проходить в форме устных выступлений (защита проекта) с участием  оппонентов и членов жюри из числа родителей, одноклассников, учителей. |
|  | ***Итого*** | | ***34*** |  |

«Согласовано» «Согласовано»

Протокол заседания методического Зам. директора по УВР

объединения учителей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

от «30»августа 2021г. «30»августа 2021г.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Протокол заседания