УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета от «31» августа 2022года

протокол № 1

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

По «Финансовой математике»

Уровень образования (класс) **основное общее образование, 6 класс**

Количество часов: **17 часов**

Учитель: Метелева В.А.

Программа разработана в соответствии и на основе ФГОС ООО

С учетом УМК: учебно-методического пособия «Реализация курса

«Финансовая математика, 5 класс» под ред. К.А. Кузьминой. – Краснодар,

ГБОУ ИРО Краснодарского края. – 2021

С учетом учебно-методического пособия «Реализация курса «Финансовая математика, 6 класс» под ред. К.А. Кузьминой. – Краснодар, ГБОУ ИРО Краснодарского края. – 2021.

# Рабочая программа курса внеурочной деятельности

**«Финансовая математика, 6 класс»**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Финансовая математика» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ООО, на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования, с учетом примерной программы воспитания, соответствии с письмом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 13.07.2021 № 47-01-13- 14546/21 «О составлении рабочих программ учебных предметов и календарно - тематического планирования». Рабочая программа предназначена для обучающихся 6 классов и рассчитана на 17 часов в год. Курс реализуется в общеинтеллектуальном направлении внеурочной деятельности.

*Цель курса:*

* формирование у обучающихся компетенций, необходимых для эффективного управления личными финансами.

*Задачи курса:*

* формирование начальных навыков экономического мышления, воспитание ответственности при выстраивании финансовых отношений в семье и обществе,
* приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения бытовых вопросов в области экономики семьи.

*Формы и виды деятельности:*

* экскурсия,
* практикум,
* онлайн занятие,
* игра,
* беседа,
* мозговой штурм,
* круглый стол,
* решение задач,
* проект,
* работа в библиотеке,
* написание эссе.

## Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельно сти

Изучение математики по данной программе способствует формированию у обучающихся личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

*Личностные результаты*:

* + - формирование активной жизненной позиции;
    - развитие начальных навыков экономического стиля мышления в области экономических отношений в семье и обществе;
    - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета;
    - уважение к труду;
    - приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения реальных экономических ситуаций.

*Метапредметные результаты:*

* + - развитие умений поиска информации, необходимой для решения математических задач;
    - формирование умений представлять информацию в виде информационной модели (таблицы, схемы, графика, диаграммы и т.п.);
    - развитие логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно- следственных связей;
    - развитие речи посредством овладения предметными и межпредметными понятиями;
    - формирование навыков планирования действий с помощью учителя и самостоятельно;
    - развитие способности критического отношения к полученным результатам: самооценка и взаимооценка, корректировка действий, принятие идей и замечаний других людей;
    - развитие навыков коммуникации: составление устных и письменных текстов, ведение диалога, принятие других точек зрения, распределение функций и ролей при совместной деятельности;
    - умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку ситуации;
    - умение переложить знакомую математическую задачу в контекст проблемной ситуации других дисциплин, в окружающей жизни.

*Предметные результаты*:

* + - освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов.
    - приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения бытовых задач в области семейной экономики: доходы и расходы семьи, составление семейного бюджета, инвестирование, прогнозирование и анализ полученных результатов;
    - определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
    - развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

*Обучающийся научится:*

* + - оперировать на базовом уровне понятиями: цена товара, скидка, распродажа, продажа по акции, сбережение и увеличение капитала;
    - оперировать на базовом уровне понятиями: бюджет и доход страны, средства, выделяемые на образование, медицинское обслуживание, стоимость строительства объектов народного хозяйства; бюджет семьи, статьи расходов семьи, взаимосвязь доходов и расходов и др.;
    - пользоваться денежными знаками (купюрами, монетами);
    - применять формулу стоимости покупки для расчета цены, стоимости или количества товара;
    - оценивать достаточность имеющейся суммы денег для покупки то вара, вычислять причитающуюся сдачу;
    - решать задачи на стоимость товаров и услуг, выбор оптимального варианта покупки с помощью составления числовых выражений;
    - решать задачи на простые проценты и банковские проценты, изменение процентной базы (повышение и понижение цен на товары);
    - рассчитывать зарплату, налоги, премию;
    - принимать участие в расчетах семейного бюджета
    - решать задачи на снижение и увеличение цены, применяя пропорции и линейные уравнения;
    - решать задачи с помощью деления числа в данном отношении на распределение прибыли пропорционально внесенным деньгам, распределение оплаты за выполненную работу,
    - применять к решению задач соотношение: прибыль = выручка – себестоимость;
    - решать задачи на двукратное изменение величины, в частности за дачи на сложные банковские проценты;
    - решать задачи на распределение бюджета семьи, пользуясь диаграммами.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* + - приёмам грамотного распределения семейного бюджета;
    - оптимизировать доходы и расходы посредством математических механизмов;
    - применять аппарат математические методы для решения разнообразных задач из смежных предметов и практической деятельности;
    - выбирать изученные методы и их комбинации для решения математических задач;
    - применять полученные знания при решении задач повышенной сложности.

## Содержание курса

**РАЗДЕЛ 1. Доходы и расходы семьи**

## Тема 1. Семейный бюджет (2 ч.)

Статьи семейных доходов. Статьи семейных расходов.

## РАЗДЕЛ 2. Риски потери денег и имущества

**Тема 1. Особые жизненные ситуации и как с ними справиться (2 ч.)**

Непредвиденные ситуации, требующие дополнительных расходов, их по- следствия. Аварии. Болезни. Несчастные случаи. Катастрофы. Страхование. Страховая компания. Страховой полис.

## РАЗДЕЛ 3. Взаимодействие семьи и государства

**Тема 1. Социальные пособия (2 ч.)**

Виды пособий и их выплаты. Пенсия. Пенсионный фонд. Стипендия.

Больничный лист. Пособие по безработице. Материнский капитал.

## Тема 2. Налоги (5 ч.)

Виды налогов. Налоговый Кодекс. Как и на что расходуются налоговые сборы. Другие доходы государства. Что такое бюджет и для чего он нужен. Налог. Подоходный налог. Налоговая ставка. Налог на прибыль. Пеня. Налоговые льготы. Налог на добавленную стоимость. Акциз.

## РАЗДЕЛ 4. Банковские услуги

**Тема 1. Вклады и кредиты (6 ч.)**

Кредит. Проценты по кредиту. Долги. Сбережения, виды сбережений, депозиты, пластиковые карты. Вклады. Проценты по вкладам.

* 1. **Тематическое планирование курса внеурочной деятельности**

**(1 час в неделю, всего 17часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № занятия | Тема занятия | Кол-во часов | Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий) |
| **Семейный бюджет (2 ч.)** | | | |
| 1-2 | Статьи семейных доходов. Ста- тьи семейных расходов. | 2 | Рассмотреть возможные статьи доходов и расходов семейного бюджета. Расчёт доходов и расходов семьи на условных примерах. |
| **Особые жизненные ситуации и как с ними справиться (2 ч.)** | | | |
| 3 | Непредвиденные ситуации, тре- бующие дополнительных расхо- дов, их последствия. Аварии.  Болезни. Несчастные случаи. Катастрофы. | 1 | Рассмотреть, какие могут возникнуть жизненные обстоятельства, в которых человеку необходима финансовая помощь государства. Рассмотреть задачи на экономию семейного бюджета. |
| 4 | Страхование. Страховая компа- ния. Страховой полис. | 1 | Рассмотреть понятия страховки, виды страхования. Рассмотреть задачи на оп- тимизацию семейного бюджета. |
| **Социальные пособия (2 ч.)** | | | |
| 5-6 | Виды пособий и их выплаты. Пенсия. Пенсионный фонд. Сти- пендия. Больничный лист. Посо-  бие по безработице. Материн- ский капитал. | 2 | Проведение исследования того, какие виды социальных пособий есть в России. Рассмотреть задачи, связанные с влиянием социальных выплат на доход семьи. |
| **Налоги (5 ч.)** | | | |
| 7-8 | Виды налогов. Налоговый Кодекс. Как и на что расходуются налоговые сборы. Другие доходы государства. Что такое бюджет и для чего он нужен. | 2 | Разобрать, какие виды налогов должны платить граждане РФ. Исследовать, для чего нужны налоги. Работа над проектом. Решение задач на расчёт различных налогов. |
| 9 | Налог. Подоходный налог.  Налоговая ставка. Налог на прибыль. | 1 | Разобрать, как влияет выплата налогов на бюджет семьи. Решение задач на расчёт различных налогов. Работа над проектом. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 10 | Пеня. Налоговые льготы. | 1 | Разобрать, как влияет выплата налогов на бюджет семьи. Решение задач на расчёт различных налогов. Работа над проектом |
| 11 | Налог на добавленную стоимость. | 1 | Разобрать, как влияет выплата налогов на бюджет семьи. Решение задач на расчёт различных налогов. Работа над проектом |
| **Вклады и кредиты (6 ч.)** | | | |
| 12-13 | Кредит. Проценты по кредиту. Долги. | 2 | Для чего нужны банки. Разобрать, какие услуги они предоставляют. Решение задач на расчёт по выплате кредитов. |
| 14-17 | Сбережения, виды сбережений, депозиты, пластиковые карты. Вклады. Проценты по вкладам. | 4 | Исследовать, почему люди хранят деньги в банке. Решение задач на расчёт по банковских услуг на условных примерах. |

# Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности

# «Финансовая математика, 6 класс»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание раздела темы** | **Кол- во часов** | **Даты** | | | | **Материально- техническое оснащение** | | **Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия, регуля-**  **тивные (Р), познавательные (П), коммуникативные (К), личностные (Л)** |
| **план** | | **факт** | |
| **Семейный бюджет (2 ч.)** | | | | | | | | | |
| 1 | Статьи семейных до-ходов. Статьи семей- ных расходов. | 1 |  | | |  | | 1, 4, 6, 7 | П–извлекать необходимую информацию, строить логическую цепочку рассуждений, переходить от словесной формулировки условия задачи к математической модели;  К – выражать в ответах свои мысли, обсуждать с учителем и учащимися их ответы;  Р - обнаруживать и формулировать учебную проблему, осуществлять самопроверку и взаимопроверку;  Л - установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом |
| 2 | Статьи семейных до- ходов. Статьи семей- ных расходов. | 1 |  | | |  | | 1, 4, 6, 7 | П–извлекать необходимую информацию, строить логическую цепочку рассуждений, переходить от словесной формулировки условия задачи к математической модели;  К – выражать в ответах свои мысли, обсуждать с учителем и учащимися их ответы;  Р - обнаруживать и формулировать учебную проблему, осуществлять самопроверку и взаимопроверку;  Л - осуществлять поиск информации, содержащей математические данные, интерпретировать их |
| **Особые жизненные ситуации и как с ними справиться (2 ч.)** | | | | | | | | | |
| 3 | Непредвиденные си- туации, требующие дополнительных рас- ходов, их послед- | 1 |  |  | | | | 5, 6, 7 | П – извлекать необходимую информацию, строить логическую цепочку рассуждений, переходить от словесной формулировки условия задачи к математической модели; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ствия. Аварии. Болезни. Несчастные случаи. Катастрофы. |  |  |  |  | К–представлять и сообщать информацию в устной и пись менной форме, в виде презентации;  Р–планировать свою работу в группе, контролировать рабо ту других;  Л - установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом |
| 4 | Страхование. Страховая компания. Страховой полис. | 1 |  |  | 5, 6, 7 | П – извлекать необходимую информацию, строить логическую цепочку рассуждений, переходить от словесной формулировки условия задачи к математической модели;  К–представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, в виде презентации;  Р– обнаруживать и формулировать учебную проблему, осуществлять самопроверку и взаимопроверку;  Л - осуществлять поиск информации, содержащей математические данные, интерпретировать их |
| **Социальные пособия (2 ч.)** | | | | | | |
| 5 | Виды пособий и их выплаты. Пенсия. Стипендия. Больничный лист. Пособие по безработице. Материнский капитал. | 1 |  |  | 3, 6, 7 | П – извлекать необходимую информацию, строить логическую цепочку рассуждений, переходить от словесной формулировки условия задачи к математической модели;  К–представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме;  Р– обнаруживать и формулировать учебную проблему, осуществлять самопроверку и взаимопроверку;  Л - установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом |
| 6 | Виды пособий и их выплаты. Пенсия. Стипендия. Больничный лист. Пособие по безработице. Материнский капитал. | 1 |  |  | 3, 6, 7 | П – извлекать необходимую информацию, строить логическую цепочку рассуждений, переходить от словесной формулировки условия задачи к математической модели;  К–представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, в виде презентации; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | Р–планировать свою работу в группе, контролировать работу других  Л - осуществлять поиск информации, содержащей математические данные, интерпретировать их |
| **Налоги (5 ч.)** | | | | | | |
| 7 | Виды налогов. Нало- говый Кодекс. Как и на что расходуются налоговые сборы. Другие доходы государства. Что такое бюджет и для чего он нужен. | 1 |  |  | 4, 6, 7 | П – извлекать необходимую информацию, строить логическую цепочку рассуждений, переходить от словесной формулировки условия задачи к математической модели;  К–представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, в виде презентации;  Р–планировать свою работу в группе, контролировать работу других  Л - осуществлять поиск информации, содержащей математические данные, интерпретировать их |
| 8 | Виды налогов. Нало- говый Кодекс. Как и на что расходуются налоговые сборы. Другие доходы государства. Что такое бюджет и для чего он нужен. | 1 |  |  | 6, 7 | П – извлекать необходимую информацию, строить логическую цепочку рассуждений, переходить от словесной формулировки условия задачи к математической модели;  К–представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, в виде презентации;  Р– обнаруживать и формулировать учебную проблему, осуществлять самопроверку и взаимопроверку  Л - осуществлять поиск информации, содержащей математические данные, интерпретировать их |
| 9 | Налог. Подоходный налог. Налоговая ставка. Налог на при- быль. | 1 |  |  | 6, 7 | П – извлекать необходимую информацию, строить логическую цепочку рассуждений, переходить от словесной формулировки условия задачи к математической модели;  К–представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме;  Р–планировать свою работу в группе, контролировать работу других;  Л -установление связи между целью учебной деятельности |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | и ее мотивом |
| 10 | Пеня. Налоговые льготы. | 1 |  |  | 6, 7 | П – извлекать необходимую информацию, строить логическую цепочку рассуждений, переходить от словесной формулировки условия задачи к математической модели;  К–представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме;  Р– обнаруживать и формулировать учебную проблему, осуществлять самопроверку и взаимопроверку;  Л - установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом |
| 11 | Налог на  добавленную стоимость. | 1 |  |  | 6, 7 | П – извлекать необходимую информацию, строить логическую цепочку рассуждений, переходить от словесной формулировки условия задачи к математической модели;  К–представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме;  Р–планировать свою работу в группе, контролировать рабо ту других;  Л - осуществлять поиск информации, содержащей математические данные, интерпретировать их |
| **Вклады и кредиты (6 ч.)** | | | | | | |
| 12 | Кредит. Проценты по кредиту. Долги. | 1 |  |  | 1, 2, 4, 6, 7 | П – извлекать необходимую информацию, строить логическую цепочку рассуждений, переходить от словесной формулировки условия задачи к математической модели;  К–представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме;  Р–планировать свою работу в группе, контролировать работу других;  Л - установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом |
| 13 | Кредит. Проценты по кредиту. Долги. | 1 |  |  | 1, 6, 7 | П – извлекать необходимую информацию, строить логиче- |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | скую цепочку рассуждений, переходить от словесной фо рмулировки условия задачи к математической модели;  К–представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме;  Р–планировать свою работу в группе, контролировать работу других;  Л - осуществлять поиск информации, содержащей матема тические данные, интерпретировать их |
| 14 | Сбережения, виды сбережений, депозиты, пластиковые карты. Вклады. Проценты по вкладам. | 1 |  |  | 1, 2, 4, 6, 7 | П – извлекать необходимую информацию, строить логиче- скую цепочку рассуждений, переходить от словесной фор- мулировки условия задачи к математической модели;  К–представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме;  Р–планировать свою работу в группе, контролировать работу других;  Л - осуществлять поиск информации, содержащей математические данные, интерпретировать их |
| 15 | Сбережения, виды сбережений, депозиты, пластиковые карты. Вклады. Проценты по вкладам. | 1 |  |  | 1, 6, 7 | П – извлекать необходимую информацию, строить логическую цепочку рассуждений, переходить от словесной формулировки условия задачи к математической модели;  К–представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме;  Р–планировать свою работу в группе, контролировать работу других;  Л - осуществлять поиск информации, содержащей математические данные, интерпретировать их |
| 16 | Сбережения, виды сбережений, депозиты, пластиковые карты. Вклады. Проценты по вкладам. | 1 |  |  | 1, 6, 7 | П – извлекать необходимую информацию, строить логическую цепочку рассуждений, переходить от словесной формулировки условия задачи к математической модели;  К–представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | Р–планировать свою работу в группе, контролировать работу других;  Л - осуществлять поиск информации, содержащей математические данные, интерпретировать их |
| 17 | Сбережения, виды сбережений, депозиты, пластиковые карты. Вклады. Проценты по вкладам. | 1 |  |  | 1, 6, 7 | П – извлекать необходимую информацию, строить логическую цепочку рассуждений, переходить от словесной формулировки условия задачи к математической модели;  К–представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме;  Р – обнаруживать и формулировать учебную проблему, осуществлять самопроверку и взаимопроверку;  Л - осуществлять поиск информации, содержащей математические данные, интерпретировать их |
|  | **Итого:** | 17 |  |  |  |  |

Материально-техническое оснащение (оборудование)\*

1. [https://fincult.info](https://fincult.info/)
2. [https://cbr.ru](https://cbr.ru/)
3. [https://ifru.ru](https://ifru.ru/)
4. <https://vashifinancy.ru/>
5. <http://www.gks.ru/>
6. Учебное пособие для обучающихся «Финансовая математика, 6 класс», ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2021
7. Учебно-методическое пособие для учителя «Реализация курса «Финансовая математика, 6 класс»» ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2021.