**Муниципальное образование Апшеронский район**

Территориальный, административный округ (город, район, поселок)

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа № 28**

Название образовательного учреждения

УТВЕРЖДЕНО

решение педсовета протокол №\_1\_

от « 31 » августа 2022 г.

Председатель педсовета

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.С. Дрынко

#  РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

По «Финансовой математике»

Уровень образования (класс) **основное общее образование, 5 класс**

Количество часов: **17 часов**

Учитель: Уварова Т.В.

Программа разработана в соответствии и на основе ФГОС ООО

С учетом УМК: учебно-методического пособия «Реализация курса

«Финансовая математика, 5 класс» под ред. К.А. Кузьминой. – Краснодар,

ГБОУ ИРО Краснодарского края. – 2021

С учетом учебно-методического пособия «Реализация курса «Финансовая математика, 5 класс» под ред. К.А. Кузьминой. – Краснодар, ГБОУ ИРО Краснодарского края. – 2021.

# Рабочая программа курса внеурочной деятельности

# «Финансовая математика», 5 класс

Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Финан- совая математика» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ООО, на основе примерной основной образовательной программы основного общего об- разования (сайт [www.fgosreestr.ru](http://www.fgosreestr.ru/)), с учетом примерной программы воспитания (сайт [www.fgosreestr.ru](http://www.fgosreestr.ru/)), в соответствии с письмом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 13.07.2021 № 47-01-13- 14546/21 «О составлении рабочих программ учебных предметов и календарно- тематического планирования». Рабочая программа предназначена для обучаю- щихся 5 классов и рассчитана на 17 часов в год. Курс реализуется в общеинтел- лектуальном направлении внеурочной деятельности.

*Цель курса:*

формирование у обучающихся компетенций, необходимых для эффек- тивного управления личными финансами.

*Задачи курса:*

* формирование начальных навыков экономического мышления, воспита- ние ответственности при выстраивании финансовых отношений в семье и обществе,
* приобретение опыта применения полученных знаний и умений для ре- шения бытовых вопросов в области экономики семьи.

*Формы и виды деятельности:*

* экскурсия,
* практикум,
* онлайн занятие,
* игра,
* беседа,
* мозговой штурм,
* КТД,
* виртуальная экскурсия,
* решение задач,
* творческая мастерская,
* проект,
* работа в библиотеке,
* написание эссе,
* кейс.

## Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Изучение математики по данной программе способствует формированию у обучающихся личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и примерной программе воспитания.

*Личностные результаты:*

* + - формирование активной жизненной позиции;
		- развитие начальных навыков экономического стиля мышления в области экономических отношений в семье и обществе;
		- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
		- планирование собственного бюджета;
		- уважение к труду;
		- приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения реальных экономических ситуаций.

*Метапредметные результаты:*

* + - развитие умений поиска информации, необходимой для решения математических задач;
		- формирование умений представлять информацию в виде информационной модели (таблицы, схемы, графика, диаграммы и т.п.);
		- развитие логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно- следственных связей;
		- развитие речи посредством овладения предметными и межпредметными понятиями;
		- формирование навыков планирования действий с помощью учителя и самостоятельно;
		- развитие способности критического отношения к полученным результатам: самооценка и взаимооценка, корректировка действий, принятие идей и замечаний других людей;
		- развитие навыков коммуникации: составление устных и письменных текстов, ведение диалога, принятие других точек зрения, распределение функций и ролей при совместной деятельности;
		- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку ситуации;
		- умение переложить знакомую математическую задачу в контекст проблемной ситуации других дисциплин, в окружающей жизни.

*Предметные результаты:*

* + - освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов.
		- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения бытовых задач в области семейной экономики:

доходы и расходы семьи, составление семейного бюджета, инве стирование, прогнозирование и анализ полученных результатов;

* + - определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
		- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

*Обучающийся научится:*

* + - оперировать на базовом уровне понятиями: цена товара, скидка, распродажа, продажа по акции, сбережение и увеличение капитала;
		- оперировать на базовом уровне понятиями: бюджет и доход страны, средства, выделяемые на образование, медицинское обслуживание, стоимость строительства объектов народного хозяйства; бюджет семьи, статьи расходов семьи, взаимосвязь доходов и расходов и др.;
		- пользоваться денежными знаками (купюрами, монетами);
		- применять формулу стоимости покупки для расчета цены, стоимо сти или количества товара;
		- оценивать достаточность имеющейся суммы денег для покупки то вара, вычислять причитающуюся сдачу;
		- решать задачи на стоимость товаров и услуг, выбор оптимального варианта покупки с помощью составления числовых выражений;
		- рассчитывать зарплату, премию;
		- принимать участие в расчетах семейного бюджета
		- решать задачи на снижение и увеличение цены, применяя пропорции и линейные уравнения;
		- применять к решению задач соотношение: прибыль = выручка – себестоимость;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* + - приёмам грамотного распределения семейного бюджета;
		- оптимизировать доходы и расходы посредством математических механизмов;
		- применять аппарат математические методы для решения разнообразных задач из смежных предметов и практической деятельности;
		- выбирать изученные методы и их комбинации для решения математических задач;
		- применять полученные знания при решении задач повышенной сложности.

## Содержание курса

РАЗДЕЛ. Доходы и расходы семьи Тема 1. Деньги (3 ч)

История и причины возникновения денег. Денежные отношения на Руси. Валюта РФ, Госхран РФ. Золотой запас страны. Современные деньги России и других стран. Что такое банк. Для чего нужны банки. Денежные расчёты. Обмен. Товарные деньги. Символические деньги. Драгоценные металлы. Монеты. Купюры. Наличные деньги. Безналичные деньги.

Тема 2. Доходы и расходы (2 ч)

Статьи расходов. Статьи доходов. Бюджет и доходы страны, средства, выделяемые на образование, медицинское обслуживание, стоимость строительства объектов народного хозяйства и др.

Тема 3. Семейный бюджет (12 ч)

Предметы первой необходимости. Товары текущего потребления. Товары длительного пользования. Заработная плата. Услуги. Коммунальные услуги и платежи. Детские расходы. Формирование личных и семейных сбережений. Рациональное планирование, в частности оптимальный выбор, позволяющий минимизировать расходы.

1. **Тематическое планирование курса внеурочной деятельности (1 час в неделю, всего 17 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № занятия | Тема занятия | Кол-во часов | Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий) |
| **Деньги (3 ч)** |
| 1 | История и причины возникновения денег. Денежные отношения на Руси. Валюта РФ, Госхран РФ. Золотой запас страны. Современные деньги России и других стран. Что такое банк. Для чего нужны банки. | 1 | Объяснение проблем бартерного (товарного) обмена. Описание свойств предмета, выполняющего роль де- нег. Ознакомление с понятием золотой запас страны, валюта. Объяснение, почему изготовление фальшивых денег – преступление. Решение задач на соотнесение, составление схем, таблиц. |
| 2-3 | Денежные расчёты. Обмен. Товарные деньги. Символические деньги. Драгоценные металлы. Монеты. Купюры. Наличные деньги. Безналичные деньги. | 2 | Перечисление видов денег. Примеры товарных денег. Сравнение преимуществ и недостатков разных видов денег. Составление и решение задачи с денежными расчётами. |
| **Доходы и расходы (2 ч)** |
| 4-5 | Статьи расходов. Статьи доходов. Бюджет и доходы страны, средства, выделяемые на образование, медицинское обслуживание, стоимость строительстваобъектов народного хозяйства и др. | 2 | Рассмотреть, какие существуют статьи доходов и рас- ходов семьи и государства. Решение простейших расчётных задач. |
| **Семейный бюджет (12 ч)** |
| 6-7 | Предметы первой необходимости. Товары текущего потребления. Товары длительного пользования. | 2 | Объяснение причин, по которым люди делают покупки. Описание направлений расходов семьи. Решение простейших задач на расчёт стоимости товаров, необходимых в повседневной жизни. |
| 8-9 | Заработная плата. | 2 | Описание и сравнение источников доходов семьи. Расчёт расходов семьи на условных примерах. |
| 10-11 | Услуги. Коммунальные услуги и платежи. | 2 | Обсуждение воздействия рекламы и промоакций на принятие решений о покупке. Расчёт доли расходов на разные товары и услуги. Какие существуют коммунальные платежи. Расчёт расходов семьи на коммунальные услуги. |
| 12-13 | Детские расходы. | 2 | Статьи расходов семейного бюджета на детей. Расчёт расходов семьи на нужды детей. |
| 14-15 | Формирование личных и семейных сбережений. | 2 | Управление доходами и расходами. Семейный бюджет, формирование личных и семейных сбережений. Кредит. Вклады. Составление семейного бюджета на условных примерах. |
| 16-17 | Рациональное планирование, в частности опти- мальный выбор, позволяющий минимизировать расходы. | 2 | Сравнение доходов и расходов и принимать решения. Последствия превышения расходов над доходами. Решение задач на оптимизацию затрат. |

# Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Финансовая математика, 5 класс»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ заня тия** | **Содержание (разделы, темы)** | **Даты проведения** | **Материально- техническое оснащение****(оборудование)\*** | **Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия.****Регулятивные(Р), познавательные(П), коммуникативные(К), личностные (Л)** |
| план | факт |
| **Деньги (3 ч)** |
| 1 | История и причины возникновения денег. Денежные отношения на Руси. Валюта РФ, Госхран РФ. Золотой запас страны. Современные деньги России и других стран. Что такое банк. Для чего нужны банки. |  |  | 1, 4, 6, 7 | П–рассматривать математику в контексте истории развития цивилизациии истории развития науки; К–выражать в ответах свои мысли, обсуждать с учителем и учащимися их ответы;Р– обнаруживать и формулировать учебную проблему, осуществлять самопроверкуЛ - ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и освоено того, что еще неизвестно |
| 2 | Денежные расчёты. Обмен. Товарные деньги. Символические деньги. Драгоценные металлы. Монеты. Купюры. Наличные деньги. Безналичные деньги. |  |  | 1, 3, 4, 6, 7 | П – извлекать необходимую информацию, строить логическую цепочку рассуждений, переходить от словесной формулировки условия задачи к математической модели;К - выражать в ответах свои мысли, обсуждать с учителем и учащимися их ответы;Р - обнаруживать и формулировать учебную проблему, осуществлять самопроверку и взаимопроверку;Л -ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и освоено того, что еще неизвестно |
| 3 | Денежные расчёты. Обмен. Товарные деньги. Символические деньги. Драгоценные металлы. Монеты. Купюры. Наличные деньги. Безналичные деньги. |  |  | 1, 2, 6, 7 | П – извлекать необходимую информацию, строить логическую цепочку рассуждений, переходить от словесной формулировки условия задачи к математической модели;К–представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, в виде презентации; Р–планировать свою работу в группе, контролировать работу других;Л - установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом |
| **Доходы и расходы (2 ч)** |
| 4 | Статьи расходов. Статьи доходов. Бюджет и доходы страны, средства, выделяемые на образование, медицинское обслуживание, стоимость строительства объектов народного хозяйства и др. |  |  | 1, 2, 4, 6, 7 | П – извлекать необходимую информацию, строить логическую цепочку рассуждений, переходить от словесной формулировки условия задачи к математической модели;К - выражать в ответах свои мысли, обсуждать с учителем и учащимися их ответы;Р - обнаруживать и формулировать учебную проблему, осуществлять самопроверку и взаимопроверку;Л - осуществлять поиск информации, содержащей математические данные, интерпретировать их |
| 5 | Статьи расходов. Статьи доходов. Бюджет и доходы страны, средства, выделяемые на образование, медицинское обслуживание, стоимость строительства объектов народного хозяйства и др. |  |  | 2, 4, 6, 7 | П – извлекать необходимую информацию, строить логическую цепочку рассуждений, переходить от словесной формулировки условия задачи к математической модели;К - выражать в ответах свои мысли, обсуждать с учителем и учащимися их ответы;Р - обнаруживать и формулировать учебную проблему, осуществлять самопроверку и взаимопроверку;Л - установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом |
| **Семейный бюджет (12 ч)** |
| 6 | Предметы первой необходимости. Товары текущего потребления. Товары длительного пользования. Заработная плата. |  |  | 1, 4, 6, 7 | П–извлекать необходимую информацию, применять геометрические факты для решения задач, строить логическую цепочку рассуждений, переходить от словесной формулировки условия задачи к математической модели;К - выражать в ответах свои мысли, обсуждать с учителем и учащимися их ответы;Р – обнаруживать и формулировать учебную проблему, осуществлять самопроверку и взаимопроверку;Л - установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом |
| 7 | Предметы первой необходимости. Товары текущего потребления. Товары длительного пользования. |  |  | 1, 6, 7 | П–извлекать необходимую информацию, применять геометрические факты для решения задач, строить логическую цепочку рассуждений, переходить от словесной формулировки условия задачи к математической модели;К – выражать в ответах свои мысли, обсуждать с учителем и учащимися их ответы;Р - обнаруживать и формулировать учебную проблему, осуществлять самопроверку и взаимопроверку;Л - установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом |
| 8 | Заработная плата. |  |  | 1, 5, 6, 7 | П–извлекать необходимую информацию, применять геометрические факты для решения задач, строить логическую цепочку рассуждений, переходить от словесной формулировки условия задачи к математической модели;К - выражать в ответах свои мысли, обсуждать с учителем и учащимися их ответы;Р - обнаруживать и формулировать учебную проблему, осуществлять самопроверку и взаимопроверку;Л - осуществлять поиск информации, содержащей математические данные, интерпретировать их |
| 9 | Заработная плата. |  |  | 5, 6, 7 | П – извлекать необходимую информацию, строить логическую цепочку рассуждений, переходить от словесной формулировки условия задачи к математической модели;К–представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, в виде презентации; Р–планировать свою работу в группе, контролировать работу других;Л - установление связи между целью учебной деяельности и ее мотивом |
| 10 | Услуги. Коммунальные услуги и платежи. |  |  | 1, 6, 7 | П – извлекать необходимую информацию, строить логическую цепочку рассуждений, переходить от словесной формулировки условия задачи к математической модели;К – выражать в ответах свои мысли, обсуждать с учителем и учащимися их ответы;Р – обнаруживать и формулировать учебную проблему, осуществлять самопроверку и взаимопроверку;Л - осуществлять поиск информации, содержащей математические данные, интерпретировать их |
| 11 | Услуги. Коммунальные услуги и платежи. |  |  | 6, 7 | П – извлекать необходимую информацию, строить логическую цепочку рассуждений, переходить от словес ной формулировки условия задачи к математичкой модели;К – выражать в ответах свои мысли, обсуждать с учителем и учащимися их ответы;Р – обнаруживать и формулировать учебную проблему, осуществлять самопроверку и взаимопроверку;Л - установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом |
| 12 | Детские расходы. |  |  | 1, 4, 6, 7 | П – извлекать необходимую информацию, строить логическую цепочку рассуждений, переходить от словесной формулировки условия задачи к математической модели;К - выражать в ответах свои мысли, обсуждать с учителем и учащимися их ответы;Р – обнаруживать и формулировать учебную проблему, осуществлять самопроверку и взаимопроверку;Л - установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом |
| 13 | Детские расходы. |  |  | 4, 6, 7 | П – извлекать необходимую информацию, строить логическую цепочку рассуждений, переходить от словесной формулировки условия задачи к математической модели;К – выражать в ответах свои мысли, обсуждать с учителем и учащимися их ответы;Р - обнаруживать и формулировать учебную проблему, осуществлять самопроверку и взаимопроверку;Л - осуществлять поиск информации, содержащей математические данные, интерпретировать их |
| 14 | Формирование личных и семейных сбережений. |  |  | 1, 4, 6, 7 | П – извлекать необходимую информацию, строить логическую цепочку рассуждений, переходить от словесной формулировки условия задачи к математической модели;К - выражать в ответах свои мысли, обсуждать с учителем и учащимися их ответы;Р - обнаруживать и формулировать учебную проблему, осуществлять самопроверку и взаимопроверку.Л - осуществлять поиск информации, содержащей математические данные, интерпретировать их |
| 15 | Формирование личных и семейных сбережений. |  |  | 4, 6, 7 | П – извлекать необходимую информацию, строить логическую цепочку рассуждений, переходить от словесной формулировки условия задачи к математической модели;К–представлять и сообщать информацию в устной иписьменной форме, в виде презентации; Р–планировать свою работу в группе, контролировать работу других;Л - установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом |
| 16 | Рациональное планирование, в частности оптимальный выбор, позволяющий минимизировать расходы. |  |  | 1, 6, 7 | П – извлекать необходимую информацию, строить логическую цепочку рассуждений, переходить от словесной формулировки условия задачи к математической модели;К – выражать в ответах свои мысли, обсуждать с учителем и учащимися их ответы;Р – обнаруживать и формулировать учебную проблему, осуществлять самопроверку и взаимопроверку.Л - установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом |
| 17 | Рациональное планирование, в частности оптимальный выбор, позволяющий минимизировать расходы. |  |  | 6, 7 | П – извлекать необходимую информацию, строить логическую цепочку рассуждений, переходить от словесной формулировки условия задачи к математической модели;К–представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, в виде презентации; Р–планировать свою работу в группе, контролировать работу другихЛ - установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом |
|  | **Итого:** | **17** |  |  |  |

Материально-техническое оснащение (оборудование)\*

1. [https://fincult.info](https://fincult.info/)
2. [https://cbr.ru](https://cbr.ru/)
3. [https://ifru.ru](https://ifru.ru/)
4. <https://vashifinancy.ru/>
5. <http://www.gks.ru/>
6. Учебное пособие для обучающихся «Финансовая математика, 5 класс», ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2021

Учебно-методическое пособие для учителя «Реализация курса «Фи- нансовая математика, 5 класс»» ГБОУ ИРО Краснодарского