СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

МБОУСОШ № 28 пос. Новые Поляны

.

« » августа 2022 года

**Муниципальное образование Апшеронский район**

Территориальный, административный округ (город, район, поселок)

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №28**

**Название образовательного учреждения**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ**

**ПЛАНИРОВАНИЕ**

По *алгебре*

Класс *7*

Учитель *Уварова Татьяна Викторовна*

Количество часов: всего 102 часа; в неделю 3 часа;

Планирование составлено на основе рабочей программы

*предмета алгебры, разработанной учителем математики Уваровой Т.В., утвержденной решением педагогического совета, протокол № 1 от августа 2021 года*

В соответствии с ФГОС основного общего образования

Учебник: *Алгебра, 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций / [Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б. Суворова]; под ред. С.А. Теляковского. – 7-е изд. – М. : Просвещение, 2018*

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

| **№ уро**  **ка** | **Содержание** | **Количество часов** | | | | **Дата урока** | | | | | | **Формируемые УУД** | | | | | | | | **Оборудование** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **план** | | **факт** | | | | **Предметные** | | **Метапредметные** | | | **Личностные** | | |
| **Глава I.**  **Выражения, тождества, уравнения . 22 часа** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Числовые выражения, п.1 |  | | | | 2.09 | |  | | | | Познакомиться с понятиями числовое выражение, алгебраическое выражение, значение выражения, переменная, допустимое и недопустимое значение выражения. Научиться находить значение числового выражения при заданных значениях | | **Коммуникативные**: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию.  **Регулятивные:** ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно; самостоятельно формулировать познавательную цель  **Познавательные:** проводить анализ способов решения задач. | | | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового | | |  |
|  | Выражения с переменными, п. 2 |  | | | | 5.09 | |  | | | | Научиться выполнять действия над числами: складывать, вычитать, умножать и делить десятичные и обыкновенные дроби; находить выражения, не имеющие смысла | | **Коммуникативные:** описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности.  **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий предвосхищать временные характеристики достижения результата.  **Познавательные:** проводить анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности. | | | Формирование устойчивой мотивации к изучению на основе алгоритма выполнения задачи. | | |  |
|  | Сравнение значений выражений; п. 3 |  | | | | 7.09 | |  | | | | Познакомиться с понятием *неравенство*. Научиться сравнивать значения буквенных выражений при заданных значениях входящих в них переменных, используя строгие и нестрогие неравенства | | **Коммуникативные:** интересоваться чужим мнением и высказывать своё; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.  **Регулятивные:** сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона.  **Познавательные:** выполнят операции со знаками и символами; выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей. | | | Формирование нравственно-эстетического оценивания усваиваемого содержания | | |  |
|  | Сравнение значений выражений; п. 3 |  | | | | 9.09 | |  | | | | Познакомиться с понятием *неравенство*. Научиться сравнивать значения буквенных выражений при заданных значениях входящих в них переменных, используя строгие и нестрогие неравенства | | **Коммуникативные:** описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности.  **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий предвосхищать временные характеристики достижения результата.  **Познавательные:** проводить анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности. | | | Формирование нравственно-эстетического оценивания усваиваемого содержания | | |  |
|  | Свойства действий  над числами; п. 4 |  | | | | 12.09 | |  | | | | Научиться применять основные свойства сложения и умножения чисел; свойства действий над числами при нахождении значений числовых выражений | | **Коммуникативные:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.  **Регулятивные:** выделять и осознавать то, что уже усвоено, осознавать качество и уровень усвоения.  **Познавательные:**  выражать смысл ситуации различными средствами. (рисунки; символы; схемы, знаки) | | | Формирование устойчивой мотивации к обучению | | |  |
|  | Входное тестирование |  | | | | 14.09 | |  | | | | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике | | **Коммуникативные:** выражать готовность обсуждения разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции.  **Регулятивные:** вносить коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и результата.  **Познавательные:**  выделять и формулировать проблему; строить логические цепочки | | | Формирование навыков организации анализа своей деятельности | | |  |
|  | Тождества.  Тождественные преобразования выражений |  | | | | 16.09 | |  | | | | Познакомиться с понятиями т*ождество.тождественные преобразования, тождественно равные значения.* Научиться применять правило преобразования выражений; доказывать тождества и преобразовывать тождественные выражения | | **Коммуникативные:** развивать способность с помощью вопросов, добывать недостающую информацию; слушать и слышать друг друга; понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной.  **Регулятивные:** предвосхищать результат и уровень усвоения; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.  **Познавательные:** осуществлять поиск и выделение  необходимой информации; устанавливать аналогии | | | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | | |  |
|  | Тождества.  Тождественные преобразования выражений |  | | | | 19.09 | |  | | | | Научиться, используя тождественные преобразования, раскрывать скобки, группировать числа, приводить подобные слагаемые. | | **Коммуникативные:** развивать способность с помощью вопросов, добывать недостающую информацию; слушать и слышать друг друга; понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной.  **Регулятивные:** предвосхищать результат и уровень усвоения; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.  **Познавательные:** осуществлять поиск и выделение необходимой информации; устанавливать аналогии | | | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | | |  |
|  | Свойства действий над числами. Тождественные преобразования |  | | | | 21.09 | |  | | | | Научиться, используя тождественные преобразования, раскрывать скобки, группировать числа, приводить подобные слагаемые. | | **Коммуникативные:**  Определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Регулятивные:** практиковать траектории развития через новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные**: осуществлять синтез как составление целого из частей. | | | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | | |  |
|  | **Контрольная работа№1 «Выражения. Тождества»,**  **п.1-5** |  | | | | 23.09 | |  | | | | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике | | **Коммуникативные**: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.  Регулятивные: оценивать достигнутый результат.  **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задачи | | | Формирование навыков организации анализа своей деятельности | | |  |
|  | Уравнение и его корни;  п. 7 |  | | | | 26.09 | |  | | | | Познакомиться с понятиями уравнение с одной переменной, равносильность уравнений, корень уравнения и его свойства. Научиться находить корни уравнения с одной неизвестной | | **Коммуникативные:** Аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом; развивать умения интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.  **Регулятивные:** сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона; составлять план и последовательность действий.  **Познавательные:** выдвигать и обосновывать гипотезы, предлагать способы их проверки; выбирать вид графической модели. | | | Формирование целевых установок учебной деятельности | | |  |
|  | Уравнение и его корни;  п. 8 | | | |  | 28.09 | |  | | | | Научиться находить корни уравнений; выполнять равносильные преобразования уравнений с одной неизвестной | | **Коммуникативные:** продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности.  **Регулятивные:** сознавать правила контроля и успешно использовать его в решении учебной задачи.  **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач; структурировать знания; заменять термины определениями. | | | Формирование нравственно-эстетического оценивания усваиваемого содержания | | |  |
|  | Линейное уравнение с одной переменной;  п. 8 | | | |  | 30.09 | |  | | | | Научиться выстраивать алгоритм решения линейного уравнения с одной переменной; описывать свойства корней уравнений; распознавать линейные уравнения с одной неизвестной; решать линейные уравнения и уравнения, сводящиеся к ним; определять значение коэффициента при переменной | | **Коммуникативные:** выражать готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции.  **Регулятивные:** прогнозировать результат и уровень усвоения.  **Познавательные:** выбирать обобщенные стратегии решения задачи; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; структурировать знания; определять основную и второстепенную информацию. | | | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | | |  |
|  | Линейное уравнение с одной переменной; | | | |  | 3.10 | |  | | | | Научиться выстраивать алгоритм решения линейного уравнения с одной переменной; описывать свойства корней уравнений; распознавать линейные уравнения с одной неизвестной; решать линейные уравнения и уравнения, сводящиеся к ним; определять значение коэффициента при переменной | | **Коммуникативные:** слушать и слышать друг друга; уметь представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.  **Регулятивные:** принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи.  **Познавательные:** выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных | | | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | | |  |
|  | Решение задач с помощью уравнений п. 8 | | | |  | 5.10 | |  | | | | Познакомиться с математической моделью для решения задачи. Научиться составлять математическую модель; уравнение по данным задачи, научиться находить его корни | | **Коммуникативные:**  переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать её как задачу через анализ её условий; демонстрировать стремление устанавливать доверительные отношения взаимопонимания.  **Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; предвосхищать временные характеристики достижения результата. «каков будет результат?»  **Познавательные:** восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, с выделением существенной информации. | | | Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности | | |  |
|  | Решение задач с помощью уравнений п.8 | | | |  | 7.10 | |  | | | | Научиться решать текстовые задачи алгебраическим способом: переходить от словесной формулировки задачи к алгебраической модели путем составления уравнения; решать составленное уравнение; интерпретировать результат | | **Коммуникативные:**  вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  **Регулятивные:** самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.  **Познавательные:** Выражать смысл ситуации различными средствами; анализировать объект,выделять существенные и несущественные признаки. | | | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | | |  |
|  | Линейное уравнение с одной переменной, решение задач с помощью уравнений | | | |  | 10.10 | |  | | | | Научиться решать текстовые задачи алгебраическим способом: переходить от словесной формулировки задачи к алгебраической модели путем составления уравнения; решать составленное уравнение; интерпретировать результат | | **Коммуникативные:** слушать и слышать друг друга; уметь представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.  **Регулятивные:** принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи.  **Познавательные:** выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных | | | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | | |  |
|  | Среднее арифметическое, размах и мода п.9 | | |  | | 12.10 | |  | | | | Познакомиться с понятиями среднее арифметическое. Научиться находить среднее арифметическое. Использовать простейшие статистические характеристики. | | **Коммуникативные:**  проявлять уважительное отношение к одноклассникам, внимание к личности другого, развивать адекватное межличностное восприятие.  **Регулятивные:** ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно; вносить коррективы и дополнения в составленные планы.  **Познавательные:** выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. | | | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | | |  |
|  | Среднее арифметическое, размах и мода п.9 | | |  | | 14.10 | |  | | | | Познакомиться с понятиями среднее арифметическое. Научиться находить среднее арифметическое. Использовать простейшие статистические характеристики | | **Коммуникативные:**  Продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности.  **Регулятивные:**  осознавать правила контроля и успешно использовать его в решении учебной задачи.  **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач; структурировать знания; заменять термины опр-ми. | | | Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности | | |  |
|  | Медиана как статистическая характеристика п.10 | | |  | | 17.10 | |  | | | | Научиться находить медиану ряда. Использовать простейшие статистические характеристики для анализа ряда данных | | **Коммуникативные:**  проявлять уважительное отношение к одноклассникам, внимание к личности другого, развивать адекватное межличностное восприятие.  **Регулятивные:** планировать промежуточные цели с учетом результата; оценивать качество и уровень усвоенного материала.  **Познавательные:** осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | | | Формирование познавательного интереса | | |  |
|  | Медиана как статистическая характеристика п.10 | | |  | | 19.10 | |  | | | | Использовать простейшие статистические характеристики для анализа ряда данных | | **Коммуникативные:** проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  **Регулятивные:**  сличать свой способ действия с эталоном; оценивать достигнутый результат; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.  **Познавательные:** выражать смысл ситуации различными средствами 9рисунки, схемы, символы); выбирать знаково-символические средства для построения модели. | | | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | | |  |
|  | **Контрольная работа №2 «Уравнение с одной переменной», п.6-8.** | | |  | | 21.10 | |  | | | | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике | | **Коммуникативные:** регулировать собственную деятельностьпосредством письменной речи.  **Регулятивные:** оценивать достигнутый результат.  **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задачи | | | Формирование навыков организации анализа своей деятельности | | |  |
| **Глава II Функции 11 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Что такое функция; п. 12 | | |  | | | 24.10 |  | | | |  | | **Коммуникативные:** слушать и слышать друг друга; уметь представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.  **Регулятивные:** принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи.  **Познавательные:** выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных; устанавливать причинно следственные связи. | | | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | | |  |
|  | Вычисление значений функций по формуле; п. 13 | | |  | | | 26.10 |  | | | |  | | **Коммуникативные:**  устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  **Регулятивные:** сличать свой способ действия с эталоном; вносить коррективы и дополнения в составленные планы.  **Познавательные:** выдвигать и обосновывать гипотезы, предлагать способы их проверки; строить логические цепочки рассуждений; заменять термины определениями; выделять обобщенный смысл и формальную структуру задачи. | | | Формирование познавательного интереса | | |  |
|  | Вычисление значений функций по формуле; п. 13 | | |  | | | 28.10 |  | | | |  | | **Коммуникативные:**  устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  **Регулятивные:** сличать свой способ действия с эталоном; вносить коррективы и дополнения в составленные планы.  **Познавательные:** выдвигать и обосновывать гипотезы, предлагать способы их проверки; строить логические цепочки рассуждений; заменять термины определениями; выделять обобщенный смысл и формальную структуру задачи. | | | Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности | | |  |
|  | График функции; п. 14 | | |  | | | 7.11 |  | | | |  | | **Коммуникативные:**  определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы.  **Регулятивные:** предвосхищать временные характеристики достижения результата (отвечать на вопрос «когда будет результат?»  **Познавательные:** устанавливать причинно-следственные связи; делать выводы; извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя, высказывания одноклассников, систематизировать свои собственные знания; читать и слушать. Извлекая нужную информацию. | | | | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | |  |
|  | График функции; п. 14 | | |  | | | 9.11 |  | | | |  | | **Коммуникативные:**  определять цели и функции участников, способы взаимодействия; понимать возможность наличия различных точек зрения, не совпадающих с собственной; устанавливать и сравнивать различные очки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор.  **Регулятивные:** ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.  **11Познавательные:** анализировать условия и требования задачи; выбирать обобщенные стратегии решения задачи. | | | | Формирование навыков организации анализа своей деятельности | |  |
|  | Прямая пропорциональность и ее график; п. 15 | | |  | | | 11.11 |  | | | |  | | **Коммуникативные:**  проявлять готовность адекватно реагировать на нужды одноклассников; оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам.  **Регулятивные:** принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи.  **Познавательные:** структурировать знания, выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей. | | | | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | |  |
|  | Прямая пропорциональность и ее график. п. 15 | | |  | | | 14.11 |  | | | |  | | **Коммуникативные:**  проявлять готовность адекватно реагировать на нужды одноклассников; оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам.  **Регулятивные:** принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи.  **Познавательные:** структурировать знания, выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей. | | | | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | |  |
|  | Прямая пропорциональность и ее график п 15 | | |  | | | 16.11 |  | | | |  | | **Коммуникативные:**  устанавливать рабочие отношения; описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности.  **Регулятивные:** сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона.  **Познавательные:**  выбирать, сопоставлять и обосновывать способы решения задачи. | | | | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | |  |
|  | Линейная функция и ее график п 16 | | |  | | | 18.11 |  | | | |  | | **Коммуникативные:**  использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.  **Регулятивные:** самостоятельно формулировать познавательную цель и стоить план действий в соответствии с ней.  **Познавательные:** выражать структуру задачи разными средствами; выбирать, сопоставлять и обосновывать способы решения задачи. | | | | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | |  |
|  | Линейная функция и ее график п 16 | | |  | | | 21.11 |  | | | |  | | **Коммуникативные:**  управлять поведение партнера – убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия.  **Регулятивные:** сличать способ и результат свих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия эталона; оценивать достигнутый результат.  **Познавательные:** устанавливать взаимосвязь между объемом приобретенных на уроке знаний, умений, навыков и операционных, исследовательских, аналитических умений как интегрированных, сложных умений. | | | | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | |  |
|  | **Контрольная работа №3**  **«Линейная функция», п. 12-16.** | |  | | | | **23.11** |  | | | |  | | **Коммуникативные:**  регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.  **Регулятивные:** оценивать достигнутый результат.  **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задачи. | | | | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | |  |
| **Глава III Степень с натуральным показателем 11 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Определение степени с натуральным показателем п 18 | | | |  | 25.11 | |  | | | |  | | **Коммуникативные:**  продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности; осуществлять совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования.  **Регулятивные:** самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней; использовать различные ресурсы для достижения цели; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях.  **Познавательные:** выделять и формулировать познавательную цель; анализировать условия и требования задачи; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. | | | | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | |  |
|  | Умножение и деление  степеней; п. 19 | | | |  | 28.11 | |  | | | |  | | **Коммуникативные:**  демонстрировать способность к эмпатии, стремиться устанавливать доверительные отношения взаимопонимания; использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.  **Регулятивные:** самостоятельно формулировать познавательную цель, и строить план действий в соответствии с ней.  **Познавательные:** использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. | | | | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | |  |
|  | Умножение и деление степеней; п. 19 | | | |  | 30.11 | |  | | | |  | | **Коммуникативные:**  задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.  **Регулятивные:** оценивать достигнутый результат; предвосхищать результат и уровень усвоения.  **Познавательные:** осуществлять отбор существенной информации (из материалов учебника и рассказа учителя, по воспроизведению в памяти) | | | | Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения | |  |
|  | Возведение в степень  произведения и степени; п. 20 | | | |  | 1.12 | |  | | | |  | | **Коммуникативные:**  представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме.  **Регулятивные:** оценивать достигнутый результат.  **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий. | | | | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | |  |
|  | Возведение в степень  произведения и степени; п. 20 | | | |  | 5.12 | |  | | | |  | | **Коммуникативные:**  представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме.  **Регулятивные:** оценивать достигнутый результат.  **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий. | | | | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, выполнения творческого задания | |  |
|  | Одночлен и его стандартный вид; п. 21 | | | |  | 7.12 | |  | | | |  | | **Коммуникативные:**  осуществлять совместную деятельность в группах; задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; осуществлять деятельность с учетом конкретных учебно-познавательных задач.  **Регулятивные:** оценивать работу; исправлять и объяснять ошибки.  **Познавательные:** выделять обобщенный смысл и формальную структуру задачи; выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных. | | | | Формирова-ние познавательного интереса | |  |
|  | Умножение одночленов. Возведение одночлена в натуральную степень; п22 | | | |  | 9.12 | |  | | | |  | | **Коммуникативные:**  демонстрировать способность к эмпатии, стремиться устанавливать доверительные отношения взаимопонимания; использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.  **Регулятивные:** самостоятельно формулировать познавательную цель, и строить план действий в соответствии с ней. **Познавательные:** использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности. | | | | Формирование устойчивой мотивации к обучению | |  |
|  | Умножение одночленов. Возведение одночлена в натуральную степень; п 22 | | | |  | 12.12 | |  | | | |  | | **Коммуникативные:**  Задавать вопросы с целью получения необходимой информации; осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.  **Регулятивные:** оценивать достигнутый результат; предвосхищать результат и уровень усвоения(отвечать на вопрос «какой будет результат?»)  **Познавательные:** осуществлять отбор существенной информации (из материалов учебника и рассказа учителя, по воспроизведению в памяти). | | | | Формирование навыков организации анализа своей деятельности | |  |
|  | Функции *у = х2* и *у = х3*  графики функций;  п 23 | | | |  | 14.12 | |  | | | |  | | **Коммуникативные:**  развивать умения интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.  **Регулятивные:** самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; определять цель учебной деятельности.  **Познавательные:** выделять обобщенный смысл и формальную структуру задачи. | | | | Формирование навыков организации анализа своей деятельности | |  |
|  | Функции *у = х2*и *у = х3*и их графики п 23 | | | |  | 16.12 | |  | | | |  | | **Коммуникативные:**  продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности.  **Регулятивные:** адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления.  **Познавательные:** выражать смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки); осуществлять поиск и выделение необходимой информации. | | | | Формирование навыков организации анализа своей деятельности | |  |
|  | **Контрольная работа №4 «Степень с натуральным показателем»** | | | |  | 19.12 | |  | | | |  | | **Коммуникативные:**  регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.  **Регулятивные:** оценивать достигнутый результат.  **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задачи. | | | | Формирова-ние навыков самоанализа и самоконтроля | |  |
| **Глава IV Многочлены 17 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Многочлен и его стандартный вид п. 25 | | |  | | | 21.12 |  | | | | Познакомиться с понятиями многочлен, стандартный вид многочлена. Научиться выполнять действия с многочленами; приводить подобные многочлены к стандартному виду. | | | **Коммуникативные:** развивать умение использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию.  **Регулятивные:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  **Познавательные:** применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. | | | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | |  |
|  | Сложение и вычитание многочленов п.26 | | |  | | | 23.12 |  | | | | Освоить операцию сложения и вычитания многочленов на практике. Научиться распознавать многочлен, понимать возможность разложения на множители, представлять квадратный трехчлен в виде произведения линейных множителей | | | **Коммуникативные:**  обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений, проявлять уважительное отношение к одноклассникам.  **Регулятивные:** оценивать уровень владенияучебным действием (отвечать на вопрос «что я знаю и умею?») .  **Познавательные:** выражать смысл ситуацииразличными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки) выбирать обобщенные стратегии задачи. | | | Формирование навыков организации анализа своей деятельности | |  |
|  | Сложение и вычитание многочленов п.26 | | |  | | | 26.12 |  | | | | Познакомиться с понятиями алгебраическая сумма многочленов и ее применение. Научиться выполнять действия с многочленами | | | **Коммуникативные:** представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме.  **Регулятивные:** оценивать достигнутый результат.  **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий. | | | Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения | |  |
|  | Умножение одночлена на многочлен п 27 | | |  | | | 28.12 | |  | | | Освоить операцию умножения одночлена на многочлен на практике. Научиться умножать одночлен на многочлен; решать уравнения с многочленами | | | **Коммуникативные:**  определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Регулятивные:** ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.  **Познавательные:** создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста; извлекать необходимую информацию из прослушанных упражнений. | | | Формирование нравственно-эстетического оценивания усваиваемого содержания | |  |
|  | Умножение одночлена на многочлен п27 | | |  | | | 9.01 |  | | | Научиться умножать одночлен на многочлен; решать уравнения с многочленами | | | | **Коммуникативные:**  понимать возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной; управлять поведением партнера – убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия.  **Регулятивные:** определять целевыеустановки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).  **Познавательные:** выделять и формулировать познавательную цель. | | | | Формирование навыков организации анализа своей деятельности |  |
|  | Вынесение общего множителя за скобки п 28 | | |  | | | 11.01 |  | | | Освоить операцию вынесения общего множителя за скобки. Научиться выносить общий множитель за скобки; решать текстовые задачи с помощью математического моделирования. | | | | **Коммуникативные:**  с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами  **Регулятивные:**  создавать качество и уровень усвоения. **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от условий. | | | | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |  |
|  | Вынесение общего множителя за скобки п 28 | | |  | | | 13.01 |  | | | Освоить операцию вынесения общего множителя за скобки. Научиться выносить общий множитель за скобки; решать текстовые задачи с помощью математического моделирования | | | | **Коммуникативные:**  развивать способность брать на себя инициативу в организации совместного действия; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.  **Регулятивные:** определять последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план последовательность действий.  **Познавательные:** выделять формальную структуру задачи в зависимости от конкретных условий. | | | | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового |  |
|  | Вынесение общего множителя за скобки п 28 | | | |  | | 16.01 |  | | | Научиться выполнять разложение многочленов на множители, используя вынесение множителя за скобки; применять действия с многочленами при решении разнообразных задач, в частности при решении текстовых задач с помощью уравнений. | | | | **Коммуникативные:**  развивать способность брать на себя инициативу в организации совместного действия; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.  **Регулятивные:** определять последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план последовательность действий.  **Познавательные:** выделять формальную структуру задачи; анализировать условия и требования задачи | | | Формирование навыков организации анализа своей деятельности | |  |
|  | **Контрольная работа №5**  **«Сложение и вычитание многочленов»** | | | |  | | **18.01** |  | | | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике | | | | **Коммуникативные:**  регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.  **Регулятивные:** оценивать достигнутый результат.  **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задачи. | | | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | |  |
|  | Умножение многочлена  на многочлен п 29 | | | |  | | 20.01 |  | | | Научиться применять правило умножения многочлена на многочлен на практике; приводить многочлены к стандартному виду; применять различные формы самоконтроля при выполнении преобразований | | | | **Коммуникативные:**  выражать готовность к обсуждению различных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции.  **Регулятивные**: прогнозировать результат и уровень усвоения.  **Познавательные:** выбирать обобщенные стратегии решения задачи; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; структурировать знания. | | | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | |  |
|  | Умножение многочлена на многочлен п 29 | | | |  | | 23.01 | | |  | | | Научиться применять правило умножения многочлена на многочлен на практике; приводить многочлены к стандартному виду; применять различные формы самоконтроля | | **Коммуникативные:**  развивать способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию; слушать и слышать друг друга; понимать возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной.  **Регулятивные:** оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений.  **Познавательные:** устанавливать причинно-следственные связи и строить логические цепочки рассуждений; выдвигать и обосновывать гипотезы, предлагать способы их проверки. | | | | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |  |
|  | Умножение многочлена на многочлен п 29 | | | |  | | 25.01 |  | | | Научиться умножать многочлен на многочлен; доказывать тождества многочленов | | | | | **Коммуникативные:**  описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки и предметно – практической или иной деятельности.  **Регулятивные:** корректировать деятельность; вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.  **Познавательные**: выбирать, сопоставлять и обосновывать способы решения задачи. | | Формирование навыков организации анализа своей деятельности | |  |
|  | Разложение многочлена на множители способом группировки п 30 | | | |  | | 27.01 |  | | | Познакомиться с операцией « Способ группировки для разложения многочленов». Научиться применять данную операцию на практике. | | | | | **Коммуникативные:**  устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  **Регулятивные:** сличать свой способ действия с эталоном; вносить коррективы и дополнения в составленные планы.  **Познавательные:** выдвигать и обосновывать гипотезы, предлагать способы их проверки; строить логические цепочки рассуждений; заменять термины определениями; выделять обобщенный смысл и формальную структуру задачи. | | Формирование навыков работы по алгоритму | |  |
|  | Разложение многочлена на множители способом группировки п 30 | | | |  | | 30.01 |  | | | Освоить способ группировки. Научиться применять способ группировки для разложения многочленов на линейные множители. | | | | | **Коммуникативные:**  осуществлять совместную деятельность в группах; задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; осуществлять деятельность с учетом конкретных учебно-познавательных задач.  **Регулятивные:** оценивать работу; исправлять и объяснять ошибки.  **Познавательные:** выделять обобщенный смысл и формальную структуру задачи; выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных. | | Формирование навыков работы по алгоритму | |  |
|  | Разложение многочлена на множители способом группировки п 30 | | | |  | | 1.02 |  | | | Научиться применять данную операцию на практике | | | | | **Коммуникативные:**  определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Регулятивные:** ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.  **Познавательные:** создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста; извлекать необходимую информацию из прослушанных упражнений. | | Формирование навыков работы по алгоритму | |  |
|  | Разложение многочлена на множители способом группировки п 30 | | | |  | | 3.02 |  | | | Научиться умножать многочлены; раскладывать многочлены на линейные множители с помощью способа группировки. | | | | | **Коммуникативные:**  определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Регулятивные:** ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.  **Познавательные:** создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста; извлекать необходимую информацию из прослушанных упражнений. | | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | |  |
|  | **Контрольная работа № 6 по теме: «Произведение многочленов».** | | | |  | | **6.02** |  | | | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике | | | | | **Коммуникативные:** регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.  **Регулятивные:** оценивать достигнутый результат.  **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задачи. | | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | |  |
| **ГлаваV Формулы сокращенного умножения 19 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Возведение в квадрат суммы и разности двух выражений п 32 | | | |  | | 8.02 |  | | | Познакомиться с основными формулами сокращенного умножения: квадрата суммы и квадрата разности. Научиться применять данные формулы при решении упражнений | | | | | ***Коммуникативные:*** слушать и слышать друг друга; уметь представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.  ***Регулятивные:*** составлять план выполнения заданий совместно с учителем.  **Познавательные:** передавать содержание в сжатом виде | | Формирование устойчивой мотивации к обучению | |  |
|  | Возведение в квадрат суммы и разности двух выражений п 32 | | | |  | | 10.02 |  | | | Познакомиться с основными формулами сокращенного умножения: суммы кубов и разности кубов. Научиться применять данные формулы при решении упражнений; доказывать формулы сокращенного умножения, применять их в преобразованиях выражений и вычислениях | | | | | **Коммуникативные:** развивать способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию; слушать и слышать друг друга; понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной  ***Регулятивные:*** принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи.  **Познавательные:** восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации | | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | |  |
|  | Возведение в куб суммы  Разности двух выражений п 32 | | | |  | | 13.02 |  | | | Научиться применять данные формулы сокращенного умножения; анализировать и представлять многочлен в виде произведения | | | | | **Коммуникативные:** критично относиться к своему мнению.  **Регулятивные:** обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы  **Познавательные:** выделять и формулировать проблему; строить логические цепочки рассуждений | | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | |  |
|  | Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности п 33 | | | |  | | 15.02 |  | | | Познакомиться с правилами разложения на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности. Научиться применять данные формулы при решении упражнения; анализировать и представлять многочлен в виде произведения | | | | | ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  ***Регулятивные:*** сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона; составлять план и последовательность действий.  ***Познавательные:*** выдвигать и обосновывать гипотезы, предлагать способы их проверки; выбирать вид графической модели. | | Формирование навыков организации анализа своей деятельности | |  |
|  | Разложение на множители с помощью формул квадрата  суммы и квадрата разности п 33 | | | |  | | 17.02 | | |  | | | Познакомиться с правилами разложения на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности. Научиться применять данные формулы | | **Коммуникативные:** критично относиться к своему мнению.  **Регулятивные:** обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы  **Познавательные:** выделять и формулировать проблему; строить логические цепочки рассуждений | | | | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи |  |
|  | Умножение разности двух выражений на их сумму п 34 | | | |  | | 20.02 |  | | | Познакомиться с формулой сокращенного умножения- разность квадратов. Научиться применять данную формулу при решении упражнений, выполнять действия с многочленами | | | | | ***Коммуникативные:*** воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию , необходимую для решения.  ***Регулятивные:*** вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона  ***Познавательные:*** выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий. | | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | |  |
|  | Умножение разности двух выражений на их сумму п 34 | | | |  | | 22.02 |  | | | Научиться применять формулу разности квадратов и обратную формулу на практике, представлять многочлен в виде произведения, вычислять многочлен по формуле и обратной формуле | | | | | ***Коммуникативные:*** развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками.  ***Регулятивные:*** вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона  ***Познавательные:*** выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий. | | Формирование навыков организации анализа и самоконтроля | |  |
|  | Разложение разности  квадратов на множители п 35 | | | |  | | 24.02 |  | | | Освоить формулу разности квадратов. Научиться раскладывать на линейные множители многочлены с помощью формулы сокращенного умножения- разности квадратов | | | | | ***Коммуникативные:*** осуществлять совместную деятельность в группах, задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации.  ***Регулятивные:*** составлять план последовательности действий  ***Познавательные:*** выбирать наиболее эффективные способы решения задачи | | Формирование устойчивой мотивации к обучению | |  |
|  | Разложение разности  квадратов на множители п 35 | | | |  | | 27.02 |  | | | Освоить формулу разности квадратов. Научиться раскладывать на линейные множители многочлены с помощью формулы сокращенного умножения-разности квадратов | | | | | ***Коммуникативные:*** осуществлять совместную деятельность в группах, задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации.  ***Регулятивные:*** составлять план последовательности действий  ***Познавательные:*** выбирать наиболее эффективные способы решения задачи | | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, выполнения творческого задания | |  |
|  | Разложение разности  квадратов на множители п 35 | | | |  | | 1.03 |  | | | Научиться раскладывать на линейные множители многочлены с помощью формулы сокращенного умножения- суммы и разности кубов | | | | | **Коммуникативные:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Регулятивные:** ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.  **Познавательные:** создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста; извлекать необходимую информацию из прослушанных упражнений | | Формирование навыков составления алгоритма | |  |
|  | Разложение на множители суммы и разности кубов. п 36 | | | |  | | 3.03 |  | | | Научиться раскладывать на линейные множители многочлены с помощью формулы сокращенного умножения- суммы и разности кубов | | | | | **Коммуникативные:**  обмениваться мнениями, понимать позицию партера, в том числе и отличную от своей; задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, обосновывать свою точку зрения.  **Регулятивные:** оценивать уровень владения учебным действиям (отвечать на вопрос «что я знаю и умею?»)  **Познавательные:** выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных; выбирать основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов. | | Формирование навыков составления алгоритма | |  |
|  | **Контрольная работа №7**  **«Формулы сокращенного умножения»** | | | |  | | **6.03** |  | | | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике | | | | | **Коммуникативные:** регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.  **Регулятивные:** оценивать достигнутый результат  **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задачи | | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | |  |
|  | Преобразование целого выражения в многочлен п 37 | | | |  | | 8.03 |  | | | Освоить принцип преобразование целого выражения в многочлен. Научиться представлять целые выражения в виде многочленов, доказывать справедливость формул сокращенного умножения, применять их в преобразованиях целых выражений в многочлены | | | | | ***Коммуникативные:*** осуществлять совместную деятельность в группах, задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации.  ***Регулятивные:*** составлять план последовательности действий  ***Познавательные:*** выбирать наиболее эффективные способы решения задачи | | Формирование устойчивой мотивации к обучению | |  |
|  | Преобразование целого выражения в многочлен п 37 | | | |  | | 10.03 |  | | | Освоить принцип преобразование целого выражения в многочлен. Научиться представлять целые выражения в виде многочленов, доказывать справедливость формул сокращенного умножения, применять их в преобразованиях. | | | | | **Коммуникативные:** регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.  **Регулятивные:** оценивать достигнутый результат  **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задачи | | Формирование устойчивой мотивации к обучению | |  |
|  | Преобразование целого выражения в многочлен п 37 | | | |  | | 13.03 |  | | | Освоить различные преобразования целевых выражений при решении уравнений, доказательстве тождеств, в задачах на делимость | | | | | **Коммуникативные:** развивать умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения.  **Регулятивные:** оценивать достигнутый результат  **Познавательные:** развивать навыки познавательной рефлексии как осознания результатов своих действий | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | | |  |
|  | Применение различных  способов для разложения на  множители; п 38 | | | |  | | 15.03 |  | | | Научиться выполнять разложение многочленов на множители, применяя различные способы; применять различные формы самоконтроля при выполнении преобразований. | | | | | **Коммуникативные:** адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.  **Регулятивные:** обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.  **Познавательные:** делать предложения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи | Формирование устойчивой мотивации к обучению | | |  |
|  | Применение различных  способов для разложения  на множители п 38 | | | |  | | 17.03 |  | | | Научиться анализировать многочлен и распознавать возможность применения того или иного приема разложения его на линейные множители | | | | | ***Коммуникативные:*** обмениваться мнениями , понимать позицию партнера, слушать и слышать друг друга; уметь представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.  ***Регулятивные:*** оценивать уровень владения учебным действием  ***Познавательные:*** выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | | |  |
|  | Применение различных  способов для разложения  на множители п 38 | | | |  | | 20.03 |  | | | Научиться выполнять разложение многочленов на множители, применяя различные способы; применять различные формы самоконтроля при выполнении преобразований. | | | | | **Коммуникативные:** адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.  **Регулятивные:** обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.  **Познавательные:** делать предложения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи | Формирование устойчивой мотивации к обучению | | |  |
|  | **Контрольная**  **работа № 8по теме «Преобразование целого выражения в многочлен»** | | | |  | | 22.03 |  | | | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике | | | | | **Коммуникативные:** регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.  **Регулятивные:** оценивать достигнутый результат  **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задачи | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | | |  |
| **Глава VI Системы линейных уравнений 16 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Линейное уравнение с двумя переменными п40 | | | |  | 24.03 | |  | | | Познакомиться с понятием линейное уравнение с двумя переменными. Научиться находить точку пересечения графиков линейных уравнений без построения, выражать в линейном уравнении одну переменную через другую | | | | | ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  ***Регулятивные:*** сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона; составлять план и последовательность действий.  ***Познавательные:*** выдвигать и обосновывать гипотезы, предлагать способы их проверки; выбирать вид графической модели. | Формирование навыков организации анализа своей деятельности | | |  |
|  | Линейное уравнение с двумя переменными п 40 | | | |  | 3.04 | |  | | | Научиться находить точку пересечения графиков линейных уравнений без построения, выражать в линейном уравнении одну переменную через другую | | | | | ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  ***Регулятивные:*** сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона; составлять план и последовательность действий.  ***Познавательные:*** выдвигать и обосновывать гипотезы, предлагать способы их проверки; выбирать вид графической модели. | Формирование навыков организации анализа своей деятельности | | |  |
|  | График линейного уравнения с двумя переменными  п 41 | | | |  | 5.04 | |  | | | Научиться определять, является ли пара чисел решением линейного уравнения с двумя неизвестными. | | | | | **Коммуникативные:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; с достаточной полнотой и точность выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  ***Регулятивные:*** принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи.  **Познавательные:** выявлять особенности разных объектов в процессе их рассматривания | Формирование устойчивой мотивации к обучению | | |  |
|  | График линейного уравнения с двумя переменными  п 41 | | | |  | 7.04 | |  | | | Освоить алгоритм построения на координатной плоскости точки и фигуры по заданным координатам; решение уравнений с двумя переменными. | | | | | ***Коммуникативные:*** обмениваться мнениями , понимать позицию партнера; уметь представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.  ***Регулятивные:*** оценивать уровень владения учебным действием  ***Познавательные:*** выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных | Формирование устойчивой мотивации к обучению | | |  |
|  | Системы линейных уравнений с двумя переменными  п 42 | | | |  | 10.04 | |  | | | Освоить основные понятия о решении систем двух линейных уравнений. Научиться правильно употреблять термины: уравнение с двумя переменными, система; понимать их в тексте, в речи учителя; понимать формулировку задачи решить систему уравнений с двумя переменными; строить графики некоторых уравнений с двумя переменными. | | | | | **Коммуникативные:** развивать умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения.  **Регулятивные:** оценивать достигнутый результат  **Познавательные:** развивать навыки познавательной рефлексии как осознания результатов своих действий | Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения | | |  |
|  | Системы линейных уравнений с двумя переменными  п 42 | | | |  | 12.04 | |  | | | Научиться решать линейные уравнения с двумя переменными, системы уравнений; строить график линейного уравнения с двумя переменными. | | | | | **Коммуникативные:** слушать и слышать собеседника, вступать с ним в учебный диалог.  **Регулятивные:** составлять план выполнения заданий совместно с учителем.  **Познавательные:** передавать содержание в сжатом виде | Формирование устойчивой мотивации к обучению | | |  |
|  | Способ подстановки п 43 | | | |  | 14.04 | |  | | | Познакомиться с понятием способ подстановки при решении системы уравнений; с алгоритмом использования способа подстановки при решении систем уравнений с двумя переменными. Научиться решать системы уравнений с двумя переменными способом подстановки. | | | | | **Коммуникативные:** осуществлять совместную деятельность в группах; задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; осуществлять деятельность с учетом учебно-позновательных задач.  **Регулятивные:** оценивать работу; исправлять и исправлять ошибки.  **Познавательные:** применять схемы, модели для получения информации; устанавливать причинно-следственные связи | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | | |  |
|  | Способ подстановки п 43 | | | |  | 17.04 | |  | | | Научиться решать системы уравнений способом подстановки. | | | | | **Коммуникативные:** осуществлять совместную деятельность в группах; задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; осуществлять деятельность с учетом учебно-позновательных задач.  **Регулятивные:** оценивать работу; исправлять и исправлять ошибки.  **Познавательные:** применять схемы, модели для получения информации; устанавливать причинно-следственные связи | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | | |  |
|  | Способ сложения  п 44 | | | |  | 19.04 | |  | | | Познакомиться с понятием способ сложения при решении системы уравнений. Освоить алгоритм использования способа сложения при решении систем уравнений с двумя переменными. Научиться решать системы уравнений с двумя переменными способом сложения. | | | | | **Коммуникативные:** адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.  **Регулятивные:** обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.  **Познавательные:** делать предложения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи | Формирование навыков организации анализа своей деятельности | | |  |
|  | Способ сложения п 44 | | | |  | 21.04 | |  | | | Освоить один из способов решения систем уравнений – способ сложения. Научиться конструировать эквивалентные речевые высказывания с использованием алгебраического и геометрического языков. | | | | | **Коммуникативные:** развивать умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения.  **Регулятивные:** оценивать достигнутый результат  **Познавательные:** развивать навыки познавательной рефлексии как осознания результатов своих действий | Формирование потребности приобретения мотивации к процессу образования | | |  |
|  | Способ сложения п 44 | | | |  | 24.04 | |  | | | Научиться использовать алгоритм решения систем уравнений способом сложения на практике; решать системы уравнений способом сложения. | | | | | **Коммуникативные:** проявлять готовность адекватно реагировать на нужды одноклассников, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам.  **Регулятивные:** оценивать уровень владения учебным действием.  ***Познавательные:*** выражать смысл ситуации различными средствами; анализировать объект, выделяя существенные и несущественные признаки | Формирование устойчивой мотивации к обучению | | |  |
|  | Решение задач с помощью систем уравнений п 45 | | | |  | 26.04 | |  | | | Освоить математическую модель при решении алгебраических задач с помощью систем линейных уравнений с двумя переменными. Научиться решать текстовые задачи алгебраическим способом. | | | | | ***Коммуникативные:*** обмениваться мнениями , понимать позицию партнера, слушать и слышать друг друга; уметь представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.  ***Регулятивные:*** оценивать уровень владения учебным действием  ***Познавательные:*** выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных | Формирование устойчивой мотивации к обучению | | |  |
|  | Решение задач с помощью систем уравнений п 45 | | | |  | 28.04 | |  | | | Освоить математическую модель при решении алгебраических задач с помощью систем линейных уравнений с двумя переменными. Научиться решать текстовые задачи алгебраическим способом. | | | | | ***Коммуникативные:*** обмениваться мнениями , понимать позицию партнера, слушать и слышать друг друга; уметь представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.  ***Регулятивные:*** оценивать уровень владения учебным действием  ***Познавательные:*** выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | | |  |
|  | Решение задач с помощью систем уравнений п 45 | | | |  | 3.05 | |  | | | Освоить математическую модель при решении алгебраических задач с помощью систем линейных уравнений с двумя переменными. Научиться решать текстовые задачи алгебраическим способом. | | | | | ***Коммуникативные:*** обмениваться мнениями , понимать позицию партнера, слушать и слышать друг друга; уметь представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.  ***Регулятивные:*** оценивать уровень владения учебным действием  ***Познавательные:*** выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | | |  |
|  | Решение задач с помощью систем уравнений п 45 | | | | 5.05 |  | |  | | | Научиться решать текстовые задачи на составление систем уравнений с двумя переменными | | | | | **Коммуникативные:** адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.  **Регулятивные:** обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.  **Познавательные:** делать предложения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи | Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности. | | |  |
|  | **Контрольная работа №9 «Системы линейных уравнений»** | | | |  | 8.05 | |  | | | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике | | | | | **Коммуникативные:** регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.  **Регулятивные:** оценивать достигнутый результат  **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задачи | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | | |  |
| **Повторение 6 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Повторение.  Уравнения с одной переменной | | | |  | 10.05 | |  | | | Научиться применять на практике весь теоретический материал, изученный в курсе алгебры 7 класса. | | | | | **Коммуникативные:** адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.  **Регулятивные:** обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.  **Познавательные:** делать предложения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | | |  |
|  | Линейная функция | | | |  | 12.05 | |  | | | Научиться применять на практике весь теоретический материал, изученный в курсе алгебры 7 класса. | | | | | **Коммуникативные:** адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.  **Регулятивные:** обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.  **Познавательные:** делать предложения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | | |  |
|  | Степень  с натуральным показателем и ее свойства | | | |  | 15.05 | |  | | | Научиться применять на практике весь теоретический материал, изученный в курсе алгебры 7 класса. | | | | | **Коммуникативные:** проявлять готовность адекватно реагировать на нужды одноклассников, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам.  **Регулятивные:** оценивать уровень владения учебным действием.  ***Познавательные:*** выражать смысл ситуации различными средствами; анализировать объект, выделяя существенные и несущественные признаки | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | | |  |
|  | Сумма и  разность многочленов.  Произведение много-членов | | | |  | 17.05 | |  | | | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике | | | | | **Коммуникативные:** осуществлять совместную деятельность в группах; задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; осуществлять деятельность с учетом учебно-позновательных задач.  **Регулятивные:** оценивать работу; исправлять и исправлять ошибки.  **Познавательные:** применять схемы, модели для получения информации; устанавливать причинно-следственные связи. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | | |  |
|  | Преобразование целого выражения. | | | |  | 19.05 | |  | | | Научиться применять на практике весь теоретический материал, изученный в курсе алгебры 7 класса. | | | | | **Коммуникативные:** осуществлять совместную деятельность в группах; задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; осуществлять деятельность с учетом учебно-позновательных задач.  **Регулятивные:** оценивать работу; исправлять и исправлять ошибки.  **Познавательные:** применять схемы, модели для получения информации; устанавливать причинно-следственные связи. | Формирование навыков организации анализа своей деятельности | | |  |
|  | Решение текстовых задач. | | | |  | 22.05 | |  | | | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике | | | | | ***Коммуникативные:*** задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.  **Регулятивные:** оценивать достигнутый результат; предвосхищать результат и уровень усвоения.  ***Познавательные:*** осуществлять отбор существенной информации. | Формирование навыков организации анализа своей деятельности | | |  |