СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

МБОУСОШ № 28 пос. Новые Поляны

 .

« » августа 2022 года

**Муниципальное образование Апшеронский район**

Территориальный, административный округ (город, район, поселок)

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №28**

**Название образовательного учреждения**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ**

**ПЛАНИРОВАНИЕ**

 По *алгебре*

Класс *7*

Учитель *Уварова Татьяна Викторовна*

Количество часов: всего 102 часа; в неделю 3 часа;

Планирование составлено на основе рабочей программы

*предмета алгебры, разработанной учителем математики Уваровой Т.В., утвержденной решением педагогического совета, протокол № 1 от августа 2021 года*

В соответствии с ФГОС основного общего образования

Учебник: *Алгебра, 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций / [Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б. Суворова]; под ред. С.А. Теляковского. – 7-е изд. – М. : Просвещение, 2018*

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

| **№ уро****ка** | **Содержание**  | **Количество часов** | **Дата урока** | **Формируемые УУД** | **Оборудование** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **план** | **факт** | **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| **Глава I.****Выражения, тождества, уравнения . 22 часа** |
|  |  Числовые выражения, п.1 |  | 2.09 |  | Познакомиться с понятиями числовое выражение, алгебраическое выражение, значение выражения, переменная, допустимое и недопустимое значение выражения. Научиться находить значение числового выражения при заданных значениях | **Коммуникативные**: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию.**Регулятивные:** ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно; самостоятельно формулировать познавательную цель**Познавательные:** проводить анализ способов решения задач. | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового |  |
|  |  Выражения с переменными, п. 2 |  | 5.09 |  | Научиться выполнять действия над числами: складывать, вычитать, умножать и делить десятичные и обыкновенные дроби; находить выражения, не имеющие смысла | **Коммуникативные:** описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности.**Регулятивные:** составлять план и последовательность действий предвосхищать временные характеристики достижения результата.**Познавательные:** проводить анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности. | Формирование устойчивой мотивации к изучению на основе алгоритма выполнения задачи. |  |
|  |  Сравнение значений выражений; п. 3 |  | 7.09 |  | Познакомиться с понятием *неравенство*. Научиться сравнивать значения буквенных выражений при заданных значениях входящих в них переменных, используя строгие и нестрогие неравенства | **Коммуникативные:** интересоваться чужим мнением и высказывать своё; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.**Регулятивные:** сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона.**Познавательные:** выполнят операции со знаками и символами; выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей. | Формирование нравственно-эстетического оценивания усваиваемого содержания |  |
|  |  Сравнение значений выражений; п. 3 |  | 9.09 |  | Познакомиться с понятием *неравенство*. Научиться сравнивать значения буквенных выражений при заданных значениях входящих в них переменных, используя строгие и нестрогие неравенства | **Коммуникативные:** описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности.**Регулятивные:** составлять план и последовательность действий предвосхищать временные характеристики достижения результата.**Познавательные:** проводить анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности. | Формирование нравственно-эстетического оценивания усваиваемого содержания |  |
|  |  Свойства действийнад числами; п. 4 |  | 12.09 |  | Научиться применять основные свойства сложения и умножения чисел; свойства действий над числами при нахождении значений числовых выражений | **Коммуникативные:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.**Регулятивные:** выделять и осознавать то, что уже усвоено, осознавать качество и уровень усвоения.**Познавательные:**  выражать смысл ситуации различными средствами. (рисунки; символы; схемы, знаки) | Формирование устойчивой мотивации к обучению |  |
|  | Входное тестирование |  | 14.09 |  | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике | **Коммуникативные:** выражать готовность обсуждения разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции.**Регулятивные:** вносить коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и результата.**Познавательные:**  выделять и формулировать проблему; строить логические цепочки  | Формирование навыков организации анализа своей деятельности |  |
|  |  Тождества.Тождественные преобразования выражений |  | 16.09 |  | Познакомиться с понятиями т*ождество.тождественные преобразования, тождественно равные значения.* Научиться применять правило преобразования выражений; доказывать тождества и преобразовывать тождественные выражения | **Коммуникативные:** развивать способность с помощью вопросов, добывать недостающую информацию; слушать и слышать друг друга; понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной.**Регулятивные:** предвосхищать результат и уровень усвоения; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.**Познавательные:** осуществлять поиск и выделение необходимой информации; устанавливать аналогии | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового |  |
|  |  Тождества.Тождественные преобразования выражений |  | 19.09 |  | Научиться, используя тождественные преобразования, раскрывать скобки, группировать числа, приводить подобные слагаемые. |  **Коммуникативные:** развивать способность с помощью вопросов, добывать недостающую информацию; слушать и слышать друг друга; понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной.**Регулятивные:** предвосхищать результат и уровень усвоения; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.**Познавательные:** осуществлять поиск и выделение необходимой информации; устанавливать аналогии | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |  |
|  |  Свойства действий над числами. Тождественные преобразования |  | 21.09 |  | Научиться, используя тождественные преобразования, раскрывать скобки, группировать числа, приводить подобные слагаемые. | **Коммуникативные:**  Определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.**Регулятивные:** практиковать траектории развития через новые виды деятельности и формы сотрудничества.**Познавательные**: осуществлять синтез как составление целого из частей. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |  |
|  |  **Контрольная работа№1 «Выражения. Тождества»,** **п.1-5** |  | 23.09 |  | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике | **Коммуникативные**: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Регулятивные: оценивать достигнутый результат. **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задачи | Формирование навыков организации анализа своей деятельности |  |
|  | Уравнение и его корни; п. 7 |  | 26.09 |  | Познакомиться с понятиями уравнение с одной переменной, равносильность уравнений, корень уравнения и его свойства. Научиться находить корни уравнения с одной неизвестной | **Коммуникативные:** Аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом; развивать умения интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.**Регулятивные:** сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона; составлять план и последовательность действий. **Познавательные:** выдвигать и обосновывать гипотезы, предлагать способы их проверки; выбирать вид графической модели. | Формирование целевых установок учебной деятельности |  |
|  | Уравнение и его корни; п. 8 |  | 28.09 |  | Научиться находить корни уравнений; выполнять равносильные преобразования уравнений с одной неизвестной | **Коммуникативные:** продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности. **Регулятивные:** сознавать правила контроля и успешно использовать его в решении учебной задачи.**Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач; структурировать знания; заменять термины определениями. | Формирование нравственно-эстетического оценивания усваиваемого содержания |  |
|  | Линейное уравнение с одной переменной; п. 8 |  | 30.09 |  | Научиться выстраивать алгоритм решения линейного уравнения с одной переменной; описывать свойства корней уравнений; распознавать линейные уравнения с одной неизвестной; решать линейные уравнения и уравнения, сводящиеся к ним; определять значение коэффициента при переменной | **Коммуникативные:** выражать готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции.**Регулятивные:** прогнозировать результат и уровень усвоения.**Познавательные:** выбирать обобщенные стратегии решения задачи; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; структурировать знания; определять основную и второстепенную информацию.  | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи |  |
|  |  Линейное уравнение с одной переменной;  |  | 3.10 |  | Научиться выстраивать алгоритм решения линейного уравнения с одной переменной; описывать свойства корней уравнений; распознавать линейные уравнения с одной неизвестной; решать линейные уравнения и уравнения, сводящиеся к ним; определять значение коэффициента при переменной | **Коммуникативные:** слушать и слышать друг друга; уметь представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.**Регулятивные:** принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи.**Познавательные:** выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи |  |
|  | Решение задач с помощью уравнений п. 8  |  | 5.10 |  | Познакомиться с математической моделью для решения задачи. Научиться составлять математическую модель; уравнение по данным задачи, научиться находить его корни | **Коммуникативные:**  переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать её как задачу через анализ её условий; демонстрировать стремление устанавливать доверительные отношения взаимопонимания.**Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; предвосхищать временные характеристики достижения результата. «каков будет результат?»**Познавательные:** восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, с выделением существенной информации. | Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности |  |
|  | Решение задач с помощью уравнений п.8 |  | 7.10 |  | Научиться решать текстовые задачи алгебраическим способом: переходить от словесной формулировки задачи к алгебраической модели путем составления уравнения; решать составленное уравнение; интерпретировать результат | **Коммуникативные:**  вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.**Регулятивные:** самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.**Познавательные:** Выражать смысл ситуации различными средствами; анализировать объект,выделять существенные и несущественные признаки. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи |  |
|  | Линейное уравнение с одной переменной, решение задач с помощью уравнений |  | 10.10 |  | Научиться решать текстовые задачи алгебраическим способом: переходить от словесной формулировки задачи к алгебраической модели путем составления уравнения; решать составленное уравнение; интерпретировать результат | **Коммуникативные:** слушать и слышать друг друга; уметь представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.**Регулятивные:** принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи.**Познавательные:** выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи |  |
|  | Среднее арифметическое, размах и мода п.9 |  | 12.10 |  | Познакомиться с понятиями среднее арифметическое. Научиться находить среднее арифметическое. Использовать простейшие статистические характеристики. | **Коммуникативные:**  проявлять уважительное отношение к одноклассникам, внимание к личности другого, развивать адекватное межличностное восприятие.**Регулятивные:** ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно; вносить коррективы и дополнения в составленные планы.**Познавательные:** выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи |  |
|  | Среднее арифметическое, размах и мода п.9 |  | 14.10 |  | Познакомиться с понятиями среднее арифметическое. Научиться находить среднее арифметическое. Использовать простейшие статистические характеристики  | **Коммуникативные:**  Продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности.**Регулятивные:**  осознавать правила контроля и успешно использовать его в решении учебной задачи.**Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач; структурировать знания; заменять термины опр-ми. | Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности |  |
|  | Медиана как статистическая характеристика п.10 |  | 17.10 |  | Научиться находить медиану ряда. Использовать простейшие статистические характеристики для анализа ряда данных | **Коммуникативные:**  проявлять уважительное отношение к одноклассникам, внимание к личности другого, развивать адекватное межличностное восприятие.**Регулятивные:** планировать промежуточные цели с учетом результата; оценивать качество и уровень усвоенного материала.**Познавательные:** осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | Формирование познавательного интереса |  |
|  | Медиана как статистическая характеристика п.10 |  | 19.10 |  | Использовать простейшие статистические характеристики для анализа ряда данных | **Коммуникативные:** проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.**Регулятивные:**  сличать свой способ действия с эталоном; оценивать достигнутый результат; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.**Познавательные:** выражать смысл ситуации различными средствами 9рисунки, схемы, символы); выбирать знаково-символические средства для построения модели. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи |  |
|  | **Контрольная работа №2 «Уравнение с одной переменной», п.6-8.** |  | 21.10 |  | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике | **Коммуникативные:** регулировать собственную деятельностьпосредством письменной речи.**Регулятивные:** оценивать достигнутый результат. **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задачи | Формирование навыков организации анализа своей деятельности |  |
| **Глава II Функции 11 часов** |
|  | Что такое функция; п. 12 |  | 24.10 |  |  | **Коммуникативные:** слушать и слышать друг друга; уметь представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.**Регулятивные:** принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи.**Познавательные:** выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных; устанавливать причинно следственные связи. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи |  |
|  |  Вычисление значений функций по формуле; п. 13 |  | 26.10 |  |  | **Коммуникативные:**  устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.**Регулятивные:** сличать свой способ действия с эталоном; вносить коррективы и дополнения в составленные планы.**Познавательные:** выдвигать и обосновывать гипотезы, предлагать способы их проверки; строить логические цепочки рассуждений; заменять термины определениями; выделять обобщенный смысл и формальную структуру задачи. | Формирование познавательного интереса |  |
|  | Вычисление значений функций по формуле; п. 13 |  | 28.10 |  |   |  **Коммуникативные:**  устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.**Регулятивные:** сличать свой способ действия с эталоном; вносить коррективы и дополнения в составленные планы.**Познавательные:** выдвигать и обосновывать гипотезы, предлагать способы их проверки; строить логические цепочки рассуждений; заменять термины определениями; выделять обобщенный смысл и формальную структуру задачи. | Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности  |  |
|  | График функции; п. 14 |  | 7.11 |  |  | **Коммуникативные:**  определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы.**Регулятивные:** предвосхищать временные характеристики достижения результата (отвечать на вопрос «когда будет результат?»**Познавательные:** устанавливать причинно-следственные связи; делать выводы; извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя, высказывания одноклассников, систематизировать свои собственные знания; читать и слушать. Извлекая нужную информацию. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи  |  |
|  | График функции; п. 14 |  | 9.11 |  |  | **Коммуникативные:**  определять цели и функции участников, способы взаимодействия; понимать возможность наличия различных точек зрения, не совпадающих с собственной; устанавливать и сравнивать различные очки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор.**Регулятивные:** ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.**11Познавательные:** анализировать условия и требования задачи; выбирать обобщенные стратегии решения задачи. | Формирование навыков организации анализа своей деятельности |  |
|  | Прямая пропорциональность и ее график; п. 15 |  | 11.11 |  |  | **Коммуникативные:**  проявлять готовность адекватно реагировать на нужды одноклассников; оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам.**Регулятивные:** принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи.**Познавательные:** структурировать знания, выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи |  |
|  | Прямая пропорциональность и ее график. п. 15 |  | 14.11 |  |  | **Коммуникативные:**  проявлять готовность адекватно реагировать на нужды одноклассников; оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам.**Регулятивные:** принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи.**Познавательные:** структурировать знания, выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей. | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового |  |
|  | Прямая пропорциональность и ее график п 15 |  | 16.11 |  |  | **Коммуникативные:**  устанавливать рабочие отношения; описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности.**Регулятивные:** сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона.**Познавательные:**  выбирать, сопоставлять и обосновывать способы решения задачи. | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового |  |
|  | Линейная функция и ее график п 16 |  | 18.11 |  |  | **Коммуникативные:**  использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. **Регулятивные:** самостоятельно формулировать познавательную цель и стоить план действий в соответствии с ней. **Познавательные:** выражать структуру задачи разными средствами; выбирать, сопоставлять и обосновывать способы решения задачи. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи |  |
|  | Линейная функция и ее график п 16 |  | 21.11 |  |  | **Коммуникативные:**  управлять поведение партнера – убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия.**Регулятивные:** сличать способ и результат свих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия эталона; оценивать достигнутый результат.**Познавательные:** устанавливать взаимосвязь между объемом приобретенных на уроке знаний, умений, навыков и операционных, исследовательских, аналитических умений как интегрированных, сложных умений. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля  |  |
|  | **Контрольная работа №3****«Линейная функция», п. 12-16.** |  | **23.11** |  |  | **Коммуникативные:**  регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.**Регулятивные:** оценивать достигнутый результат.**Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задачи. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |  |
| **Глава III Степень с натуральным показателем 11 часов** |
|  | Определение степени с натуральным показателем п 18 |  | 25.11 |  |  | **Коммуникативные:**  продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности; осуществлять совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования.**Регулятивные:** самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней; использовать различные ресурсы для достижения цели; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях.**Познавательные:** выделять и формулировать познавательную цель; анализировать условия и требования задачи; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи |  |
|  | Умножение и делениестепеней; п. 19 |  | 28.11 |  |  | **Коммуникативные:**  демонстрировать способность к эмпатии, стремиться устанавливать доверительные отношения взаимопонимания; использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.**Регулятивные:** самостоятельно формулировать познавательную цель, и строить план действий в соответствии с ней.**Познавательные:** использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи |  |
|  | Умножение и деление степеней; п. 19 |  | 30.11 |  |  | **Коммуникативные:**  задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач. **Регулятивные:** оценивать достигнутый результат; предвосхищать результат и уровень усвоения.**Познавательные:** осуществлять отбор существенной информации (из материалов учебника и рассказа учителя, по воспроизведению в памяти) | Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения  |  |
|  | Возведение в степеньпроизведения и степени; п. 20 |  | 1.12 |  |  | **Коммуникативные:**  представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме.**Регулятивные:** оценивать достигнутый результат.**Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |  |
|  |  Возведение в степеньпроизведения и степени; п. 20 |  | 5.12 |  |  | **Коммуникативные:**  представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме.**Регулятивные:** оценивать достигнутый результат.**Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий. | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, выполнения творческого задания |  |
|  |  Одночлен и его стандартный вид; п. 21 |  | 7.12 |  |  | **Коммуникативные:**  осуществлять совместную деятельность в группах; задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; осуществлять деятельность с учетом конкретных учебно-познавательных задач. **Регулятивные:** оценивать работу; исправлять и объяснять ошибки.**Познавательные:** выделять обобщенный смысл и формальную структуру задачи; выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных. | Формирова-ние познавательного интереса |  |
|  | Умножение одночленов. Возведение одночлена в натуральную степень; п22 |  | 9.12 |  |  |  **Коммуникативные:**  демонстрировать способность к эмпатии, стремиться устанавливать доверительные отношения взаимопонимания; использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.**Регулятивные:** самостоятельно формулировать познавательную цель, и строить план действий в соответствии с ней. **Познавательные:** использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности. | Формирование устойчивой мотивации к обучению |  |
|  |  Умножение одночленов. Возведение одночлена в натуральную степень; п 22 |  | 12.12 |  |  | **Коммуникативные:**  Задавать вопросы с целью получения необходимой информации; осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.**Регулятивные:** оценивать достигнутый результат; предвосхищать результат и уровень усвоения(отвечать на вопрос «какой будет результат?»)**Познавательные:** осуществлять отбор существенной информации (из материалов учебника и рассказа учителя, по воспроизведению в памяти). | Формирование навыков организации анализа своей деятельности  |  |
|  | Функции *у = х2* и *у = х3*  графики функций; п 23 |  | 14.12 |  |  | **Коммуникативные:**  развивать умения интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.**Регулятивные:** самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; определять цель учебной деятельности.**Познавательные:** выделять обобщенный смысл и формальную структуру задачи. | Формирование навыков организации анализа своей деятельности |  |
|  | Функции *у = х2*и *у = х3*и их графики п 23 |  | 16.12 |  |  | **Коммуникативные:**  продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности.**Регулятивные:** адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления.**Познавательные:** выражать смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки); осуществлять поиск и выделение необходимой информации. | Формирование навыков организации анализа своей деятельности |  |
|  | **Контрольная работа №4 «Степень с натуральным показателем»** |  | 19.12 |  |  | **Коммуникативные:**  регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.**Регулятивные:** оценивать достигнутый результат.**Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задачи. | Формирова-ние навыков самоанализа и самоконтроля |  |
| **Глава IV Многочлены 17 часов** |
|  | Многочлен и его стандартный вид п. 25 |  | 21.12 |  | Познакомиться с понятиями многочлен, стандартный вид многочлена. Научиться выполнять действия с многочленами; приводить подобные многочлены к стандартному виду. | **Коммуникативные:** развивать умение использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию.**Регулятивные:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.**Познавательные:** применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового |  |
|  | Сложение и вычитание многочленов п.26 |  | 23.12 |  | Освоить операцию сложения и вычитания многочленов на практике. Научиться распознавать многочлен, понимать возможность разложения на множители, представлять квадратный трехчлен в виде произведения линейных множителей | **Коммуникативные:**  обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений, проявлять уважительное отношение к одноклассникам.**Регулятивные:** оценивать уровень владенияучебным действием (отвечать на вопрос «что я знаю и умею?») .**Познавательные:** выражать смысл ситуацииразличными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки) выбирать обобщенные стратегии задачи. | Формирование навыков организации анализа своей деятельности |  |
|  | Сложение и вычитание многочленов п.26 |  | 26.12 |  | Познакомиться с понятиями алгебраическая сумма многочленов и ее применение. Научиться выполнять действия с многочленами  | **Коммуникативные:** представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме.**Регулятивные:** оценивать достигнутый результат.**Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий. | Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения |  |
|  | Умножение одночлена на многочлен п 27 |  | 28.12 |  | Освоить операцию умножения одночлена на многочлен на практике. Научиться умножать одночлен на многочлен; решать уравнения с многочленами  | **Коммуникативные:**  определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.**Регулятивные:** ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.**Познавательные:** создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста; извлекать необходимую информацию из прослушанных упражнений. | Формирование нравственно-эстетического оценивания усваиваемого содержания |  |
|  | Умножение одночлена на многочлен п27 |  | 9.01 |  | Научиться умножать одночлен на многочлен; решать уравнения с многочленами | **Коммуникативные:**  понимать возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной; управлять поведением партнера – убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия.**Регулятивные:** определять целевыеустановки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).**Познавательные:** выделять и формулировать познавательную цель. | Формирование навыков организации анализа своей деятельности |  |
|  | Вынесение общего множителя за скобки п 28 |  | 11.01 |  | Освоить операцию вынесения общего множителя за скобки. Научиться выносить общий множитель за скобки; решать текстовые задачи с помощью математического моделирования. | **Коммуникативные:**  с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами**Регулятивные:**  создавать качество и уровень усвоения. **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от условий. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |  |
|  | Вынесение общего множителя за скобки п 28 |  | 13.01 |  | Освоить операцию вынесения общего множителя за скобки. Научиться выносить общий множитель за скобки; решать текстовые задачи с помощью математического моделирования | **Коммуникативные:**  развивать способность брать на себя инициативу в организации совместного действия; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.**Регулятивные:** определять последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план последовательность действий.**Познавательные:** выделять формальную структуру задачи в зависимости от конкретных условий. | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового |  |
|  | Вынесение общего множителя за скобки п 28 |  | 16.01 |  | Научиться выполнять разложение многочленов на множители, используя вынесение множителя за скобки; применять действия с многочленами при решении разнообразных задач, в частности при решении текстовых задач с помощью уравнений. | **Коммуникативные:**  развивать способность брать на себя инициативу в организации совместного действия; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.**Регулятивные:** определять последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план последовательность действий.**Познавательные:** выделять формальную структуру задачи; анализировать условия и требования задачи  | Формирование навыков организации анализа своей деятельности |  |
|  | **Контрольная работа №5****«Сложение и вычитание многочленов»** |  | **18.01** |  | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике  | **Коммуникативные:**  регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.**Регулятивные:** оценивать достигнутый результат.**Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задачи. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |  |
|  | Умножение многочленана многочлен п 29 |  | 20.01 |  | Научиться применять правило умножения многочлена на многочлен на практике; приводить многочлены к стандартному виду; применять различные формы самоконтроля при выполнении преобразований | **Коммуникативные:**  выражать готовность к обсуждению различных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции.**Регулятивные**: прогнозировать результат и уровень усвоения.**Познавательные:** выбирать обобщенные стратегии решения задачи; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; структурировать знания. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи |  |
|  | Умножение многочлена на многочлен п 29 |  |  23.01 |  | Научиться применять правило умножения многочлена на многочлен на практике; приводить многочлены к стандартному виду; применять различные формы самоконтроля |  **Коммуникативные:**  развивать способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию; слушать и слышать друг друга; понимать возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной.**Регулятивные:** оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений.**Познавательные:** устанавливать причинно-следственные связи и строить логические цепочки рассуждений; выдвигать и обосновывать гипотезы, предлагать способы их проверки. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |  |
|  | Умножение многочлена на многочлен п 29  |  | 25.01 |  | Научиться умножать многочлен на многочлен; доказывать тождества многочленов | **Коммуникативные:**  описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки и предметно – практической или иной деятельности.**Регулятивные:** корректировать деятельность; вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.**Познавательные**: выбирать, сопоставлять и обосновывать способы решения задачи. | Формирование навыков организации анализа своей деятельности |  |
|  | Разложение многочлена на множители способом группировки п 30 |  | 27.01 |  | Познакомиться с операцией « Способ группировки для разложения многочленов». Научиться применять данную операцию на практике. | **Коммуникативные:**  устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.**Регулятивные:** сличать свой способ действия с эталоном; вносить коррективы и дополнения в составленные планы.**Познавательные:** выдвигать и обосновывать гипотезы, предлагать способы их проверки; строить логические цепочки рассуждений; заменять термины определениями; выделять обобщенный смысл и формальную структуру задачи. | Формирование навыков работы по алгоритму |  |
|  | Разложение многочлена на множители способом группировки п 30 |  | 30.01 |  | Освоить способ группировки. Научиться применять способ группировки для разложения многочленов на линейные множители. | **Коммуникативные:**  осуществлять совместную деятельность в группах; задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; осуществлять деятельность с учетом конкретных учебно-познавательных задач. **Регулятивные:** оценивать работу; исправлять и объяснять ошибки.**Познавательные:** выделять обобщенный смысл и формальную структуру задачи; выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных. | Формирование навыков работы по алгоритму |  |
|  | Разложение многочлена на множители способом группировки п 30 |  | 1.02 |  | Научиться применять данную операцию на практике | **Коммуникативные:**  определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.**Регулятивные:** ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.**Познавательные:** создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста; извлекать необходимую информацию из прослушанных упражнений. | Формирование навыков работы по алгоритму |  |
|  | Разложение многочлена на множители способом группировки п 30 |  | 3.02 |  | Научиться умножать многочлены; раскладывать многочлены на линейные множители с помощью способа группировки. | **Коммуникативные:**  определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.**Регулятивные:** ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.**Познавательные:** создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста; извлекать необходимую информацию из прослушанных упражнений. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля  |  |
|  | **Контрольная работа № 6 по теме: «Произведение многочленов».** |  | **6.02** |  | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике | **Коммуникативные:** регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.**Регулятивные:** оценивать достигнутый результат.**Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задачи. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |  |
| **ГлаваV Формулы сокращенного умножения 19 часов** |
|  | Возведение в квадрат суммы и разности двух выражений п 32 |  | 8.02 |  | Познакомиться с основными формулами сокращенного умножения: квадрата суммы и квадрата разности. Научиться применять данные формулы при решении упражнений | ***Коммуникативные:*** слушать и слышать друг друга; уметь представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.***Регулятивные:*** составлять план выполнения заданий совместно с учителем.**Познавательные:** передавать содержание в сжатом виде | Формирование устойчивой мотивации к обучению |  |
|  | Возведение в квадрат суммы и разности двух выражений п 32 |  | 10.02 |  | Познакомиться с основными формулами сокращенного умножения: суммы кубов и разности кубов. Научиться применять данные формулы при решении упражнений; доказывать формулы сокращенного умножения, применять их в преобразованиях выражений и вычислениях | **Коммуникативные:** развивать способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию; слушать и слышать друг друга; понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной***Регулятивные:*** принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи.**Познавательные:** восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи |  |
|  | Возведение в куб суммыРазности двух выражений п 32 |  | 13.02 |  | Научиться применять данные формулы сокращенного умножения; анализировать и представлять многочлен в виде произведения | **Коммуникативные:** критично относиться к своему мнению.**Регулятивные:** обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы**Познавательные:** выделять и формулировать проблему; строить логические цепочки рассуждений | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи |  |
|  | Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности п 33 |  | 15.02 |  | Познакомиться с правилами разложения на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности. Научиться применять данные формулы при решении упражнения; анализировать и представлять многочлен в виде произведения  | ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.***Регулятивные:*** сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона; составлять план и последовательность действий.***Познавательные:*** выдвигать и обосновывать гипотезы, предлагать способы их проверки; выбирать вид графической модели. | Формирование навыков организации анализа своей деятельности |  |
|  | Разложение на множители с помощью формул квадратасуммы и квадрата разности п 33 |  | 17.02 |  | Познакомиться с правилами разложения на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности. Научиться применять данные формулы | **Коммуникативные:** критично относиться к своему мнению.**Регулятивные:** обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы**Познавательные:** выделять и формулировать проблему; строить логические цепочки рассуждений | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи |  |
|  | Умножение разности двух выражений на их сумму п 34 |  | 20.02 |  | Познакомиться с формулой сокращенного умножения- разность квадратов. Научиться применять данную формулу при решении упражнений, выполнять действия с многочленами | ***Коммуникативные:*** воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию , необходимую для решения.***Регулятивные:*** вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона***Познавательные:*** выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи |  |
|  | Умножение разности двух выражений на их сумму п 34 |  | 22.02 |  | Научиться применять формулу разности квадратов и обратную формулу на практике, представлять многочлен в виде произведения, вычислять многочлен по формуле и обратной формуле | ***Коммуникативные:*** развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками.***Регулятивные:*** вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона***Познавательные:*** выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий. | Формирование навыков организации анализа и самоконтроля |  |
|  | Разложение разностиквадратов на множители п 35 |  | 24.02 |  | Освоить формулу разности квадратов. Научиться раскладывать на линейные множители многочлены с помощью формулы сокращенного умножения- разности квадратов | ***Коммуникативные:*** осуществлять совместную деятельность в группах, задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации.***Регулятивные:*** составлять план последовательности действий***Познавательные:*** выбирать наиболее эффективные способы решения задачи | Формирование устойчивой мотивации к обучению |  |
|  | Разложение разностиквадратов на множители п 35 |  | 27.02 |  | Освоить формулу разности квадратов. Научиться раскладывать на линейные множители многочлены с помощью формулы сокращенного умножения-разности квадратов | ***Коммуникативные:*** осуществлять совместную деятельность в группах, задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации.***Регулятивные:*** составлять план последовательности действий***Познавательные:*** выбирать наиболее эффективные способы решения задачи | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, выполнения творческого задания |  |
|  | Разложение разностиквадратов на множители п 35 |  | 1.03 |  | Научиться раскладывать на линейные множители многочлены с помощью формулы сокращенного умножения- суммы и разности кубов  | **Коммуникативные:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.**Регулятивные:** ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.**Познавательные:** создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста; извлекать необходимую информацию из прослушанных упражнений  | Формирование навыков составления алгоритма |  |
|  | Разложение на множители суммы и разности кубов. п 36 |  | 3.03 |  | Научиться раскладывать на линейные множители многочлены с помощью формулы сокращенного умножения- суммы и разности кубов | **Коммуникативные:**  обмениваться мнениями, понимать позицию партера, в том числе и отличную от своей; задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, обосновывать свою точку зрения.**Регулятивные:** оценивать уровень владения учебным действиям (отвечать на вопрос «что я знаю и умею?») **Познавательные:** выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных; выбирать основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов. | Формирование навыков составления алгоритма |  |
|  | **Контрольная работа №7****«Формулы сокращенного умножения»** |  | **6.03** |  | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике | **Коммуникативные:** регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.**Регулятивные:** оценивать достигнутый результат**Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задачи | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |  |
|  | Преобразование целого выражения в многочлен п 37 |  | 8.03 |  | Освоить принцип преобразование целого выражения в многочлен. Научиться представлять целые выражения в виде многочленов, доказывать справедливость формул сокращенного умножения, применять их в преобразованиях целых выражений в многочлены | ***Коммуникативные:*** осуществлять совместную деятельность в группах, задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации.***Регулятивные:*** составлять план последовательности действий***Познавательные:*** выбирать наиболее эффективные способы решения задачи | Формирование устойчивой мотивации к обучению |  |
|  | Преобразование целого выражения в многочлен п 37 |  | 10.03 |  | Освоить принцип преобразование целого выражения в многочлен. Научиться представлять целые выражения в виде многочленов, доказывать справедливость формул сокращенного умножения, применять их в преобразованиях. | **Коммуникативные:** регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.**Регулятивные:** оценивать достигнутый результат**Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задачи | Формирование устойчивой мотивации к обучению |  |
|  | Преобразование целого выражения в многочлен п 37 |  | 13.03 |  | Освоить различные преобразования целевых выражений при решении уравнений, доказательстве тождеств, в задачах на делимость | **Коммуникативные:** развивать умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения.**Регулятивные:** оценивать достигнутый результат**Познавательные:** развивать навыки познавательной рефлексии как осознания результатов своих действий | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |  |
|  | Применение различных способов для разложения намножители; п 38 |  | 15.03 |  | Научиться выполнять разложение многочленов на множители, применяя различные способы; применять различные формы самоконтроля при выполнении преобразований. | **Коммуникативные:** адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.**Регулятивные:** обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.**Познавательные:** делать предложения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи | Формирование устойчивой мотивации к обучению |  |
|  | Применение различныхспособов для разложенияна множители п 38 |  | 17.03 |  | Научиться анализировать многочлен и распознавать возможность применения того или иного приема разложения его на линейные множители | ***Коммуникативные:*** обмениваться мнениями , понимать позицию партнера, слушать и слышать друг друга; уметь представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.***Регулятивные:*** оценивать уровень владения учебным действием***Познавательные:*** выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |  |
|  | Применение различныхспособов для разложенияна множители п 38 |  | 20.03 |  | Научиться выполнять разложение многочленов на множители, применяя различные способы; применять различные формы самоконтроля при выполнении преобразований. | **Коммуникативные:** адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.**Регулятивные:** обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.**Познавательные:** делать предложения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи | Формирование устойчивой мотивации к обучению |  |
|  | **Контрольная****работа № 8по теме «Преобразование целого выражения в многочлен»** |  | 22.03 |  | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике | **Коммуникативные:** регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.**Регулятивные:** оценивать достигнутый результат**Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задачи | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |  |
| **Глава VI Системы линейных уравнений 16 часов** |
|  | Линейное уравнение с двумя переменными п40 |  | 24.03 |  | Познакомиться с понятием линейное уравнение с двумя переменными. Научиться находить точку пересечения графиков линейных уравнений без построения, выражать в линейном уравнении одну переменную через другую | ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.***Регулятивные:*** сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона; составлять план и последовательность действий.***Познавательные:*** выдвигать и обосновывать гипотезы, предлагать способы их проверки; выбирать вид графической модели. | Формирование навыков организации анализа своей деятельности |  |
|  | Линейное уравнение с двумя переменными п 40 |  | 3.04 |  | Научиться находить точку пересечения графиков линейных уравнений без построения, выражать в линейном уравнении одну переменную через другую | ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.***Регулятивные:*** сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона; составлять план и последовательность действий.***Познавательные:*** выдвигать и обосновывать гипотезы, предлагать способы их проверки; выбирать вид графической модели. | Формирование навыков организации анализа своей деятельности |  |
|  | График линейного уравнения с двумя переменнымип 41 |  | 5.04 |  | Научиться определять, является ли пара чисел решением линейного уравнения с двумя неизвестными. | **Коммуникативные:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; с достаточной полнотой и точность выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.***Регулятивные:*** принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи.**Познавательные:** выявлять особенности разных объектов в процессе их рассматривания | Формирование устойчивой мотивации к обучению |  |
|  | График линейного уравнения с двумя переменнымип 41 |  | 7.04 |  | Освоить алгоритм построения на координатной плоскости точки и фигуры по заданным координатам; решение уравнений с двумя переменными. | ***Коммуникативные:*** обмениваться мнениями , понимать позицию партнера; уметь представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.***Регулятивные:*** оценивать уровень владения учебным действием***Познавательные:*** выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных | Формирование устойчивой мотивации к обучению |  |
|  | Системы линейных уравнений с двумя переменнымип 42 |  | 10.04 |  | Освоить основные понятия о решении систем двух линейных уравнений. Научиться правильно употреблять термины: уравнение с двумя переменными, система; понимать их в тексте, в речи учителя; понимать формулировку задачи решить систему уравнений с двумя переменными; строить графики некоторых уравнений с двумя переменными. | **Коммуникативные:** развивать умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения.**Регулятивные:** оценивать достигнутый результат**Познавательные:** развивать навыки познавательной рефлексии как осознания результатов своих действий | Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения |  |
|  | Системы линейных уравнений с двумя переменнымип 42 |  | 12.04 |  | Научиться решать линейные уравнения с двумя переменными, системы уравнений; строить график линейного уравнения с двумя переменными.  | **Коммуникативные:** слушать и слышать собеседника, вступать с ним в учебный диалог.**Регулятивные:** составлять план выполнения заданий совместно с учителем.**Познавательные:** передавать содержание в сжатом виде | Формирование устойчивой мотивации к обучению |  |
|  | Способ подстановки п 43 |  | 14.04 |  | Познакомиться с понятием способ подстановки при решении системы уравнений; с алгоритмом использования способа подстановки при решении систем уравнений с двумя переменными. Научиться решать системы уравнений с двумя переменными способом подстановки. | **Коммуникативные:** осуществлять совместную деятельность в группах; задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; осуществлять деятельность с учетом учебно-позновательных задач.**Регулятивные:** оценивать работу; исправлять и исправлять ошибки.**Познавательные:** применять схемы, модели для получения информации; устанавливать причинно-следственные связи | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи |  |
|  | Способ подстановки п 43 |  | 17.04 |  | Научиться решать системы уравнений способом подстановки. | **Коммуникативные:** осуществлять совместную деятельность в группах; задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; осуществлять деятельность с учетом учебно-позновательных задач.**Регулятивные:** оценивать работу; исправлять и исправлять ошибки.**Познавательные:** применять схемы, модели для получения информации; устанавливать причинно-следственные связи | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового |  |
|  | Способ сложения п 44 |  | 19.04 |  | Познакомиться с понятием способ сложения при решении системы уравнений. Освоить алгоритм использования способа сложения при решении систем уравнений с двумя переменными. Научиться решать системы уравнений с двумя переменными способом сложения. | **Коммуникативные:** адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.**Регулятивные:** обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.**Познавательные:** делать предложения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи | Формирование навыков организации анализа своей деятельности |  |
|  | Способ сложения п 44 |  | 21.04 |  | Освоить один из способов решения систем уравнений – способ сложения. Научиться конструировать эквивалентные речевые высказывания с использованием алгебраического и геометрического языков. | **Коммуникативные:** развивать умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения.**Регулятивные:** оценивать достигнутый результат**Познавательные:** развивать навыки познавательной рефлексии как осознания результатов своих действий | Формирование потребности приобретения мотивации к процессу образования |  |
|  | Способ сложения п 44 |  | 24.04 |  | Научиться использовать алгоритм решения систем уравнений способом сложения на практике; решать системы уравнений способом сложения. | **Коммуникативные:** проявлять готовность адекватно реагировать на нужды одноклассников, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам.**Регулятивные:** оценивать уровень владения учебным действием.***Познавательные:*** выражать смысл ситуации различными средствами; анализировать объект, выделяя существенные и несущественные признаки | Формирование устойчивой мотивации к обучению |  |
|  | Решение задач с помощью систем уравнений п 45 |  | 26.04 |  | Освоить математическую модель при решении алгебраических задач с помощью систем линейных уравнений с двумя переменными. Научиться решать текстовые задачи алгебраическим способом. | ***Коммуникативные:*** обмениваться мнениями , понимать позицию партнера, слушать и слышать друг друга; уметь представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.***Регулятивные:*** оценивать уровень владения учебным действием***Познавательные:*** выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных | Формирование устойчивой мотивации к обучению |  |
|  | Решение задач с помощью систем уравнений п 45 |  | 28.04 |  | Освоить математическую модель при решении алгебраических задач с помощью систем линейных уравнений с двумя переменными. Научиться решать текстовые задачи алгебраическим способом. | ***Коммуникативные:*** обмениваться мнениями , понимать позицию партнера, слушать и слышать друг друга; уметь представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.***Регулятивные:*** оценивать уровень владения учебным действием***Познавательные:*** выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |  |
|  | Решение задач с помощью систем уравнений п 45 |  | 3.05 |  | Освоить математическую модель при решении алгебраических задач с помощью систем линейных уравнений с двумя переменными. Научиться решать текстовые задачи алгебраическим способом. | ***Коммуникативные:*** обмениваться мнениями , понимать позицию партнера, слушать и слышать друг друга; уметь представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.***Регулятивные:*** оценивать уровень владения учебным действием***Познавательные:*** выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |  |
|  | Решение задач с помощью систем уравнений п 45 | 5.05 |  |  | Научиться решать текстовые задачи на составление систем уравнений с двумя переменными | **Коммуникативные:** адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.**Регулятивные:** обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.**Познавательные:** делать предложения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи | Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности. |  |
|  | **Контрольная работа №9 «Системы линейных уравнений»**  |  | 8.05 |  | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике | **Коммуникативные:** регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.**Регулятивные:** оценивать достигнутый результат**Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задачи | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |  |
| **Повторение 6 часов** |
|  |  Повторение.Уравнения с одной переменной |  | 10.05 |  | Научиться применять на практике весь теоретический материал, изученный в курсе алгебры 7 класса.  | **Коммуникативные:** адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.**Регулятивные:** обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.**Познавательные:** делать предложения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи |  |
|  | Линейная функция |  | 12.05 |  | Научиться применять на практике весь теоретический материал, изученный в курсе алгебры 7 класса.  | **Коммуникативные:** адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.**Регулятивные:** обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.**Познавательные:** делать предложения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи |  |
|  | Степеньс натуральным показателем и ее свойства |  | 15.05 |  | Научиться применять на практике весь теоретический материал, изученный в курсе алгебры 7 класса.  | **Коммуникативные:** проявлять готовность адекватно реагировать на нужды одноклассников, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам.**Регулятивные:** оценивать уровень владения учебным действием.***Познавательные:*** выражать смысл ситуации различными средствами; анализировать объект, выделяя существенные и несущественные признаки | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи |  |
|  | Сумма иразность многочленов. Произведение много-членов |  | 17.05 |  | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике | **Коммуникативные:** осуществлять совместную деятельность в группах; задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; осуществлять деятельность с учетом учебно-позновательных задач.**Регулятивные:** оценивать работу; исправлять и исправлять ошибки.**Познавательные:** применять схемы, модели для получения информации; устанавливать причинно-следственные связи. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |  |
|  |  Преобразование целого выражения. |  | 19.05 |  | Научиться применять на практике весь теоретический материал, изученный в курсе алгебры 7 класса.  | **Коммуникативные:** осуществлять совместную деятельность в группах; задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; осуществлять деятельность с учетом учебно-позновательных задач.**Регулятивные:** оценивать работу; исправлять и исправлять ошибки.**Познавательные:** применять схемы, модели для получения информации; устанавливать причинно-следственные связи. | Формирование навыков организации анализа своей деятельности |  |
|  | Решение текстовых задач. |  | 22.05 |  | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике | ***Коммуникативные:*** задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.**Регулятивные:** оценивать достигнутый результат; предвосхищать результат и уровень усвоения.***Познавательные:*** осуществлять отбор существенной информации. | Формирование навыков организации анализа своей деятельности |  |