**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер урока  | Содержание  (тип урока) | Количество часов | Дата проведения | Оборудование | Основные виды учебной деятельности (УУД) |
| план | факт |
| предметные | личностные | метапредметные |
| **Натуральные числа и шкалы (15 ч)** |
| 1 | Обозначение натуральных чисел | 1 | 1.09 |  |  | Читают и записывают многозначные числа | Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества | *Регулятивные –* определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения.*Познавательные –* передают содержание в сжатом (развернутом) виде.*Коммуникативные –* оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций |
| 2 | Разложение чисел на разрядные единицы. Сравнение чисел. | 1 | 2.09 |  |  | Читают и записывают многозначные числа | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют мотивы учебной деятельности; понимают личностный смысл учения; оценивают свою учебную деятельность | *Регулятивные –* работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства.*Познавательные –* передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.*Коммуникативные –* умеют при необходимости отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами |
| 3 | Решение упражнений по теме «Обозначение натуральных чисел»  | 1 | 5.09 |  | [http://school-collection.edu.ru/](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/7ae1d96f-0a01-01b2-00c3-93a11fbe3cb4/view/) | Читают и записывают многозначные числа | Дают адекватную оценку своей учебной деятельности; осознают границы собственного знания и «незнания» | *Регулятивные –* составляют план выполнения заданий совместно с учителем.*Познавательные –* делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.*Коммуникативные –* умеют принимать точку зрения другого |
| 4 | Отрезок. Длина отрезка | 1 | 6.09 |  |  | Строят отрезок, называют его элементы; измеряют длину отрезка; выражают длину отрезка в различных единицах измерения | Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества | *Регулятивные –* определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, ищут средства её осуществления.*Познавательные –* записывают выводы в виде правил «если... то…».*Коммуникативные –* умеют организовывать учебное взаимодействие в группе, строить конструктивные взаимоотношения со сверстниками |
| 5 | Построение отрезков  | 1 | 7.09 |  | [http://school-collection.edu.ru/](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/7ae1d96f-0a01-01b2-00c3-93a11fbe3cb4/view/) | Строят отрезок, называют его элементы; измеряют длину отрезка, выражают её в различных единицах измерения | Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, оценивают свою учебную деятельность, проявляют познавательный интерес к изучению предмета | *Регулятивные –* работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства.*Познавательные –* передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.*Коммуникативные –* при необходимости отстаивают точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами |
| 6 | Треугольник  | 1 | 8.09 |  |  | Строят треугольник, многоугольник, идентифицируют геометрические фигуры при изменении их положения на плоскости | Объясняют самому себесвои наиболее заметные достижения, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают свою учебную деятельность | *Регулятивные –* определяют цель учебной деятельности, ищут средства её осуществления.*Познавательные –*записывают выводы в виде правил «если… то…».*Коммуникативные –* умеют организовывать учебное взаимодействие в группе |
| 7 | Плоскость, прямая, луч  | 1 | 9.09 |  |  | Строят прямую, луч; отмечают точки, лежащие и не лежащие на данной фигуре | Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества; понимают причины успеха в своей учебной деятельности | *Регулятивные –* работают по составленному плану, используют дополнительные источники информации (справочная литература, средства ИКТ).*Познавательные –* делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.*Коммуникативные –* умеют слушать других, принять другую точку зрения, изменить свою точку зрения |
| 8 | Решение упражнений по теме «Плоскость, прямая, луч»  | 1 | *12.09* |  | [http://school-collection.edu.ru/](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/7ae1d96f-0a01-01b2-00c3-93a11fbe3cb4/view/) | Описывают свойства геометрических фигур; моделируют разнообразные ситуации расположения объектов на плоскости | Вырабатывают в противоречивых ситуациях правила поведения, способствующие ненасильственному и равноправному преодолению конфликта | *Регулятивные –* в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.*Познавательные –* преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область.*Коммуникативные –* умеют при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя её |
| 9 | Шкалы и координаты | 1 | *13.09* |  |  | Строят координатный луч; по рисунку называют и показывают начало координатного луча и единичный отрезок | Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества | *Регулятивные –* обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем.*Познавательные –* сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет).*Коммуникативные –* умеют понимать точку зрения другого, слушать друг друга |
| 10 | Изображение чисел точками координатного луча. | 1 | *14.09* |  |  | Строят координатный луч; отмечают на нем точки по заданным координатам | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют познавательный интерес к изучению предмета; дают адекватную оценку своей учебной деятельности | *Регулятивные –* составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.*Познавательные –* делают предположение об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.*Коммуникативные –* умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций |
| 11 | Решение упражнений по теме «Шкалы и координаты» | 1 | *15.09* |  | [http://school-collection.edu.ru/](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/7ae1d96f-0a01-01b2-00c3-93a11fbe3cb4/view/) | Строят координатный луч; отмечают на нем точки по заданным координатам; переходят от одних единиц измерения к другим | Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми | *Регулятивные –* работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ).*Познавательные –* делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.*Коммуникативные –* умеют слушать других, принять другую точку зрения, изменить свою точку зрения |
| 12 | Меньше или больше  | 1 | *16.09* |  |  | Сравнивают натуральные числа по классам и разрядам | Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества | *Регулятивные –* в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.*Познавательные –* записывают выводы в виде правил «если… то…».*Коммуникативные –* умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций |
| 13 | Сравнение чисел  | 1 | *19.09* |  |  | Записывают результат сравнения с помощью знаков «>», «<», «=» | Проявляют познавательный интерес к изучению предмета; дают адекватную оценку своей учебной деятельности; применяют правила делового сотрудничества | *Регулятивные –* понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.*Познавательные –* передают содержание в сжатом или развернутом виде.*Коммуникативные –* умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения |
| 14 | Решение упражнений по теме «Меньше или больше»  | 1 | *20.09* |  | [http://school-collection.edu.ru/](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/7ae1d96f-0a01-01b2-00c3-93a11fbe3cb4/view/) | Записывают результат сравнения с помощью знаков «>», «<», «=» | Объясняют самому себесвои наиболее заметные достижения | *Регулятивные –* определяют цель учебной деятельности, ищут средства её осуществления.*Познавательные –*записывают выводы в виде правил «если ... то…».*Коммуникативные –* умеют организовывать учебное взаимодействие в группе |
| 15 | Контрольная работа по теме «Натуральные числа и шкалы»*(контроль и оценка знаний)* | 1 | *21.09* |  | Дид. материалы | Используют различные приёмы проверки правильности выполняемых заданий | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения | *Регулятивные –* понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.*Познавательные –* делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.*Коммуникативные –* умеют критично относиться к своему мнению |
| **Сложение и вычитание натуральных чисел (21 ч)** |
| 16 | Сложение натуральных чисел  | 1 | *22.09* |  |  | Складывают натуральные числа, прогнозируют результат вычислений | Дают позитивную самооценку своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета | *Регулятивные –* определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения.*Познавательные –* передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.*Коммуникативные –* умеют принимать точку зрения другого |
| 17 | Закрепление. Сложение натуральных чисел | 1 | *23.09* |  |  | Складывают натуральные числа, прогнозируют результат вычислений | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы своей учебной деятельности, дают адекватную оценку своей учебной деятельности | *Регулятивные –* работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства информации.*Познавательные –* передают содержание в сжатом или развернутом виде.*Коммуникативные –* умеют организовывать учебное взаимодействие в группе |
| 18 | Свойства сложения натуральных чисел  | 1 | *24.09* |  |  | Складывают натуральные числа, используя свойства сложения | Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности | *Регулятивные –* составляют план выполнения заданий совместно с учителем.*Познавательные –* записывают выводы в виде правил «если… то…».*Коммуникативные –* умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций |
| 19 | Закрепление. Свойства сложения натуральных чисел | 1 | *25.09* |  | [http://school-collection.edu.ru/](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/7ae1d96f-0a01-01b2-00c3-93a11fbe3cb4/view/) | Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности, дают адекватную оценку своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности | *Регулятивные –* определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.*Познавательные –* делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.*Коммуникативные –* умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждать аргументы фактами |
| 20 | Решение задач. Периметр | 1 | *28.09* |  |  | Решать задачи. Анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов. | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности, дают адекватную оценку своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности | *Регулятивные –* определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.*Познавательные –* делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.*Коммуникативные –* умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждать аргументы фактами |
| 21 | Вычитание  | 1 | *29.09* |  |  | Вычитают натуральные числа, прогнозируют результат вычислений | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития | *Регулятивные –* работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства для получения информации.*Познавательные –* записывают выводы в виде правил «если… то …».*Коммуникативные –* умеют высказывать точку зрения, пытаясь её обосновать, приводя аргументы |
| 22 | Закрепление. Вычитание  | 1 | *30.09* |  |  | Вычитают натуральные числа, прогнозируют результат вычислений | Понимают необходимость учения, осваивают и принимают социальную роль обучающегося, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности | *Регулятивные –* определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.*Познавательные –* передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.*Коммуникативные –* умеют организовывать учебное взаимодействие в группе |
| 23 | Решение упражнений по теме «Вычитание»  | 1 | *1.10* |  | [http://school-collection.edu.ru/](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/7ae1d96f-0a01-01b2-00c3-93a11fbe3cb4/view/) | Вычитают натуральные числа, сравнивают разные способы вычислений, выбирая удобный | Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми | *Регулятивные –* определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.*Познавательные –* передают содержание в сжатом или развернутом виде.*Коммуникативные –* умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами |
| 24 | Обобщениеи систематизация знаний по теме «Вычитание»  | 1 | *2.10* |  |  | Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы своей учебной деятельности, дают адекватную оценку своей учебной деятельности | *Регулятивные –* работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средства ИКТ).*Познавательные –* записывают выводы в виде правил «если… то …».*Коммуникативные –* умеют отстаивать точку зрения, аргументируя её |
| 25 | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание натуральных чисел»  | 1 | *5.10* |  | Дид. материалы | Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения | *Регулятивные –* в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.*Познавательные –* делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи |
| 26 | Числовые и буквенные выражения  | 1 | *6.10* |  |  | Записывают числовые и буквенные выражения | Проявляют положительное отношение к урокам математики, осваивают и принимают социальную роль обучающегося, понимают причины успеха своей учебной деятельности | *Регулятивные –* составляют план выполнения заданий совместно с учителем.*Познавательные –* преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область.*Коммуникативные –* умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения |
| 27 | Закрепление. Числовые и буквенные выражения  | 1 | *7.10* |  |  | Составляют буквенное выражение по условиям, заданным словесно, рисунком, таблицей | Дают позитивную самооценку результатам деятельности, понимают причины успеха в своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета | *Регулятивные –* обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем.*Познавательные –* делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.*Коммуникативные –* умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения |
| 28 | Решение упражнений по теме «Числовые и буквенные выражения»  | 1 | *8.10* |  | [http://school-collection.edu.ru/](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/7ae1d96f-0a01-01b2-00c3-93a11fbe3cb4/view/) | Вычисляют числовое значение буквенного выражения при заданных буквенных значениях | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, оценивают свою учебную деятельность | *Регулятивные –* составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.*Познавательные –* делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.*Коммуникативные –* умеют принимать точку зрения другого, слушать друг друга |
| 29 | Буквенная запись свойств сложения и вычитания  | 1 | *9.10* |  |  | Читают и записывают с помощью букв свойства сложения и вычитания | Дают положительную адекватную самооценку на основе заданных критериев успешности учебной деятельности, ориентируются на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи | *Регулятивные –* работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средства ИКТ).*Познавательные –* сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет).*Коммуникативные –* умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций |
| 30 | Закрепление. Буквенная запись свойств сложения и вычитания  | 1 | *12.10* |  |  | Вычисляют числовое значение буквенного выражения, предварительно упростив его | Дают положительную адекватную самооценку на основе заданных критериев успешности учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к предмету | *Регулятивные –* в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.*Познавательные –* передают содержание в сжатом или развернутом виде.*Коммуникативные –* умеют организовывать учебное взаимодействие в группе |
| 31 | Решение упражнений по теме «Буквенная запись свойств сложения и вычитания»  | 1 | *13.10* |  | [http://school-collection.edu.ru/](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/7ae1d96f-0a01-01b2-00c3-93a11fbe3cb4/view/) | Вычисляют числовое значение буквенного выражения, предварительно упростив его | Проявляет положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения познавательных задач, дают положительную оценку и самооцен-ку результатов учебной деятельности | *Регулятивные –* определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.*Познавательные –*записывают выводы в виде правил «если… то …».*Коммуникативные –* умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения |
| 32 | Уравнения  | 1 | *14.10* |  |  | Решают простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами и результатом арифметического действия | Проявляют интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в учебной деятельности, дают положительную оценку и самооценку результатов учебной деятельности | *Регулятивные –* понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.*Познавательные –* делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.*Коммуникативные –* умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций |
| 33 | Закрепление темы: Уравнения  | 1 | *15.10* |  | [http://school-collection.edu.ru/](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/7ae1d96f-0a01-01b2-00c3-93a11fbe3cb4/view/) | Решают простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами и результатом арифметического действия | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения | *Регулятивные –* определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения.*Познавательные –* передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.*Коммуникативные –* умеют понимать точку зрения другого |
| 34 | Решение задач при помощи уравнений  | 1 | *16.10* |  |  | Составляют уравнение как математическую модель задачи | Дают позитивную самооценку результатам учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к предмету | *Регулятивные –* составляют план выполнения заданий совместно с учителем.*Познавательные –* записывают выводы в виде правил «если… то …».*Коммуникативные –* умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций |
| 35 | Решение задач при помощи уравнений | 1 | *19.10* |  | [http://school-collection.edu.ru/](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/7ae1d96f-0a01-01b2-00c3-93a11fbe3cb4/view/) | Составляют уравнение как математическую модель задачи | Дают позитивную самооценку учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения новых учебных задач | *Регулятивные –* работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средства ИКТ).*Познавательные –* сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет).*Коммуникативные –* умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи |
| 36 | Контрольная работа по теме «Числовые и буквенныевыражения»  | 1 | *20.10* |  | Дид. материалы | Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения | *Регулятивные –* понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.*Познавательные –* делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.*Коммуникативные –* умеют критично относиться к своему мнению |
| **Умножение и деление натуральных чисел (27 ч)** |
| 37 | Умножение натуральных чисел и его свойства  | 1 | *21.10* |  | [http://school-collection.edu.ru/](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/7ae1d96f-0a01-01b2-00c3-93a11fbe3cb4/view/) | Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения | Дают позитивную самооценку учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения новых учебных задач | *Регулятивные –* определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения.*Познавательные –* передают содержание в сжатом или развернутом виде.*Коммуникативные –* умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций |
| 38 | Закрепление. Умножение натуральных чисел и его свойства  | 1 | *22.10* |  |  | Находят и выбирают удобный способ решения задания | Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми | *Регулятивные –* работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации.*Познавательные –* передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.*Коммуникативные –* умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждать фактами |
| 39 | Решение упражнений по теме «Умножение натуральных чисел и его свойства»  | 1 | *1.11* |  | [http://school-collection.edu.ru/](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/7ae1d96f-0a01-01b2-00c3-93a11fbe3cb4/view/) | Пошагово контролируют правильность вычислений, выполнение алгоритма арифметического действия, описывают явления с использованием буквенных выражений | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познава-тельных задач, адекват-но оценивают результаты своей учебной деятельности, осознают и принимают социальную роль ученика | *Регулятивные –* составляют план выполнения заданий совместно с учителем.*Познавательные –* строятпредположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.*Коммуникативные –* умеют принимать точку зрения другого |
| 40 | Применение знаний, умений, навыков по теме «Умножение натуральна чисел»  | 1 | *2.11* |  |  | Пошагово контролируют правильность вычислений, выполнение алгоритма арифметического действия, описывают с использованием буквенных выражений. | Проявляют устойчивый и широкий познавательный интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, осознают и принимают социальную роль ученика. | *Регулятивные* – составляют плен выполнения заданий совместно с учителем.*Познавательные* – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.*Коммуникативные* – умеют понимать точку зрения другого. |
| 41 | Обобщение по теме «Умножение натуральных чисел и его свойства»  | 1 | *3.11* |  | Дид. материалы | Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения | Дают положительную адекватную самооценку на основе заданных критериев успешности учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к предмету | *Регулятивные –* определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её осуществления.*Познавательные –* записывают выводы в виде правил «если… то…».*Коммуникативные –* умеют организовывать учебное взаимодействие в группе |
| 42 | Деление  | 1 | *4.11* |  |  | Самостоятельно выбирают способ решения задачи | Дают позитивную самооценку учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют интерес к способам решения новых учебных задач | *Регулятивные –* работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации.*Познавательные –* передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.*Коммуникативные –* умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами |
| 43  | Закрепление темы: Деление  | 1 | *5.11* |  |  | Моделируют ситуации, ил-люстриру-ющие арифметическое действие и ход его выполнения; при решении нестандартной задачи находят и выбирают алгоритм решения | Дают позитивную самооценку результатам учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета | *Регулятивные –* определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления.*Познавательные –*записывают выводы в виде правил «если… то…».*Коммуникативные –* умеют организовывать учебное взаимодействие в группе |
| 44 | Решение упражнений по теме «Деление» | 1 | *8.11* |  |  | Решают простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами и результатом арифметических действий | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития | *Регулятивные –* определяют цель учебной деятельности, осуществляют средства её достижения.*Познавательные –* передают содержание в сжатом или развернутом виде.*Коммуникативные –* умеют высказывать свою точку зрения, пытаясь её обосновать, приводя аргументы |
| 45 | Применение знаний, умений, навыков по теме «Деление» | 1 | *9.11* |  | [http://school-collection.edu.ru/](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/7ae1d96f-0a01-01b2-00c3-93a11fbe3cb4/view/) | Решают уравнения на основе зависимостей между компонентами и результатом арифметических действий | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития | *Регулятивные –* определяют цель учебной деятельности, осуществляют средства её достижения.*Познавательные –* передают содержание в сжатом или развернутом виде.*Коммуникативные –* умеют высказывать свою точку зрения, пытаясь её обосновать, приводя аргументы |
| 46 | Решение задач на движение | 1 | *10.11* |  |  | Решают текстовые задачи, требующие понимания смысла отношений «больше на…(в…)», «меньше на…(в…)», а также задачи на известные зависимости между величинами. | Формирование навыков взаимооценки | *Регулятивные –* Анализ условий достижения цели*Познавательные –* Задавать вопросы, необходимые для собственной деятельности и сотрудничества с партнером*Коммуникативные –* Строить логическое рассуждение |
| 47 | Решение задач на работу | 1 | *11.11* |  |  |
| 48 | Решение задач с помощью уравнений | 1 | *12.11* |  | Дид. материалы | Решают задачи с помощью уравнения на части, в которых неизвестное входит дважды. |
| 49 | Деление с остатком  | 1 | *15.11* |  |  | Исследуют ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекват- но оценивают результаты своей учебной деятельности, осознают и принимают социальную роль ученика, объясняют свои достижения | *Регулятивные –* работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средства ИКТ).*Познавательные –* делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.*Коммуникативные –* умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения |
| 50 | Закрепление. Деление с остатком  | 1 | *16.11* |  | [http://school-collection.edu.ru/](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/7ae1d96f-0a01-01b2-00c3-93a11fbe3cb4/view/) | Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия деления с остатком | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности | *Регулятивные –* составляют план выполнения заданий совместно с учителем.*Познавательные –* записывают выводы в виде правил «если… то…».*Коммуникативные –* умеют уважительно относиться к позиции другого, договориться |
| 51 | Решение упражнений по теме «Деление с остатком»  | 1 | *17.11* |  |  | Планируют решение задачи; объясняют ход решения задачи; наблюдают за изменением решения задачи при изменении её условия | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету | *Регулятивные –* обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем.*Познавательные –* сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет).*Коммуникативные –* умеют принимать точку зрения другого, слушать |
| 52 | Контрольная работа по теме «Умножение и деление натуральных чисел»  | 1 | 18.11 |  | Дид. материалы | Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету | *Регулятивные –* понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.*Познавательные –* делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.*Коммуникативные –* умеют критично относиться к своему мнению |
| 53 | Упрощение выражений  | 1 | 19.11 |  |  | Применяют буквы для обозначения чисел и для записи утверждений; находят и выбирают удобный способ решения задания | Объясняют самому себесвои наиболее заметные достижения, проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности | *Регулятивные –* обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем.*Познавательные –* сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет).*Коммуникативные –* умеют понимать точку зрения другого, слушают |
| 54 | Закрепление. Упрощение выражений  | 1 | 22.11 |  | [http://school-collection.edu.ru/](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/7ae1d96f-0a01-01b2-00c3-93a11fbe3cb4/view/) | Решают простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами и результатом арифметических действий | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, осознают и принимают социальную роль ученика | *Регулятивные –* составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.*Познавательные –* делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.*Коммуникативные –* умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций |
| 55 | Приведение подобных слагаемых | 1 | 23.11 |  |  | Ученик научится представлению опреобразовании выражений с использованиемзаконов арифметических действий;воспроизводитьправила и примеры; работать по заданному алгоритму | Воля и настойчивость в достижении цели | *Регулятивные –* работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средства ИКТ).*Познавательные –* делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.*Коммуникативные –* умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения |
| 56 | Решение упражнений по теме «Упрощение выражений» | 1 | *24.11* |  |  | Составляют буквенные выражения по условиям, заданным словесно, рисунком или таблицей; находят и выбирают удобный способ решения задания | Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют положительное отношение к урокам математики, дают положительную оценку и самооценку результатов учебной деятельности | *Регулятивные –* работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средства ИКТ).*Познавательные –* делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.*Коммуникативные –* умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения |
| 57 | Применение знаний и умений по теме «Упрощение выражений» | 1 | *25.11* |  | [http://school-collection.edu.ru/](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/7ae1d96f-0a01-01b2-00c3-93a11fbe3cb4/view/) |
| 58  | Порядок выполнения действий  | 1 | *26.11* |  |  | Действуют по самостоятельно выбранному алгоритму решения задачи | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекват-но оценивают результаты своей учебной деятельности, осознают и принимают социальную роль ученика, объясняют свои достижения, понимают причины успеха в учебной деятельности | *Регулятивные –* в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.*Познавательные –*записывают выводы в виде правил «если…то…».*Коммуникативные –* умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций |
| 59 | Закрепление. Порядок выполнения действий | 1 | *29.11* |  |  | Обнаруживают и устраняют ошибки логического и арифметического характера | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к предмету | *Регулятивные –* понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.*Познавательные –* передают содержание в сжатом или развернутом виде.*Коммуникативные –* умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения |
| 60 | Решение упражнений по теме «Порядок выполнения действий»  | 1 | *30.11* |  | [http://school-collection.edu.ru/](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/7ae1d96f-0a01-01b2-00c3-93a11fbe3cb4/view/) | Используют различные приёмы проверки правильности выполнения задания (опора на изученныеправила, алгоритм выполнения арифметических действий, прикидку результатов) | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета,способам решения задач | *Регулятивные –* определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.*Познавательные –* записывают выводы в виде правил «если… то…».*Коммуникативные –* умеюторганизовывать учебное взаимодействие в группе |
| 61 | Квадрат и куб числа  | 1 | *1.12* |  |  | Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения задания | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, осознают и принимают социальную роль ученика, проявляют интерес к предмету | *Регулятивные –* работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средства ИКТ).*Познавательные –* сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет).*Коммуникативные –* умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи |
| 62 | Закрепление. Квадрат и куб числа | 1 | *2.12* |  | Дид. материалы | Моделируют ситуации, иллюстриру-ющие арифметическое действие и ход его выполнения; используют математическую терминологию при выполнении арифметического действия | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, осознают и принимают социальную роль ученика | *Регулятивные –* определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.*Познавательные –* передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.*Коммуникативные –* умеют понимать точку зрения другого |
| 63 | Контрольная работа по теме «Упрощение выражений» *(контроль* *и оценка* *знаний)* | 1 | *3.12* |  | Дид. материалы | Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности | *Регулятивные –* понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.*Познавательные –* делаютпредположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.*Коммуникативные –*  умеют критично относиться к своему мнению |
| **Площади и объемы (12 ч)** |
| 64 | Формулы  | 1 | *6.12* |  |  | Применяют буквы для обозначения чисел и длязаписи общих утвер-ждений; прогнозируют результаты вычислений | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный инте-рес к изучению предмета, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельности | *Регулятивные –* определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.*Познавательные –* передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.*Коммуникативные –* умеют понимать точку зрения другого |
| 65 | Закрепление по теме: Формулы  | 1 | *7.12* |  | [http://school-collection.edu.ru/](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/7ae1d96f-0a01-01b2-00c3-93a11fbe3cb4/view/) | Составляют буквенные выражения по условиям, заданным рисунком или таблицей; находят и выбирают способ решения задачи | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности | *Регулятивные –* составляют план выполнения заданий совместно с учителем.*Познавательные –* записывают выводы в виде правил «если… то…».*Коммуникативные –* умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций |
| 66  | Площадь. Формула площади прямоугольника | 1 | *8.12* |  |  | Описывают явления и со-бытия с использованием буквенных выражений; моделируют изученные зависимости | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, осознают и принимают социальную роль ученика, объясняют свои достижения | *Регулятивные –* работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства.*Познавательные –*записывают выводы в виде правил «если… то…».*Коммуникативные –* умеют высказывать свою точку зрения и пытаются её обосновать, приводя аргументы |
| 67 | Решение упражнений по теме «Площадь. Формула площади прямоугольника»  | 1 | *9.12* |  |  | Разбивают данную фигуру на другие фигуры; самостоятельно выбирают способ решения задачи | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета | *Регулятивные –* в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.*Познавательные –* делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.*Коммуникативные –* умеют уважительно относиться к позиции другого, договариваться |
| 68 | Единицы измерения площадей  | 1 | *10.12* |  | [http://school-collection.edu.ru/](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/7ae1d96f-0a01-01b2-00c3-93a11fbe3cb4/view/) | Переходят от одних еди-ниц измерения к другим; описывают явления и со-бытия с использованием величин | Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют положительное отношение к урокам математики, дают положительную оценку и самооценку результатов учебной деятельности | *Регулятивные –* обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем.*Познавательные – делают* предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.*Коммуникативные –* умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения |
| 69 | Закрепление: Единицы измерения площадей  | 1 | *13.12* |  |  | Разрешают житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка) | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, принимают и осознают социальную роль ученика | *Регулятивные –* работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средства ИКТ).*Познавательные –* сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет).*Коммуникативные –* умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций |
|  70 | Решение упражнений по теме «Единицы измерения площадей»  | 1 | *14.12* |  | [http://school-collection.edu.ru/](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/7ae1d96f-0a01-01b2-00c3-93a11fbe3cb4/view/) | Переходят от одних единиц измерения к другим;пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия | Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, дают адекватную оценку результатам своейучебной деятельности, проявляют интерес к предмету | *Регулятивные –* определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.*Познавательные –* записывают выводы в виде правил «если… то…».*Коммуникативные –* умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения |
| 71  | Прямоугольный параллелепипед  | 1 | *15.12* |  |  | Распознают на чертежах, рисунках, в окружающем мире геометрические фигуры | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, понимают причины успеха в учебной деятельности | *Регулятивные –* определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.*Познавательные –* передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.*Коммуникативные –* умеют понимать точку зрения другого |
|  72 | Объёмы. Объём прямоугольного параллелепипеда  | 1 | *16.12* |  |  | Группируют величины по заданному или самостоятельно установленному правилу; описывают события и явления с использованием величин | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают оценку и самооценку результатов учебной деятельности | *Регулятивные –* определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления.*Познавательные –* делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.*Коммуникативные –* умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами |
| 73 | Закрепление: Объёмы. Объём прямоугольного параллелепипеда  | 1 | *17.12* |  | [http://school-collection.edu.ru/](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/7ae1d96f-0a01-01b2-00c3-93a11fbe3cb4/view/) | Переходят от одних еди-ниц измерения к другим; пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности | *Регулятивные –* определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления.*Познавательные –* передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.*Коммуникативные –* умеют организовывать учебное взаимодействие в группе |
| 74 | Решение упражнений по теме «Объёмы. Объём прямоугольного параллелепипеда»  | 1 | *18.12* |  | Дид. материалы | Планируют решение задачи; обнаруживают и устраняют ошибки логического и арифметического характера | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности | *Регулятивные –* работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средства ИКТ).*Познавательные –* записывают выводы в виде правил «если… то…».*Коммуникативные –* умеют отстаивать точку зрения, аргументируя её |
| 75 | Контрольная работа по теме «Площади и объемы»  | 1 | *20.12* |  | Дид. материалы | Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют положительное отношение к урокам математики, дают оценку своей учебной деятельности | *Регулятивные –* понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.*Познавательные –* делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.*Коммуникативные –*  умеют критично относиться к своему мнению |
| **Обыкновенные дроби (23 ч)** |
| 76  | Окружность и круг  | 1 | *21.12* |  |  | Изображают окружность и круг, указывают радиус и диаметр; соотносят реальные предме-ты с моделями рассматриваемых фигур | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своейучебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета | *Регулятивные –* работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации.*Познавательные –* передают содержание в сжатом или развернутом виде.*Коммуникативные –* умеют принимать точку зрения другого |
| 77 | Решение упражнений по теме «Окружность и круг»  | 1 | *22.12* |  | [http://school-collection.edu.ru/](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/7ae1d96f-0a01-01b2-00c3-93a11fbe3cb4/view/) | Моделируют разнообразные ситуации расположения объектов на плоскости | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют положительное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности | *Регулятивные –* работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства.*Познавательные –* передают содержание в сжатом или развернутом виде.*Коммуникативные –* умеют уважительно относиться к позиции другого, договориться |
| 78 | Доли. Обыкновенные дроби  | 1 | *23.12* |  |  | Описывают явления и со-бытия с использованием чисел | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют познавательный интерес к изучению предмета | *Регулятивные –* составляют план выполнения заданий совместно с учителем.*Познавательные –* передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.*Коммуникативные –* умеют высказывать свою точку зрения, её обосновать, приводя аргументы |
| 79 | Закрепление: Доли. Обыкновенные дроби  | 1 | *24.12* |  | [http://school-collection.edu.ru/](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/7ae1d96f-0a01-01b2-00c3-93a11fbe3cb4/view/) | Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают положительную оценку и самооценку результатам деятельности | *Регулятивные –* определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.*Познавательные –* записывают выводы в виде правил «если… то…».*Коммуникативные –* умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами |
| 80 | Решение упражнений по теме  | 1 | *10.01* |  |  | Используют различные приёмы проверки правильности выполнения задания (опора на изученные правила, алгоритм выполнения арифметических действий) | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, понимают причины успеха в деятельности | *Регулятивные –* обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем.*Познавательные –* делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.*Коммуникативные –* умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций |
| 81 | Применение ЗУН по теме «Доли. Обыкновенные дроби» | 1 | *11.01* |  | [http://school-collection.edu.ru/](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/7ae1d96f-0a01-01b2-00c3-93a11fbe3cb4/view/) |
| 82 | Сравнение дробей | 1 | *12.01* |  |  | Исследуют ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения; объясняют ход решения задачи | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, дают адекватную самооценку результатам учебной деятельности | *Регулятивные –* определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.*Познавательные –* записывают выводы в виде правил «если… то…».*Коммуникативные –* умеют критично относиться к своему мнению |
| 83  | Закрепление по теме «Сравнение дробей» | 1 | *13.01* |  | [http://school-collection.edu.ru/](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/7ae1d96f-0a01-01b2-00c3-93a11fbe3cb4/view/) | Исследуют ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения; сравнивают разные способы вычислений, выбирая удобный | Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности | *Регулятивные –* понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.*Познавательные –* делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.*Коммуникативные –* умеют организовывать учебное взаимодействие в группе |
| 84 | Решение упражнений по теме «Сравнение дробей»  | 1 | *14.01* |  |  | Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия | Дают положительную адекватную самооценку на основе заданных критериев успешности учебной деятельности, ориентируются на анализ соответствия результатов требованиям задачи | *Регулятивные –* определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.*Познавательные –* делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.*Коммуникативные –* умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее |
| 85  | Правильные и неправильные дроби  | 1 | *17.01* |  | [http://school-collection.edu.ru/](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/7ae1d96f-0a01-01b2-00c3-93a11fbe3cb4/view/) | Указывают правильные и неправильные дроби; объясняют ход решения задачи | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, принимают и осваивают социальную роль ученика | *Регулятивные –* в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.*Познавательные –* преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область.*Коммуникативные –* умеют при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя её |
| 86 | Решение упражнений по теме «Правильные и неправильные дроби» | 1 | *18.01* |  |  | Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия | Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в учебной деятельности, дают оценку результатам своей учебной деятельности | *Регулятивные –* работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средства ИКТ).*Познавательные –* делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.*Коммуникативные –* умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения |
|  87 | Контрольная работа по теме «Обыкновенные дроби»  | 1 | *19.01* |  | Дид. материалы | Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку и самооценку деятельности | *Регулятивные –* понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.*Познавательные –* делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.*Коммуникативные –* умеют критично относиться к своему мнению |
| 88 | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями  | 1 | *20.01* |  |  | Складывают и вычитают дроби с одинаковыми знаменателями | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, понимают причины успеха в деятельности | *Регулятивные –* составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.*Познавательные –* делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.*Коммуникативные –* умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций |
|  89 | Закрепление. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями  | 1 | *21.01* |  | [http://school-collection.edu.ru/](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/7ae1d96f-0a01-01b2-00c3-93a11fbe3cb4/view/) | Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности | *Регулятивные –* в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.*Познавательные –* записывают выводы в виде правил «если… то…».*Коммуникативные –* умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций |
| 90 | Решение упражнений по теме «Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями» | 1 | *24.01* |  |  | Самостоятельно выбирают способ решения задания | Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности | *Регулятивные –* понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.*Познавательные –* передают содержание в сжатом или развернутом виде.*Коммуникативные –* умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения |
| 91 | Деление и дроби  | 1 | *25.01* |  |  | Записывают в виде дроби частное и дробь в виде частного | Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, дают адекватную оценку результатам своейучебной деятельности, проявляют интерес к изучению предмета | *Регулятивные –* определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.*Познавательные –*записывают выводы в виде правил «если… то…».*Коммуникативные –* умеют организовывать учебное взаимодействие в группе |
| 92 | Решение упражнений по теме «Деление и дроби»  | 1 | *26.01* |  | [http://school-collection.edu.ru/](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/7ae1d96f-0a01-01b2-00c3-93a11fbe3cb4/view/) | Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера | Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают оценку своей учебной деятельности | *Регулятивные –* понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.*Познавательные –* делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.*Коммуникативные –* умеют критично относиться к своему мнению |
| 93 | Смешанные числа  | 1 | *27.01* |  |  | Представляют число в виде суммы целой и дробной части; записывают в виде смешанного числа частное | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, понимают причины успеха в деятельности | *Регулятивные –* определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств её достижения.*Познавательные –* передают содержание в сжатом или развернутом виде.*Коммуникативные –* оформляют свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций |
|  94 | Решение упражнений по теме «Смешанные числа»  | 1 | *28.01* |  | [http://school-collection.edu.ru/](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/7ae1d96f-0a01-01b2-00c3-93a11fbe3cb4/view/) | Самостоятельно выбирают способ решения задания | Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности | *Регулятивные –* составляют план выполнения заданий совместно с учителем.*Познавательные –* делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.*Коммуникативные –* умеют понимать точку зрения другого |
| 95 | Сложение и вычитание смешанных чисел  | 1 | *31.01* |  |  | Складывают и вычитают смешанные числа | Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, дают оценку результатам своейучебной деятельности, проявляют интерес к предмету | *Регулятивные –* определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.*Познавательные –* записывают выводы в виде правил «если… то…».*Коммуникативные –* умеют организовывать учебное взаимодействие в группе |
|  96 | Сложение и вычитание смешанных чисел *(закрепление знаний)* | 1 | *1.02* |  | [http://school-collection.edu.ru/](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/7ae1d96f-0a01-01b2-00c3-93a11fbe3cb4/view/) | Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания) | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, оценивают результаты своей учебной деятельности | *Регулятивные –* работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства.*Познавательные –* передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.*Коммуникативные –* умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами |
| 97 | Решение упражнений по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел» | 1 | *2.02* |  |  | Самостоятельно выбирают способ решения задания | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности | *Регулятивные –* определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления.*Познавательные –* записывают выводы в виде правил «если… то…».*Коммуникативные –* умеют организовывать учебное взаимодействие в группе |
| 98 | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями»  | 1 | *3.02* |  | Дид. материалы | Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебнойдеятельности | *Регулятивные –* понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.*Познавательные –* делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.*Коммуникативные –* умеют критично относиться к своему мнению |
| **Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей (13 ч)** |
| 99 | Десятичная запись дробных чисел  | 1 | *4.02* |  |  | Читают и записывают десятичные дроби; прогнозируют результат вычислений | Дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения новых задач | *Регулятивные –* определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.*Познавательные –* передают содержание в сжатом или развернутом виде.*Коммуникативные –* умеют оформлять мысли в устной и письменной речи согласно речевой ситуации |
| 100 | Закрепление. Десятичная запись дробных чисел  | 1 | *7.02* |  |  | Читают и записывают десятичные дроби; пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности | *Регулятивные –* работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации.*Познавательные –* передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.*Коммуникативные –* умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами |
| 101  | Решение упражнений по теме «Десятичная запись дробных чисел»  | 1 | *8.02* |  | [http://school-collection.edu.ru/](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/7ae1d96f-0a01-01b2-00c3-93a11fbe3cb4/view/) | Используют различные приёмы проверки правильности выполнения задания (опора на изученные правила, алгоритм выполнения арифметических действий, прикидку результатов) | Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности | *Регулятивные –* составляют план выполнения заданий совместно с учителем.*Познавательные –*делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.*Коммуникативные –* понимают точку зрения другого |
| 102 | Сравнение десятичных дробей  | 1 | *9.02* |  |  | Сравнивают числа по классам и разрядам; планируют решение задачи | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют положительное отношение к урокам математики, дают самооценку результатов своей учебной деятельности | *Регулятивные –* определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.*Познавательные –* записывают выводы в виде правил «если… то…».*Коммуникативные –* организовывают учебное взаимодействие в группе |
| 103 | Закрепление. Сравнение десятичных дробей  | 1 | *10.02* |  | [http://school-collection.edu.ru/](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/7ae1d96f-0a01-01b2-00c3-93a11fbe3cb4/view/) | Исследуют ситуацию, требующую сравнения чисел, их упорядочения | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности | *Регулятивные –* работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации.*Познавательные –* передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.*Коммуникативные –* умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами |
|  104 | Применение ЗУН по теме «Сравнение десятичных дробей»  | 1 | *11.02* |  |  | Сравнивают числа по классам и разрядам; объясняют ход решения задачи | Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха своей учебной деятельности | *Регулятивные –* определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.*Познавательные –* записывают выводы в виде правил «если… то…».*Коммуникативные –* организовывают учебное взаимодействие в группе |
| 105 | Сложение и вычитание десятичных дробей  | 1 | *14.02* |  |  | Складывают и вычитают десятичные дроби | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к предмету, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, понимают причины успеха в деятельности | *Регулятивные –* в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.*Познавательные –* преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область.*Коммуникативные –* умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя её |
| 106 | Закрепление по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей» | 1 | *15.02* |  | [http://school-collection.edu.ru/](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/7ae1d96f-0a01-01b2-00c3-93a11fbe3cb4/view/) | Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания) | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, дают оценку результатам своей учебной деятельности | *Регулятивные –* обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем.*Познавательные –* сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет).*Коммуникативные –* умеют понимать точку зрения другого, слушать |
| 107 | Обобщение по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей»  | 1 | *16.02* |  |  | Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельности | *Регулятивные –* составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.*Познавательные –* делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.*Коммуникативные –* умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций |
| 108 | Приближенное значение чисел. Округление чисел  | 1 | *17.02* |  |  | Округляют числа до заданного разряда | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности | *Регулятивные –* работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ).*Познавательные –* делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.*Коммуникативные –* умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять точку зрения |
| 109 | Закрепление по теме «Приближенное значение чисел. Округление чисел» | 1 | *18.02* |  | [http://school-collection.edu.ru/](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/7ae1d96f-0a01-01b2-00c3-93a11fbe3cb4/view/) | Наблюдают за изменением решения задачи при изменении её условия | Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, принимают социальную роль ученика, проявляют познавательный интерес к изучению предмета | *Регулятивные –* в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.*Познавательные –* записывают выводы в виде правил «если… то…».*Коммуникативные –* умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций |
| 110 | Применение ЗУН по теме «Приближенное значение чисел. Округление чисел»  | 1 | *21.02* |  |  | Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют положительное отношение к урокам математики | *Регулятивные –* понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.*Познавательные –* передают содержание в сжатом или развернутом виде.*Коммуникативные –* умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения |
|  111 | Контрольная работа по теме «Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей»  | 1 | *22.02* |  | Дид. материалы | Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, понимают причины успеха в своей учебной деятельности, дают адекватную оценку деятельности | *Регулятивные –* понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.*Познавательные –* делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.*Коммуникативные –* умеют критично относиться к своему мнению |
| **Умножение и деление десятичных дробей (25 ч)** |
| 112 | Умножение десятичных дробей на натуральные числа  | 1 | *23.02* |  |  | Умножают десятичную дробь на натуральное число; прогнозируют результат вычислений | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, понимают причины успеха в своей учебной деятельности, дают адекватную оценку результатам учебной деятельности, проявляют интерес к предмету | *Регулятивные –* определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.*Познавательные –* записывают выводы в виде правил «если… то…».*Коммуникативные –* умеют организовывать учебное взаимодействие в группе (распределяют роли, договариваются друг с другом и т. д.) |
| 113 | Закрепление. Умножение десятичных дробей на натуральные числа  | 1 | *24.02* |  | [http://school-collection.edu.ru/](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/7ae1d96f-0a01-01b2-00c3-93a11fbe3cb4/view/) | Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия | Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, принимают социальную роль ученика, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности | *Регулятивные –* работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ).*Познавательные –* сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет).*Коммуникативные –* умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи |
| 114 | Применение ЗУН по теме «Умножение десятичных дробей на натуральные числа»  | 1 | *25.02* |  | Дид. материалы | Планируют решение задачи | Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности | *Регулятивные –* понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.*Познавательные –* делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.*Коммуникативные –* умеют критично относиться к своему мнению |
| 115 | Обобщение по теме «Умножение десятичных дробей на натуральные числа»  | 1 | *28.02* |  |  | Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения учебной задачи | *Регулятивные –* определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения.*Познавательные –* передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.*Коммуникативные –* умеют понимать точку зрения другого |
|  116 | Деление десятичных дробей на натуральные числа  | 1 | *1.03* |  |  | Делят десятичную дробь на натуральное число | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельности, понимают причины успеха в деятельности | *Регулятивные –* работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства.*Познавательные –* передают содержание в сжатом или развернутом виде.*Коммуникативные –* умеют организовывать учебное взаимодействие в группе (распределяют роли, договариваются друг с другом и т. д.) |
| 117 | Закрепление. Деление десятичных дробей на натуральные числа | 1 | *2.03* |  | Дид. материалы | Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения | Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности | *Регулятивные –* работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации.*Познавательные –* передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.*Коммуникативные –* умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами |
| 118  | Применение ЗУН по теме «Деление десятичных дробей на натуральные числа» | 1 | *3.03* |  |  | Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия | Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют положительное отношение к урокам математики | *Регулятивные –* составляют план выполнения заданий совместно с учителем.*Познавательные –* записывают выводы в виде правил «если… то…».*Коммуникативные –* умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций |
| 119 | Решение упражнений по теме «Деление десятичных дробей на натуральные числа»  | 1 | *4.03* |  |  | Действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задания | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают оценку результатов своей учебной деятельности | *Регулятивные –* определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления.*Познавательные –* делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.*Коммуникативные –* умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами |
| 120 | Обобщение по теме «Деление десятичных дробей на натуральные числа»  | 1 | *7.03* |  | [http://school-collection.edu.ru/](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/7ae1d96f-0a01-01b2-00c3-93a11fbe3cb4/view/) | Самостоятельно выбирают способ решения задания | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности | *Регулятивные –* работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства.*Познавательные –* записывают выводы в виде правил «если… то…».*Коммуникативные –* умеют высказывать точку зрения, её обосновать, приводя аргументы |
| 121 | Контрольная работа по теме «Умножение и деление десятичных дробей на натуральные числа»  | 1 | *8.03* |  | Дид. материалы | Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают положительную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету | *Регулятивные –* понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.*Познавательные –* делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.*Коммуникативные –* умеют критично относиться к своему мнению |
|  |  |  |  |
| 122 | Умножение десятичных дробей  | 1 | *9.03* |  |  | Умножают десятичные дроби, решают задачи на умножение десятичных дробей | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положи-тельное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельности, понимают причины успеха в деятельности | *Регулятивные –* составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.*Познавательные –* делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.*Коммуникативные –* умеют принимать точку зрения другого, слушать |
| 123 | Закрепление. Умножение десятичных дробей  | 1 | *11.03* |  |  | Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения | Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности | *Регулятивные –* в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.*Познавательные –* передают содержание в сжатом или развернутом виде.Коммуникативные – умеют организовывать учебное взаимодействие |
| 124  | Применение ЗУН по теме «Умножение десятичных дробей»  | 1 | *10.03* |  | [http://school-collection.edu.ru/](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/7ae1d96f-0a01-01b2-00c3-93a11fbe3cb4/view/) | Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают оценку результатов своей учебной деятельности | *Регулятивные –* определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.*Познавательные –* записывают выводы в виде правил «если… то…».*Коммуникативные –* умеют слушать других, принимать другуюточку зрения, изменить свою точку зрения |
| 125 | Решение упражнений по теме «Умножение десятичных дробей»  | 1 | *11.03* |  |  | Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету | *Регулятивные –* понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.*Познавательные –* делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.*Коммуникативные –* оформляют мысли в устной и письменной речи с учётом речевых ситуаций |
| 126 | Обобщение по теме «Умножение десятичных дробей»  | 1 | *14.03* |  | [http://school-collection.edu.ru/](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/7ae1d96f-0a01-01b2-00c3-93a11fbe3cb4/view/) | Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера | Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают оценку своей учебной деятельности | *Регулятивные –* определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.*Познавательные –* передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.*Коммуникативные –* умеют понимать точку зрения другого |
| 127 | Деление на десятичную дробь  | 1 | *15.03* |  |  | Делят на десятичную дробь, решают задачи на деление на десятичную дробь | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета | *Регулятивные –* составляют план выполнения заданий совместно с учителем.*Познавательные –* записывают выводы в виде правил «если… то…».*Коммуникативные –* умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций |
| 128 | Закрепление. Деление на десятичную дробь  | 1 | *16.03* |  |  | Действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задания | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают оценку результатов своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности | *Регулятивные –* работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ).*Познавательные –* сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет).*Коммуникативные –* умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задачи |
| 129 | Применение ЗУН по теме «Деление на десятичную дробь» Контроль знаний | 1 | *17.03* |  | Дид. материалы | Прогнозируют результат вычислений | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают оценку результатов своей учебной деятельности | *Регулятивные –* определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.*Познавательные –* передают содержание в сжатом или развернутом виде.*Коммуникативные –* умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций |
| 130 | Решение упражнений по теме «Деление на десятичную дробь» | 1 | *18.03* |  | [http://school-collection.edu.ru/](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/7ae1d96f-0a01-01b2-00c3-93a11fbe3cb4/view/) | Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету | *Регулятивные –* работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации.*Познавательные –* передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.*Коммуникативные –* умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждать фактами |
| 131 | Обобщение по теме «Деление на десятичную дробь»  | 1 | *28.03* |  |  |
|  132 | Решение задач по теме «Умножение и деление на десятичную дробь» | 1 | *29.03* |  | [http://school-collection.edu.ru/](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/7ae1d96f-0a01-01b2-00c3-93a11fbe3cb4/view/) | Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности | *Регулятивные –* составляют план выполнения заданий совместно с учителем.*Познавательные –* делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.*Коммуникативные –* умеют принимать точку зрения другого |
| 133 | Среднее арифметическое  | 1 | *30.03* |  |  | Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельности, понимают причины успеха в деятельности | *Регулятивные –* определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.*Познавательные –* записывают выводы в виде правил «если… то…».*Коммуникативные –* умеют организовывать учебное взаимодействие в группе (распределяют роли, договариваются друг с другом и т. д.) |
| 134 | Закрепление по теме «Среднее арифметическое» | 1 | *31.03* |  | Дид. материалы | Планируют решение задачи | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают причины успеха в своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету | *Регулятивные –* работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации.*Познавательные –* передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.*Коммуникативные –* умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами |
| 135 | Решение упражнений по теме «Среднее арифметическое»  | 1 | *1.04* |  |  | Действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задания | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету | *Регулятивные –* обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем.*Познавательные –* сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет).*Коммуникативные –* умеют принимать точку зрения другого, слушать |
| 136 | Обобщение по теме «Среднее арифметическое» | 1 | *4.04* |  | Дид. материалы | Самостоятельно выбирают способ решения задания | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают оценку результатов своей учебной деятельности | *Регулятивные –* определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.*Познавательные –* передают содержание в сжатом или развернутом виде.*Коммуникативные –* умеют высказывать точку зрения, пытаясь её обосновать, приводя аргументы |
| 137 | Контрольная работа по теме «Умножение и деление десятичных дробей»  | 1 | *7.04* |  | Дид. материалы | Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету | *Регулятивные –* понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.*Познавательные –* делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.*Коммуникативные –* умеют критично относиться к своему мнению |
| **Инструменты для вычислений и измерений (17 ч)** |
| 138 | Микрокалькулятор  | 1 | *8.04* |  |  | Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия | Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельнос-ти, понимают причины успеха в деятельности | *Регулятивные –* составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.*Познавательные –* делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.*Коммуникативные –* умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций |
| 139 | Закрепление по теме «Микрокалькулятор» | 1 | *11.04* |  |  | Планируют решение задачи | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета | *Регулятивные –* работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ).*Познавательные –* делают предположение об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.*Коммуникативные –* умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения |
| 140 | Проценты | 1 | *12.04* |  | [http://school-collection.edu.ru/](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/7ae1d96f-0a01-01b2-00c3-93a11fbe3cb4/view/) | Записывают проценты в виде десятичной дроби и десятичную дробь в процентах; решают задачи на проценты различного вида | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельности | *Регулятивные –* обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем.*Познавательные –* сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет).*Коммуникативные –* умеют принимать точку зрения другого, слушать |
| 141 | Закрепление по теме «Проценты» | 1 | *13.04* |  |  | Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения | Проявляют положительное отношение к урокам математики, интерес к способам решения новых учебных задач, дают оценку результатов своей учебной деятельности | *Регулятивные –* в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.*Познавательные –* записывают выводы в виде правил «если… то…».*Коммуникативные –* умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций |
| 142 | Решение упражнений по теме «Проценты»  | 1 | *14.04* |  | Дид. материалы | Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера | Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют положительное отношение к результатам своей учебной деятельности | *Регулятивные –* понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.*Познавательные –* передают содержание в сжатом или развернутом виде.*Коммуникативные –* умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения |
| 143 | Решение задач по теме «Проценты» | 1 | *15.04* |  | Дид. материалы | Ученик научитсяпредставление о нахождении числа по его проценту. Ученик получит возможность научиться решать задачи | Формирование интереса к изучаемой области | *Регулятивные –* Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров*Познавательные –* подбирать аргументы для ответа на поставленный вопрос, приводить примеры*Коммуникативные –* Формулировать свою точку зрения и отстаивать её |
| 144 | Правила решения основных задач на проценты | 1 |  18.04 |  |  | Ученик научится как решать задачи на применение процентовУченик получит возможность научиться работать по заданному алгоритму | Формирование уважения к личности и её достоинству | *Регулятивные –* Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале*Познавательные –* воспроизводить прочитанную информацию с заданной степенью свернутости*Коммуникативные –* Владеть устной и письменной речью |
| 145 | Контрольная работа по теме «Проценты»  | 1 | *19.04* |  | Дид. материалы | Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значе-ния числового выражения | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют положительное отношение к урокам математики, дают оценку своейучебной деятельности | *Регулятивные –* понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.*Познавательные –* делают предположения об информации, кото-рая нужна для решения учебной задачи.*Коммуникативные –* умеют критично относиться к своему мнению |
| 146 | Угол. Прямой и развернутый угол. Чертежный треугольник | 1 | 20.04 |  |  | Моделируют разнообразные ситуации расположения объектов на плоскости | Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельности | *Регулятивные –* определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.*Познавательные –* передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.*Коммуникативные –* умеют принимать точку зрения другого |
| 147 | Закрепление по теме «Угол. Прямой и развернутый угол».  | 1 | *21.04* |  | [http://school-collection.edu.ru/](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/7ae1d96f-0a01-01b2-00c3-93a11fbe3cb4/view/) | Идентифицируют геометрические фигуры при изменении их положения на плоскости | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета | *Регулятивные –* составляют план выполнения заданий совместно с учителем.*Познавательные –* записывают выводы в виде правил «если… то…».*Коммуникативные –* оформляют свои мысли в устной и письменной речи с учётом речевых ситуаций |
| 148 | Биссектриса угла. | 1 | 22.04 |  |  | Ученик научится строить биссектрису острого, тупого, прямого и развернутого угловУченик получит возможность научиться решать задачи | Формирование межличностных отношений | *Регулятивные –* Преобразование практической задачи в познавательную*Познавательные –* участвовать в диалоге, понимать точку зрения собеседника, подбирать аргументы для ответа на поставленный вопрос*Коммуникативные –* Формулировать собственное мнение и позицию |
| 149 | Измерение углов. Транспортир  | 1 | *25.04* |  | [http://school-collection.edu.ru/](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/7ae1d96f-0a01-01b2-00c3-93a11fbe3cb4/view/) | Измеряют углы, пользуясь транспортиром, и строят углы с его помощью  | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют познавательный интерес к предмету, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности | *Регулятивные –* работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации.*Познавательные –* записывают выводы в виде правил «если… то…».*Коммуникативные –* умеют высказывать точку зрения, пытаясь её обосновать, приводя аргументы |
| 150 | Закрепление по теме «Измерение углов. Транспортир» | 1 | *26.04* |  |  | Определяют виды углов, действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задания | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают оценку результатов своей учебной деятельности | *Регулятивные –* определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления.*Познавательные –* передают содержание в сжатом или развернутом виде.*Коммуникативные –* умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами |
| 151 | Решение упражнений по теме «Измерение углов. Транспортир»  | 1 | *27.04* |  | Дид. материалы | Самостоятельно выбирают способ решения задания | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к предмету | *Регулятивные –* в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.*Познавательные –* делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.*Коммуникативные –* умеют уважительно относиться к позиции другого, договариваться |
| 152 | Круговые диаграммы  | 1 | *28.04* |  | [http://school-collection.edu.ru/](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/7ae1d96f-0a01-01b2-00c3-93a11fbe3cb4/view/) | Наблюдают за изменением решения задачи при изменении её условия | Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельности | *Регулятивные –* обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем.*Познавательные –* делают предположение об информации, которая нужна для решения учебной задачи.*Коммуникативные –* умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения |
| 153 | Закрепление по теме «Круговые диаграммы» | 1 | *29.04* |  |  | Самостоятельно выбирают способ решения задания | Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, дают адекватную оценку результатамсвоей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета | *Регулятивные –* работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ).*Познавательные –* сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет).*Коммуникативные –* умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций |
| 154 | Контрольная работа по теме «Инструменты для вычислений и измерений» *(контроль и оценка* *знаний)* | 1 | *2.05* |  | Дид. материалы | Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают оценку результатам своей учебной деятельности | *Регулятивные –* понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.*Познавательные –* делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.*Коммуникативные –* умеют критично относиться к своему мнению |
| **Повторение. Решение задач (16 ч)** |
| 155 | Натуральные числа и шкалы | 1 | *3.05* |  | Дид. материалы | Читают и записывают многозначные числа ;строят координатныйлуч; отмечают на нем точки по заданным координатам;сравнивают натуральные числа по классам и разрядам | Дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способамрешения познавательных задач | *Регулятивные –* работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации.*Познавательные –* передают содержание в сжатом или развернутом виде.*Коммуникативные –* умеют понимать точку зрения другого |
| 156 | Сложение и вычитание натуральных чисел  | 1 | *4.05* |  | Дид. материалы | Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения | Проявляют положительное отношение к урокам математики, к способам решения познавательных задач, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества | *Регулятивные –* составляют план выполнения заданий совместно с учителем.*Познавательные –* передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.*Коммуникативные –* умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций |
| 157 | Умножение и деление натуральных чисел  | 1 | *5.05* |  | Дид. материалы | Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения задач | *Регулятивные –* работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации.*Познавательные –* передают содержание в сжатом или развернутом виде.*Коммуникативные –* умеют уважительно относиться к позиции другого, договориться |
| 158 | Умножение и деление натуральных чисел  | 1 | *6.05* |  | Дид. материалы | Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения познавательных задач | *Регулятивные –* определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.*Познавательные –* записывают выводы в виде правил «если… то…».*Коммуникативные –* умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами |
| 159 | Площади и объемы | 1 | *9.05* |  | Дид. материалы | Самостоятельно выбирают способ решения задания | Дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения познавательных задач | *Регулятивные –* обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем.*Познавательные –* делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.*Коммуникативные –* умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций |
| 160 | Обыкновенные дроби  | 1 | *10.05* |  | Дид. материалы | Исследуют ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения | Проявляют положительное отношение к урокам математики, к способам решения познавательных задач, оценивают свою учебную деятельность | *Регулятивные –* определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.*Познавательные –* записывают выводы в виде правил «если… то…».*Коммуникативные –* умеют критично относиться к своему мнению |
| 161 | Действия с обыкновенными дробями  | 1 | *11.05* |  | Дид. материалы | Прогнозируют результат вычислений | Дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения задач | *Регулятивные –* понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.*Познавательные –* делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.*Коммуникативные –* умеют организовывать учебное взаимодействие в группе |
| 162 | Сложение и вычитание десятичных дробей | 1 | *12.05* |  | Дид. материалы | Объясняют ход решения задачи | Проявляют положительное отношение к урокам математики, к способам решения познавательных задач, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества | *Регулятивные –* определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.*Познавательные –* делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.*Коммуникативные –* умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами |
| 163 | Упрощение выражений на сложение и вычитание десятичных дробей  | 1 | *13.05* |  | Дид. материалы | Действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задания | Проявляют положительное отношение к урокам математики, к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности | *Регулятивные –* в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.*Познавательные –* преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область.*Коммуникативные –* умеют отстаивать точку зрения, аргументируя её |
| 164 | Умножение и деление десятичных дробей  | 1 | *16.05* |  | Дид. материалы | Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия | Дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения познавательных задач | *Регулятивные –* обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем.*Познавательные –* сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет).*Коммуникативные –* умеют понимать точку зрения другого, слушать |
| 165 | Выполнение действий на умножение и деление десятичных дробей | 1 | *17.05* |  | Дид. материалы | Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера | Проявляют положительное отношение к урокам математики, к способам решения познавательных задач, оценивают результаты своей учебной деятельности, применяют правила делового сотрудничества | *Регулятивные –* работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ).*Познавательные –* делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.*Коммуникативные –* умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения |
| 166 | Инструменты для вычислений и измерений  | 1 | *18.05* |  | Дид. материалы | Моделируют разнообразные ситуации расположения объектов на плоскости | Проявляют положительное отношение к урокам математики, к способам решения познавательных задач, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества | *Регулятивные –* составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.*Познавательные –* делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.*Коммуникативные –* умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми, имеющими другую точку зрения |
| 167 | Итоговая контрольная работа  | 1 | *19.05* |  | Дид. материалы | Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения задач | *Регулятивные –* понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.*Познавательные –* делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.*Коммуникативные –* умеют критично относиться к своему мнению |
| 168 | Анализ контрольной работы  | 1 | *20.05* |  |  | Выполняют задания за курс 5 класса | Осознают границы собственного знания и «незнания», дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, к способам решения задач | *Регулятивные –* понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.*Познавательные –* делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.*Коммуникативные –* умеют критично относиться к своему мнению |
| 169 | Решение геометрических задач  | 1 | *22.05* |  | Дид. материалы | Идентифицируют геометрические фигуры при изменении их положения на плоскости | Дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения познавательных задач | *Регулятивные –* в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.*Познавательные –* записывают выводы в виде правил «если… то…».*Коммуникативные –* умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций |
| 170 | Итоговый урок по курсу 5 класса  | 1 | *24.05* |  |  | Выполняют задания за курс 5 класса | Проявляют положительное отношение к урокам математики, к способам решения познавательных задач, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества | *Регулятивные –* понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.*Познавательные –* передают содержание в сжатом или развернутом виде.*Коммуникативные –* умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения |
| ИТОГО | 170 час |  |  |  |  |  |  14 к/р |