**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер урока | Содержание  (тип урока) | Количество часов | Дата проведения | | Оборудование | Основные виды учебной деятельности (УУД) | | |
| план | факт |
| предметные | личностные | метапредметные |
| **Натуральные числа и шкалы (15 ч)** | | | | | | | | |
| 1 | Обозначение натуральных чисел | 1 | 1.09 |  |  | Читают и записывают многозначные числа | Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества | *Регулятивные –* определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения.  *Познавательные –* передают содержание в сжатом (развернутом) виде.  *Коммуникативные –* оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций |
| 2 | Разложение чисел на разрядные единицы. Сравнение чисел. | 1 | 2.09 |  |  | Читают и записывают многозначные числа | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют мотивы учебной деятельности; понимают личностный смысл учения; оценивают свою учебную деятельность | *Регулятивные –* работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства.  *Познавательные –* передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  *Коммуникативные –* умеют  при необходимости отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами |
| 3 | Решение упражнений по теме «Обозначение  натуральных чисел» | 1 | 5.09 |  | [http://school-collection.edu.ru/](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/7ae1d96f-0a01-01b2-00c3-93a11fbe3cb4/view/) | Читают и записывают многозначные числа | Дают адекватную оценку своей учебной деятельности; осознают  границы собственного знания и «незнания» | *Регулятивные –* составляют план выполнения заданий совместно с учителем.  *Познавательные –* делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.  *Коммуникативные –* умеют принимать точку зрения другого |
| 4 | Отрезок. Длина отрезка | 1 | 6.09 |  |  | Строят отрезок, называют его элементы; измеряют длину отрезка; выражают длину отрезка в различных единицах измерения | Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества | *Регулятивные –* определяют цель учебной деятельности  с помощью учителя и самостоятельно, ищут средства её осуществления.  *Познавательные –* записывают выводы в виде правил «если... то…».  *Коммуникативные –* умеют организовывать учебное взаимодействие в группе, строить конструктивные взаимоотношения со сверстниками |
| 5 | Построение отрезков | 1 | 7.09 |  | [http://school-collection.edu.ru/](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/7ae1d96f-0a01-01b2-00c3-93a11fbe3cb4/view/) | Строят отрезок, называют его элементы; измеряют длину отрезка, выражают её в различных единицах измерения | Объясняют отличия  в оценках одной и той  же ситуации разными людьми, оценивают свою учебную деятельность, проявляют познавательный интерес к изучению предмета | *Регулятивные –* работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства.  *Познавательные –* передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  *Коммуникативные –* при необходимости отстаивают точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами |
| 6 | Треугольник | 1 | 8.09 |  |  | Строят треугольник, многоугольник, идентифицируют геометрические фигуры при изменении их положения на плоскости | Объясняют самому себе  свои наиболее заметные достижения, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают свою учебную деятельность | *Регулятивные –* определяют цель учебной деятельности, ищут средства её осуществления.  *Познавательные –*записывают выводы в виде правил «если… то…».  *Коммуникативные –* умеют организовывать учебное взаимодействие в группе |
| 7 | Плоскость, прямая, луч | 1 | 9.09 |  |  | Строят прямую, луч; отмечают точки, лежащие и не лежащие на данной фигуре | Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового  сотрудничества; понимают причины успеха в своей учебной деятельности | *Регулятивные –* работают по составленному плану, используют дополнительные источники информации (справочная литература, средства ИКТ).  *Познавательные –* делают  предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  *Коммуникативные –* умеют слушать других, принять другую точку зрения, изменить свою точку зрения |
| 8 | Решение упражнений по теме «Плоскость, прямая, луч» | 1 | *12.09* |  | [http://school-collection.edu.ru/](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/7ae1d96f-0a01-01b2-00c3-93a11fbe3cb4/view/) | Описывают свойства геометрических фигур; моделируют разнообразные ситуации расположения объектов на плоскости | Вырабатывают в противоречивых ситуациях правила поведения, способствующие ненасильственному и равноправному преодолению конфликта | *Регулятивные –* в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.  *Познавательные –* преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область.  *Коммуникативные –* умеют  при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя её |
| 9 | Шкалы и координаты | 1 | *13.09* |  |  | Строят координатный луч; по рисунку называют и показывают начало координатного луча и единичный отрезок | Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества | *Регулятивные –* обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем.  *Познавательные –* сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет).  *Коммуникативные –* умеют понимать точку зрения другого, слушать друг друга |
| 10 | Изображение чисел точками координатного луча. | 1 | *14.09* |  |  | Строят координатный луч; отмечают на нем точки по заданным координатам | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют познавательный интерес к изучению предмета; дают адекватную оценку своей учебной деятельности | *Регулятивные –* составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.  *Познавательные –* делают предположение об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.  *Коммуникативные –* умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций |
| 11 | Решение упражнений по теме «Шкалы и координаты» | 1 | *15.09* |  | [http://school-collection.edu.ru/](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/7ae1d96f-0a01-01b2-00c3-93a11fbe3cb4/view/) | Строят координатный луч; отмечают на нем точки по заданным координатам; переходят  от одних единиц измерения к другим | Объясняют отличия  в оценках одной и той  же ситуации разными людьми | *Регулятивные –* работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ).  *Познавательные –* делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  *Коммуникативные –* умеют слушать других, принять другую точку зрения, изменить свою точку зрения |
| 12 | Меньше или больше | 1 | *16.09* |  |  | Сравнивают натуральные числа по классам и разрядам | Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества | *Регулятивные –* в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.  *Познавательные –* записывают выводы в виде правил «если… то…».  *Коммуникативные –* умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций |
| 13 | Сравнение чисел | 1 | *19.09* |  |  | Записывают результат сравнения  с помощью знаков «>», «<», «=» | Проявляют познавательный интерес к изучению предмета; дают адекватную оценку своей учебной деятельности; применяют правила делового сотрудничества | *Регулятивные –* понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.  *Познавательные –* передают содержание в сжатом или развернутом виде.  *Коммуникативные –* умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения |
| 14 | Решение упражнений по теме «Меньше или больше» | 1 | *20.09* |  | [http://school-collection.edu.ru/](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/7ae1d96f-0a01-01b2-00c3-93a11fbe3cb4/view/) | Записывают результат сравнения  с помощью знаков «>», «<», «=» | Объясняют самому себе  свои наиболее заметные достижения | *Регулятивные –* определяют цель учебной деятельности, ищут средства её осуществления.  *Познавательные –*записывают выводы в виде правил «если ... то…».  *Коммуникативные –* умеют организовывать учебное взаимодействие в группе |
| 15 | Контрольная работа по теме «Натуральные числа и шкалы»  *(контроль и оценка знаний)* | 1 | *21.09* |  | Дид. материалы | Используют различные приёмы проверки правильности выполняемых заданий | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения | *Регулятивные –* понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.  *Познавательные –* делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  *Коммуникативные –* умеют критично относиться к своему мнению |
| **Сложение и вычитание натуральных чисел (21 ч)** | | | | | | | | |
| 16 | Сложение натуральных чисел | 1 | *22.09* |  |  | Складывают натуральные числа, прогнозируют результат вычислений | Дают позитивную самооценку своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета | *Регулятивные –* определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства  её достижения.  *Познавательные –* передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  *Коммуникативные –* умеют принимать точку зрения другого |
| 17 | Закрепление. Сложение натуральных чисел | 1 | *23.09* |  |  | Складывают натуральные числа, прогнозируют результат вычислений | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы своей учебной деятельности, дают адекватную оценку своей учебной деятельности | *Регулятивные –* работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства информации.  *Познавательные –* передают содержание в сжатом или развернутом виде.  *Коммуникативные –* умеют организовывать учебное взаимодействие в группе |
| 18 | Свойства сложения натуральных чисел | 1 | *24.09* |  |  | Складывают натуральные числа, используя свойства сложения | Объясняют отличия  в оценках одной и той  же ситуации разными людьми, проявляют познавательный интерес  к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности | *Регулятивные –* составляют план выполнения заданий совместно с учителем.  *Познавательные –* записывают выводы в виде правил «если… то…».  *Коммуникативные –* умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций |
| 19 | Закрепление. Свойства сложения натуральных чисел | 1 | *25.09* |  | [http://school-collection.edu.ru/](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/7ae1d96f-0a01-01b2-00c3-93a11fbe3cb4/view/) | Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности, дают адекватную оценку своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности | *Регулятивные –* определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств  её достижения.  *Познавательные –* делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  *Коммуникативные –* умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждать аргументы фактами |
| 20 | Решение задач. Периметр | 1 | *28.09* |  |  | Решать задачи. Анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов. | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности, дают адекватную оценку своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности | *Регулятивные –* определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств  её достижения.  *Познавательные –* делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  *Коммуникативные –* умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждать аргументы фактами |
| 21 | Вычитание | 1 | *29.09* |  |  | Вычитают натуральные числа, прогнозируют результат вычислений | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития | *Регулятивные –* работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства для получения информации.  *Познавательные –* записывают выводы в виде правил «если… то …».  *Коммуникативные –* умеют высказывать точку зрения, пытаясь её обосновать, приводя аргументы |
| 22 | Закрепление. Вычитание | 1 | *30.09* |  |  | Вычитают натуральные числа, прогнозируют результат вычислений | Понимают необходимость учения, осваивают и принимают социальную роль обучающегося, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности | *Регулятивные –* определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств  её достижения.  *Познавательные –* передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  *Коммуникативные –* умеют организовывать учебное взаимодействие в группе |
| 23 | Решение упражнений по теме «Вычитание» | 1 | *1.10* |  | [http://school-collection.edu.ru/](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/7ae1d96f-0a01-01b2-00c3-93a11fbe3cb4/view/) | Вычитают натуральные числа, сравнивают разные способы вычислений, выбирая  удобный | Объясняют отличия  в оценках одной и той  же ситуации разными людьми | *Регулятивные –* определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств  её достижения.  *Познавательные –* передают содержание в сжатом или развернутом виде.  *Коммуникативные –* умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами |
| 24 | Обобщение  и систематизация знаний по теме «Вычитание» | 1 | *2.10* |  |  | Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы своей учебной деятельности, дают адекватную оценку своей учебной деятельности | *Регулятивные –* работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средства ИКТ).  *Познавательные –* записывают выводы в виде правил «если… то …».  *Коммуникативные –* умеют отстаивать точку зрения, аргументируя её |
| 25 | Контрольная работа по теме «Сложение  и вычитание натуральных чисел» | 1 | *5.10* |  | Дид. материалы | Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения | *Регулятивные –* в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.  *Познавательные –* делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи |
| 26 | Числовые и буквенные выражения | 1 | *6.10* |  |  | Записывают числовые  и буквенные  выражения | Проявляют положительное отношение к урокам математики, осваивают  и принимают социальную роль обучающегося, понимают причины успеха своей учебной деятельности | *Регулятивные –* составляют план выполнения заданий совместно с учителем.  *Познавательные –* преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область.  *Коммуникативные –* умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения |
| 27 | Закрепление. Числовые  и буквенные выражения | 1 | *7.10* |  |  | Составляют буквенное выражение по условиям, заданным словесно, рисунком, таблицей | Дают позитивную самооценку результатам деятельности, понимают причины успеха в своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета | *Регулятивные –* обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем.  *Познавательные –* делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  *Коммуникативные –* умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения |
| 28 | Решение упражнений по теме «Числовые и буквенные выражения» | 1 | *8.10* |  | [http://school-collection.edu.ru/](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/7ae1d96f-0a01-01b2-00c3-93a11fbe3cb4/view/) | Вычисляют числовое значение буквенного выражения при заданных буквенных значениях | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, оценивают свою учебную деятельность | *Регулятивные –* составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.  *Познавательные –* делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  *Коммуникативные –* умеют принимать точку зрения другого, слушать друг друга |
| 29 | Буквенная запись свойств сложения и вычитания | 1 | *9.10* |  |  | Читают и записывают  с помощью букв свойства сложения  и вычитания | Дают положительную адекватную самооценку на основе заданных критериев успешности учебной деятельности, ориентируются на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи | *Регулятивные –* работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средства ИКТ).  *Познавательные –* сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет).  *Коммуникативные –* умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций |
| 30 | Закрепление. Буквенная запись свойств сложения и вычитания | 1 | *12.10* |  |  | Вычисляют числовое значение буквенного выражения, предварительно упростив его | Дают положительную адекватную самооценку на основе заданных критериев успешности учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к предмету | *Регулятивные –* в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.  *Познавательные –* передают содержание в сжатом или развернутом виде.  *Коммуникативные –* умеют организовывать учебное взаимодействие в группе |
| 31 | Решение упражнений по теме «Буквенная запись свойств сложения и вычитания» | 1 | *13.10* |  | [http://school-collection.edu.ru/](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/7ae1d96f-0a01-01b2-00c3-93a11fbe3cb4/view/) | Вычисляют числовое значение буквенного выражения, предварительно упростив его | Проявляет положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения познавательных задач, дают положительную оценку и самооцен-  ку результатов учебной деятельности | *Регулятивные –* определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.  *Познавательные –*записывают выводы в виде правил «если… то …».  *Коммуникативные –* умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения |
| 32 | Уравнения | 1 | *14.10* |  |  | Решают простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами и результатом арифметического действия | Проявляют интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в учебной деятельности, дают положительную оценку и самооценку результатов учебной деятельности | *Регулятивные –* понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.  *Познавательные –* делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  *Коммуникативные –* умеют оформлять мысли в устной  и письменной речи с учетом  речевых ситуаций |
| 33 | Закрепление темы: Уравнения | 1 | *15.10* |  | [http://school-collection.edu.ru/](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/7ae1d96f-0a01-01b2-00c3-93a11fbe3cb4/view/) | Решают простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами и результатом арифметического действия | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения | *Регулятивные –* определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения.  *Познавательные –* передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  *Коммуникативные –* умеют понимать точку зрения другого |
| 34 | Решение задач при помощи уравнений | 1 | *16.10* |  |  | Составляют уравнение как математическую модель задачи | Дают позитивную самооценку результатам учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к предмету | *Регулятивные –* составляют план выполнения заданий совместно с учителем.  *Познавательные –* записывают выводы в виде правил «если… то …».  *Коммуникативные –* умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций |
| 35 | Решение задач при помощи уравнений | 1 | *19.10* |  | [http://school-collection.edu.ru/](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/7ae1d96f-0a01-01b2-00c3-93a11fbe3cb4/view/) | Составляют уравнение как математическую модель задачи | Дают позитивную самооценку учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения новых учебных задач | *Регулятивные –* работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средства ИКТ).  *Познавательные –* сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет).  *Коммуникативные –* умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи |
| 36 | Контрольная работа по теме «Числовые  и буквенные выражения» | 1 | *20.10* |  | Дид. материалы | Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения | *Регулятивные –* понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.  *Познавательные –* делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  *Коммуникативные –* умеют критично относиться к своему мнению |
| **Умножение и деление натуральных чисел (27 ч)** | | | | | | | | |
| 37 | Умножение натуральных чисел и его свойства | 1 | *21.10* |  | [http://school-collection.edu.ru/](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/7ae1d96f-0a01-01b2-00c3-93a11fbe3cb4/view/) | Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения | Дают позитивную самооценку учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета,  к способам решения новых учебных задач | *Регулятивные –* определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения.  *Познавательные –* передают содержание в сжатом или развернутом виде.  *Коммуникативные –* умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций |
| 38 | Закрепление. Умножение натуральных чисел и его свойства | 1 | *22.10* |  |  | Находят и выбирают удобный способ решения задания | Объясняют отличия  в оценках одной и той  же ситуации разными людьми | *Регулятивные –* работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации.  *Познавательные –* передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  *Коммуникативные –* умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждать фактами |
| 39 | Решение упражнений по теме «Умножение натуральных чисел и его  свойства» | 1 | *1.11* |  | [http://school-collection.edu.ru/](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/7ae1d96f-0a01-01b2-00c3-93a11fbe3cb4/view/) | Пошагово контролируют правильность вычислений, выполнение алгоритма арифметического действия, описывают явления с использованием буквенных выражений | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познава-  тельных задач, адекват-  но оценивают результаты своей учебной деятельности, осознают и принимают социальную роль ученика | *Регулятивные –* составляют план выполнения заданий совместно с учителем.  *Познавательные –* строят  предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.  *Коммуникативные –* умеют принимать точку зрения другого |
| 40 | Применение знаний, умений, навыков по теме «Умножение натуральна чисел» | 1 | *2.11* |  |  | Пошагово контролируют правильность вычислений, выполнение алгоритма арифметического действия, описывают с использованием буквенных выражений. | Проявляют устойчивый и широкий познавательный интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, осознают и принимают социальную роль ученика. | *Регулятивные* – составляют плен выполнения заданий совместно с учителем.  *Познавательные* – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  *Коммуникативные* – умеют понимать точку зрения другого. |
| 41 | Обобщение по теме «Умножение натуральных чисел и его свойства» | 1 | *3.11* |  | Дид. материалы | Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения | Дают положительную адекватную самооценку на основе заданных критериев успешности учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к предмету | *Регулятивные –* определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её осуществления.  *Познавательные –* записывают выводы в виде правил «если… то…».  *Коммуникативные –* умеют организовывать учебное взаимодействие в группе |
| 42 | Деление | 1 | *4.11* |  |  | Самостоятельно выбирают способ решения задачи | Дают позитивную самооценку учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют интерес к способам решения новых учебных задач | *Регулятивные –* работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации.  *Познавательные –* передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  *Коммуникативные –* умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами |
| 43 | Закрепление темы: Деление | 1 | *5.11* |  |  | Моделируют ситуации, ил-люстриру- ющие арифметическое действие и ход его выполнения; при решении нестандартной задачи находят и выбирают алгоритм решения | Дают позитивную самооценку результатам учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета | *Регулятивные –* определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления.  *Познавательные –*записывают выводы в виде правил «если… то…».  *Коммуникативные –* умеют организовывать учебное взаимодействие в группе |
| 44 | Решение упражнений по теме «Деление» | 1 | *8.11* |  |  | Решают простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами и результатом арифметических действий | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития | *Регулятивные –* определяют цель учебной деятельности, осуществляют средства её достижения.  *Познавательные –* передают содержание в сжатом или развернутом виде.  *Коммуникативные –* умеют высказывать свою точку зрения, пытаясь её обосновать, приводя аргументы |
| 45 | Применение знаний, умений, навыков по теме «Деление» | 1 | *9.11* |  | [http://school-collection.edu.ru/](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/7ae1d96f-0a01-01b2-00c3-93a11fbe3cb4/view/) | Решают уравнения на основе зависимостей между компонентами и результатом арифметических действий | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития | *Регулятивные –* определяют цель учебной деятельности, осуществляют средства её достижения.  *Познавательные –* передают содержание в сжатом или развернутом виде.  *Коммуникативные –* умеют высказывать свою точку зрения, пытаясь её обосновать, приводя аргументы |
| 46 | Решение задач на движение | 1 | *10.11* |  |  | Решают текстовые задачи, требующие понимания смысла отношений «больше на…(в…)», «меньше на…(в…)», а также задачи на известные зависимости между величинами. | Формирование навыков взаимооценки | *Регулятивные –* Анализ условий достижения цели  *Познавательные –* Задавать вопросы, необходимые для собственной деятельности и сотрудничества с партнером  *Коммуникативные –* Строить логическое рассуждение |
| 47 | Решение задач на работу | 1 | *11.11* |  |  |
| 48 | Решение задач с помощью уравнений | 1 | *12.11* |  | Дид. материалы | Решают задачи с помощью уравнения на части, в которых неизвестное входит дважды. |
| 49 | Деление с остатком | 1 | *15.11* |  |  | Исследуют ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекват-  но оценивают результаты своей учебной деятельности, осознают  и принимают социальную роль ученика, объясняют свои достижения | *Регулятивные –* работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средства ИКТ).  *Познавательные –* делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.  *Коммуникативные –* умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения |
| 50 | Закрепление. Деление с остатком | 1 | *16.11* |  | [http://school-collection.edu.ru/](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/7ae1d96f-0a01-01b2-00c3-93a11fbe3cb4/view/) | Используют  математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия деления с остатком | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности | *Регулятивные –* составляют план выполнения заданий совместно с учителем.  *Познавательные –* записывают выводы в виде правил «если… то…».  *Коммуникативные –* умеют уважительно относиться к позиции другого, договориться |
| 51 | Решение упражнений по теме «Деление с остатком» | 1 | *17.11* |  |  | Планируют решение задачи; объясняют ход решения задачи; наблюдают за изменением решения задачи при изменении её условия | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету | *Регулятивные –* обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем.  *Познавательные –* сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет).  *Коммуникативные –* умеют принимать точку зрения другого, слушать |
| 52 | Контрольная работа по теме «Умножение  и деление натуральных чисел» | 1 | 18.11 |  | Дид. материалы | Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету | *Регулятивные –* понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.  *Познавательные –* делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  *Коммуникативные –* умеют критично относиться к своему мнению |
| 53 | Упрощение выражений | 1 | 19.11 |  |  | Применяют буквы для обозначения  чисел и для записи утверждений; находят и выбирают удобный способ решения задания | Объясняют самому себе  свои наиболее заметные достижения, проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности | *Регулятивные –* обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем.  *Познавательные –* сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет).  *Коммуникативные –* умеют понимать точку зрения другого, слушают |
| 54 | Закрепление. Упрощение выражений | 1 | 22.11 |  | [http://school-collection.edu.ru/](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/7ae1d96f-0a01-01b2-00c3-93a11fbe3cb4/view/) | Решают простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами и результатом арифметических действий | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, осознают и принимают социальную роль ученика | *Регулятивные –* составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.  *Познавательные –* делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.  *Коммуникативные –* умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций |
| 55 | Приведение подобных слагаемых | 1 | 23.11 |  |  | Ученик научится представлению опреобразовании выражений с использованием законов арифметических действий;  воспроизводить  правила и примеры;  работать по заданному алгоритму | Воля и настойчивость в достижении цели | *Регулятивные –* работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средства ИКТ).  *Познавательные –* делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  *Коммуникативные –* умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения |
| 56 | Решение упражнений по теме «Упрощение выражений» | 1 | *24.11* |  |  | Составляют буквенные выражения по условиям, заданным словесно, рисунком или таблицей; находят и выбирают удобный способ решения задания | Объясняют отличия  в оценках одной и той  же ситуации разными людьми, проявляют положительное отношение к урокам математики, дают положительную оценку и самооценку результатов учебной деятельности | *Регулятивные –* работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средства ИКТ).  *Познавательные –* делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  *Коммуникативные –* умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения |
| 57 | Применение знаний и умений по теме «Упрощение выражений» | 1 | *25.11* |  | [http://school-collection.edu.ru/](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/7ae1d96f-0a01-01b2-00c3-93a11fbe3cb4/view/) |
| 58 | Порядок выполнения действий | 1 | *26.11* |  |  | Действуют  по самостоятельно выбранному алгоритму решения задачи | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекват-но оценивают результаты своей учебной дея  тельности, осознают  и принимают социальную роль ученика, объясняют свои достижения, понимают причины успеха в учебной деятельности | *Регулятивные –* в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.  *Познавательные –*записывают выводы в виде правил «если…  то…».  *Коммуникативные –* умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций |
| 59 | Закрепление. Порядок выполнения действий | 1 | *29.11* |  |  | Обнаруживают и устраняют ошибки логического  и арифметического характера | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес  к предмету | *Регулятивные –* понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.  *Познавательные –* передают содержание в сжатом или развернутом виде.  *Коммуникативные –* умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения |
| 60 | Решение упражнений по теме «Порядок выполнения действий» | 1 | *30.11* |  | [http://school-collection.edu.ru/](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/7ae1d96f-0a01-01b2-00c3-93a11fbe3cb4/view/) | Используют различные приёмы проверки правильности выполнения задания (опора на изученные  правила, алгоритм выполнения арифметических действий, прикидку результатов) | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес  к изучению предмета,  способам решения задач | *Регулятивные –* определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.  *Познавательные –* записывают выводы в виде правил «если… то…».  *Коммуникативные –* умеют  организовывать учебное взаимодействие в группе |
| 61 | Квадрат и куб числа | 1 | *1.12* |  |  | Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения задания | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, осознают  и принимают социальную роль ученика, проявляют интерес к предмету | *Регулятивные –* работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средства ИКТ).  *Познавательные –* сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет).  *Коммуникативные –* умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи |
| 62 | Закрепление. Квадрат и куб числа | 1 | *2.12* |  | Дид. материалы | Моделируют ситуации, иллюстриру- ющие арифметическое действие и ход его выполнения; используют математическую  терминологию при выполнении арифметического действия | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, осознают  и принимают социальную роль ученика | *Регулятивные –* определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.  *Познавательные –* передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  *Коммуникативные –* умеют понимать точку зрения другого |
| 63 | Контрольная работа по теме «Упрощение  выражений»  *(контроль*  *и оценка*  *знаний)* | 1 | *3.12* |  | Дид. материалы | Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности | *Регулятивные –* понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.  *Познавательные –* делаютпредположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  *Коммуникативные –*  умеют критично относиться к своему мнению |
| **Площади и объемы (12 ч)** | | | | | | | | |
| 64 | Формулы | 1 | *6.12* |  |  | Применяют буквы для обозначения чисел и для  записи общих утвер- ждений; прогнозируют результаты вычислений | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный инте-  рес к изучению предмета, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельности | *Регулятивные –* определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.  *Познавательные –* передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  *Коммуникативные –* умеют понимать точку зрения другого |
| 65 | Закрепление по теме: Формулы | 1 | *7.12* |  | [http://school-collection.edu.ru/](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/7ae1d96f-0a01-01b2-00c3-93a11fbe3cb4/view/) | Составляют буквенные выражения по условиям, заданным рисунком или таблицей; находят и выбирают способ решения задачи | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности | *Регулятивные –* составляют план выполнения заданий совместно с учителем.  *Познавательные –* записывают выводы в виде правил «если… то…».  *Коммуникативные –* умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций |
| 66 | Площадь. Формула площади прямоугольника | 1 | *8.12* |  |  | Описывают явления и со-бытия с использованием буквенных выражений; моделируют изученные зависимости | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, осознают и принимают социальную роль ученика, объясняют свои достижения | *Регулятивные –* работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства.  *Познавательные –*записывают выводы в виде правил «если… то…».  *Коммуникативные –* умеют высказывать свою точку зрения и пытаются её обосновать, приводя аргументы |
| 67 | Решение упражнений по теме «Площадь. Формула площади прямоугольника» | 1 | *9.12* |  |  | Разбивают данную фигуру на другие фигуры; самостоятельно выбирают способ решения задачи | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета | *Регулятивные –* в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.  *Познавательные –* делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.  *Коммуникативные –* умеют уважительно относиться к позиции другого, договариваться |
| 68 | Единицы измерения площадей | 1 | *10.12* |  | [http://school-collection.edu.ru/](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/7ae1d96f-0a01-01b2-00c3-93a11fbe3cb4/view/) | Переходят  от одних еди-ниц измерения к другим; описывают явления и со-бытия с использованием величин | Объясняют отличия  в оценках одной и той  же ситуации разными людьми, проявляют положительное отношение к урокам математики, дают положительную оценку и самооценку результатов учебной деятельности | *Регулятивные –* обнаруживают  и формулируют учебную проблему совместно с учителем.  *Познавательные – делают* предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.  *Коммуникативные –* умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения |
| 69 | Закрепление: Единицы измерения площадей | 1 | *13.12* |  |  | Разрешают житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка) | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, принимают и осознают социальную роль ученика | *Регулятивные –* работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средства ИКТ).  *Познавательные –* сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет).  *Коммуникативные –* умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций |
| 70 | Решение упражнений по теме «Единицы измерения площадей» | 1 | *14.12* |  | [http://school-collection.edu.ru/](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/7ae1d96f-0a01-01b2-00c3-93a11fbe3cb4/view/) | Переходят  от одних единиц измерения к другим;  пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия | Объясняют отличия  в оценках одной и той  же ситуации разными людьми, дают адекватную оценку результатам своейучебной деятельности, проявляют интерес к предмету | *Регулятивные –* определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.  *Познавательные –* записывают выводы в виде правил «если… то…».  *Коммуникативные –* умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения |
| 71 | Прямоугольный параллелепипед | 1 | *15.12* |  |  | Распознают на чертежах, рисунках,  в окружающем мире геометрические фигуры | Проявляют устойчивый и широкий интерес  к способам решения  познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, понимают причины успеха в учебной деятельности | *Регулятивные –* определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.  *Познавательные –* передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  *Коммуникативные –* умеют понимать точку зрения другого |
| 72 | Объёмы.  Объём прямоугольного параллелепипеда | 1 | *16.12* |  |  | Группируют величины  по заданному или самостоятельно установленному правилу; описывают события и явления с использованием величин | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают оценку  и самооценку результатов учебной деятельности | *Регулятивные –* определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления.  *Познавательные –* делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.  *Коммуникативные –* умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами |
| 73 | Закрепление: Объёмы.  Объём прямоугольного параллелепипеда | 1 | *17.12* |  | [http://school-collection.edu.ru/](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/7ae1d96f-0a01-01b2-00c3-93a11fbe3cb4/view/) | Переходят  от одних еди-ниц измерения к другим; пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности | *Регулятивные –* определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления.  *Познавательные –* передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  *Коммуникативные –* умеют организовывать учебное взаимодействие в группе |
| 74 | Решение упражнений по теме «Объёмы. Объём прямоугольного параллелепипеда» | 1 | *18.12* |  | Дид. материалы | Планируют решение задачи; обнаруживают и устраняют ошибки логического  и арифметического характера | Проявляют устойчивый и широкий интерес  к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности | *Регулятивные –* работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средства ИКТ).  *Познавательные –* записывают выводы в виде правил «если… то…».  *Коммуникативные –* умеют отстаивать точку зрения, аргументируя её |
| 75 | Контрольная работа по теме «Площади  и объемы» | 1 | *20.12* |  | Дид. материалы | Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют положительное отношение к урокам математики, дают оценку своей учебной деятельности | *Регулятивные –* понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.  *Познавательные –* делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.  *Коммуникативные –*  умеют критично относиться к своему мнению |
| **Обыкновенные дроби (23 ч)** | | | | | | | | |
| 76 | Окружность  и круг | 1 | *21.12* |  |  | Изображают окружность  и круг, указывают радиус  и диаметр; соотносят реальные предме-  ты с моделями рассматриваемых фигур | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своейучебной деятельности, проявляют  познавательный интерес к изучению предмета | *Регулятивные –* работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации.  *Познавательные –* передают содержание в сжатом или развернутом виде.  *Коммуникативные –* умеют принимать точку зрения другого |
| 77 | Решение упражнений по теме «Окружность  и круг» | 1 | *22.12* |  | [http://school-collection.edu.ru/](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/7ae1d96f-0a01-01b2-00c3-93a11fbe3cb4/view/) | Моделируют разнообразные ситуации расположения объектов на плоскости | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют положительное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности | *Регулятивные –* работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства.  *Познавательные –* передают содержание в сжатом или развернутом виде.  *Коммуникативные –* умеют уважительно относиться к позиции другого, договориться |
| 78 | Доли. Обыкновенные дроби | 1 | *23.12* |  |  | Описывают явления и со-бытия с использованием чисел | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют познавательный интерес к изучению предмета | *Регулятивные –* составляют план выполнения заданий совместно с учителем.  *Познавательные –* передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  *Коммуникативные –* умеют высказывать свою точку зрения, её обосновать, приводя аргументы |
| 79 | Закрепление: Доли. Обыкновенные дроби | 1 | *24.12* |  | [http://school-collection.edu.ru/](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/7ae1d96f-0a01-01b2-00c3-93a11fbe3cb4/view/) | Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают положительную оценку и самооценку результатам деятельности | *Регулятивные –* определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.  *Познавательные –* записывают выводы в виде правил «если… то…».  *Коммуникативные –* умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами |
| 80 | Решение упражнений по теме | 1 | *10.01* |  |  | Используют различные приёмы проверки правильности выполнения задания (опора на изученные правила, алгоритм выполнения арифметических действий) | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, понимают причины успеха в деятельности | *Регулятивные –* обнаруживают  и формулируют учебную проблему совместно с учителем.  *Познавательные –* делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.  *Коммуникативные –* умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций |
| 81 | Применение ЗУН по теме «Доли. Обыкновенные дроби» | 1 | *11.01* |  | [http://school-collection.edu.ru/](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/7ae1d96f-0a01-01b2-00c3-93a11fbe3cb4/view/) |
| 82 | Сравнение дробей | 1 | *12.01* |  |  | Исследуют ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения; объясняют ход решения задачи | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, дают адекватную самооценку результатам учебной деятельности | *Регулятивные –* определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.  *Познавательные –* записывают выводы в виде правил «если… то…».  *Коммуникативные –* умеют критично относиться к своему мнению |
| 83 | Закрепление по теме «Сравнение дробей» | 1 | *13.01* |  | [http://school-collection.edu.ru/](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/7ae1d96f-0a01-01b2-00c3-93a11fbe3cb4/view/) | Исследуют ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения; сравнивают разные способы вычислений, выбирая удобный | Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности | *Регулятивные –* понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.  *Познавательные –* делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  *Коммуникативные –* умеют организовывать учебное взаимодействие в группе |
| 84 | Решение упражнений по теме «Сравнение дробей» | 1 | *14.01* |  |  | Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия | Дают положительную адекватную самооценку на основе заданных критериев успешности учебной деятельности, ориентируются на анализ соответствия результатов требованиям задачи | *Регулятивные –* определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.  *Познавательные –* делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  *Коммуникативные –* умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее |
| 85 | Правильные  и неправильные дроби | 1 | *17.01* |  | [http://school-collection.edu.ru/](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/7ae1d96f-0a01-01b2-00c3-93a11fbe3cb4/view/) | Указывают правильные и неправильные дроби; объясняют ход решения задачи | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, принимают и осваивают социальную роль ученика | *Регулятивные –* в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.  *Познавательные –* преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область.  *Коммуникативные –* умеют при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя её |
| 86 | Решение упражнений по теме «Правильные  и неправильные дроби» | 1 | *18.01* |  |  | Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия | Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в учебной деятельности, дают оценку результатам своей учебной деятельности | *Регулятивные –* работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средства ИКТ).  *Познавательные –* делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  *Коммуникативные –* умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения |
| 87 | Контрольная работа по теме «Обыкновенные дроби» | 1 | *19.01* |  | Дид. материалы | Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку и самооценку деятельности | *Регулятивные –* понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.  *Познавательные –* делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  *Коммуникативные –* умеют критично относиться к своему мнению |
| 88 | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями | 1 | *20.01* |  |  | Складывают и вычитают дроби с одинаковыми знаменателями | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, адекватно оценивают результаты своей учебной  деятельности, понимают причины успеха в деятельности | *Регулятивные –* составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.  *Познавательные –* делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  *Коммуникативные –* умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций |
| 89 | Закрепление. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями | 1 | *21.01* |  | [http://school-collection.edu.ru/](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/7ae1d96f-0a01-01b2-00c3-93a11fbe3cb4/view/) | Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности | *Регулятивные –* в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.  *Познавательные –* записывают выводы в виде правил «если… то…».  *Коммуникативные –* умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций |
| 90 | Решение упражнений по теме «Сложение  и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями» | 1 | *24.01* |  |  | Самостоятельно выбирают способ решения задания | Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности | *Регулятивные –* понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.  *Познавательные –* передают содержание в сжатом или развернутом виде.  *Коммуникативные –* умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения |
| 91 | Деление и дроби | 1 | *25.01* |  |  | Записывают в виде дроби частное и дробь в виде частного | Объясняют отличия  в оценках одной и той  же ситуации разными людьми, дают адекватную оценку результатам своейучебной деятельности, проявляют интерес к изучению предмета | *Регулятивные –* определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.  *Познавательные –*записывают выводы в виде правил «если… то…».  *Коммуникативные –* умеют организовывать учебное взаимодействие в группе |
| 92 | Решение упражнений по теме «Деление  и дроби» | 1 | *26.01* |  | [http://school-collection.edu.ru/](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/7ae1d96f-0a01-01b2-00c3-93a11fbe3cb4/view/) | Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера | Объясняют отличия  в оценках одной и той  же ситуации разными людьми, проявляют познавательный интерес  к изучению предмета, дают оценку своей учебной деятельности | *Регулятивные –* понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.  *Познавательные –* делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.  *Коммуникативные –* умеют критично относиться к своему мнению |
| 93 | Смешанные числа | 1 | *27.01* |  |  | Представляют число  в виде суммы целой и дробной части; записывают в виде смешанного числа частное | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, понимают причины успеха в деятельности | *Регулятивные –* определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств её достижения.  *Познавательные –* передают содержание в сжатом или развернутом виде.  *Коммуникативные –* оформляют свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций |
| 94 | Решение упражнений по теме «Смешанные числа» | 1 | *28.01* |  | [http://school-collection.edu.ru/](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/7ae1d96f-0a01-01b2-00c3-93a11fbe3cb4/view/) | Самостоятельно выбирают способ решения задания | Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности | *Регулятивные –* составляют план выполнения заданий совместно с учителем.  *Познавательные –* делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  *Коммуникативные –* умеют понимать точку зрения другого |
| 95 | Сложение  и вычитание смешанных чисел | 1 | *31.01* |  |  | Складывают и вычитают смешанные числа | Объясняют отличия  в оценках одной и той  же ситуации разными людьми, дают оценку результатам своейучебной деятельности, проявляют интерес к предмету | *Регулятивные –* определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.  *Познавательные –* записывают выводы в виде правил «если… то…».  *Коммуникативные –* умеют организовывать учебное взаимодействие в группе |
| 96 | Сложение  и вычитание смешанных чисел *(закрепление знаний)* | 1 | *1.02* |  | [http://school-collection.edu.ru/](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/7ae1d96f-0a01-01b2-00c3-93a11fbe3cb4/view/) | Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания) | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, оценивают результаты своей учебной деятельности | *Регулятивные –* работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства.  *Познавательные –* передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  *Коммуникативные –* умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами |
| 97 | Решение упражнений по теме «Сложение  и вычитание смешанных  чисел» | 1 | *2.02* |  |  | Самостоятельно выбирают способ решения задания | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности | *Регулятивные –* определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления.  *Познавательные –* записывают выводы в виде правил «если… то…».  *Коммуникативные –* умеют организовывать учебное взаимодействие в группе |
| 98 | Контрольная работа по теме «Сложение  и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями» | 1 | *3.02* |  | Дид. материалы | Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебнойдеятельности | *Регулятивные –* понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.  *Познавательные –* делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  *Коммуникативные –* умеют критично относиться к своему мнению |
| **Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей (13 ч)** | | | | | | | | |
| 99 | Десятичная запись дробных чисел | 1 | *4.02* |  |  | Читают и записывают десятичные дроби; прогнозируют результат вычислений | Дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения новых задач | *Регулятивные –* определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.  *Познавательные –* передают содержание в сжатом или развернутом виде.  *Коммуникативные –* умеют оформлять мысли в устной  и письменной речи согласно речевой ситуации |
| 100 | Закрепление. Десятичная запись дробных чисел | 1 | *7.02* |  |  | Читают и записывают десятичные дроби; пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности | *Регулятивные –* работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации.  *Познавательные –* передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  *Коммуникативные –* умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами |
| 101 | Решение упражнений по теме «Десятичная запись дробных чисел» | 1 | *8.02* |  | [http://school-collection.edu.ru/](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/7ae1d96f-0a01-01b2-00c3-93a11fbe3cb4/view/) | Используют различные приёмы проверки правильности выполнения задания (опора на изученные правила, алгоритм выполнения арифметических действий, прикидку результатов) | Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности | *Регулятивные –* составляют план выполнения заданий совместно с учителем.  *Познавательные –*делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.  *Коммуникативные –* понимают точку зрения другого |
| 102 | Сравнение десятичных дробей | 1 | *9.02* |  |  | Сравнивают числа по классам и разрядам; планируют решение задачи | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют положительное отношение к урокам математики, дают самооценку результатов своей учебной деятельности | *Регулятивные –* определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.  *Познавательные –* записывают выводы в виде правил «если… то…».  *Коммуникативные –* организовывают учебное взаимодействие в группе |
| 103 | Закрепление. Сравнение десятичных дробей | 1 | *10.02* |  | [http://school-collection.edu.ru/](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/7ae1d96f-0a01-01b2-00c3-93a11fbe3cb4/view/) | Исследуют ситуацию, требующую сравнения чисел, их упорядочения | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности | *Регулятивные –* работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации.  *Познавательные –* передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  *Коммуникативные –* умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами |
| 104 | Применение ЗУН по теме «Сравнение десятичных дробей» | 1 | *11.02* |  |  | Сравнивают числа по классам и разрядам; объясняют ход решения задачи | Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха своей учебной  деятельности | *Регулятивные –* определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.  *Познавательные –* записывают выводы в виде правил «если… то…».  *Коммуникативные –* организовывают учебное взаимодействие в группе |
| 105 | Сложение  и вычитание десятичных дробей | 1 | *14.02* |  |  | Складывают и вычитают десятичные дроби | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к предмету, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, понимают причины успеха в деятельности | *Регулятивные –* в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.  *Познавательные –* преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область.  *Коммуникативные –* умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя её |
| 106 | Закрепление по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей» | 1 | *15.02* |  | [http://school-collection.edu.ru/](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/7ae1d96f-0a01-01b2-00c3-93a11fbe3cb4/view/) | Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания) | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, дают оценку результатам своей учебной деятельности | *Регулятивные –* обнаруживают  и формулируют учебную проблему совместно с учителем.  *Познавательные –* сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет).  *Коммуникативные –* умеют понимать точку зрения другого, слушать |
| 107 | Обобщение по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей» | 1 | *16.02* |  |  | Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельности | *Регулятивные –* составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.  *Познавательные –* делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.  *Коммуникативные –* умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций |
| 108 | Приближенное значение чисел. Округление чисел | 1 | *17.02* |  |  | Округляют числа до заданного разряда | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности | *Регулятивные –* работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ).  *Познавательные –* делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  *Коммуникативные –* умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять точку зрения |
| 109 | Закрепление по теме «Приближенное значение чисел. Округление чисел» | 1 | *18.02* |  | [http://school-collection.edu.ru/](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/7ae1d96f-0a01-01b2-00c3-93a11fbe3cb4/view/) | Наблюдают за изменением решения задачи при изменении  её условия | Объясняют отличия  в оценках одной и той  же ситуации разными людьми, принимают социальную роль ученика, проявляют познавательный интерес к изучению предмета | *Регулятивные –* в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.  *Познавательные –* записывают выводы в виде правил «если… то…».  *Коммуникативные –* умеют оформлять мысли в устной  и письменной речи с учетом речевых ситуаций |
| 110 | Применение ЗУН по теме «Приближенное значение чисел. Округление чисел» | 1 | *21.02* |  |  | Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют положительное отношение к урокам математики | *Регулятивные –* понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.  *Познавательные –* передают содержание в сжатом или развернутом виде.  *Коммуникативные –* умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения |
| 111 | Контрольная работа по теме «Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей» | 1 | *22.02* |  | Дид. материалы | Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, понимают причины успеха в своей учебной деятельности, дают адекватную оценку деятельности | *Регулятивные –* понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.  *Познавательные –* делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  *Коммуникативные –* умеют критично относиться к своему мнению |
| **Умножение и деление десятичных дробей (25 ч)** | | | | | | | | |
| 112 | Умножение десятичных дробей на натуральные числа | 1 | *23.02* |  |  | Умножают десятичную дробь на натуральное число; прогнозируют результат вычислений | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, понимают причины успеха в своей учебной деятельности, дают адекватную оценку результатам учебной деятельности, проявляют интерес к предмету | *Регулятивные –* определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.  *Познавательные –* записывают выводы в виде правил «если… то…».  *Коммуникативные –* умеют организовывать учебное взаимодействие в группе (распределяют роли, договариваются друг  с другом и т. д.) |
| 113 | Закрепление. Умножение десятичных дробей на натуральные числа | 1 | *24.02* |  | [http://school-collection.edu.ru/](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/7ae1d96f-0a01-01b2-00c3-93a11fbe3cb4/view/) | Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия | Объясняют отличия  в оценках одной и той  же ситуации разными людьми, принимают социальную роль ученика, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности | *Регулятивные –* работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ).  *Познавательные –* сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет).  *Коммуникативные –* умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи |
| 114 | Применение ЗУН по теме «Умножение десятичных дробей на натуральные числа» | 1 | *25.02* |  | Дид. материалы | Планируют решение задачи | Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности | *Регулятивные –* понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.  *Познавательные –* делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  *Коммуникативные –* умеют критично относиться к своему мнению |
| 115 | Обобщение по теме «Умножение десятичных дробей на натуральные числа» | 1 | *28.02* |  |  | Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения учебной задачи | *Регулятивные –* определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения.  *Познавательные –* передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  *Коммуникативные –* умеют понимать точку зрения другого |
| 116 | Деление десятичных дробей на натуральные числа | 1 | *1.03* |  |  | Делят десятичную дробь на натуральное число | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельности, понимают причины успеха  в деятельности | *Регулятивные –* работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства.  *Познавательные –* передают содержание в сжатом или развернутом виде.  *Коммуникативные –* умеют организовывать учебное взаимодействие в группе (распределяют роли, договариваются друг с другом и т. д.) |
| 117 | Закрепление. Деление десятичных дробей на натуральные числа | 1 | *2.03* |  | Дид. материалы | Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения | Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности | *Регулятивные –* работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации.  *Познавательные –* передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  *Коммуникативные –* умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами |
| 118 | Применение ЗУН по теме «Деление десятичных дробей на натуральные числа» | 1 | *3.03* |  |  | Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия | Объясняют отличия  в оценках одной и той  же ситуации разными людьми, проявляют положительное отношение к урокам математики | *Регулятивные –* составляют план выполнения заданий совместно с учителем.  *Познавательные –* записывают выводы в виде правил «если… то…».  *Коммуникативные –* умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций |
| 119 | Решение упражнений по теме «Деление десятичных дробей на натуральные числа» | 1 | *4.03* |  |  | Действуют  по заданному и самостоятельно составленному плану решения  задания | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают  оценку результатов своей учебной деятельности | *Регулятивные –* определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления.  *Познавательные –* делают предположения об информации,  которая нужна для решения учебной задачи.  *Коммуникативные –* умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами |
| 120 | Обобщение по теме «Деление десятичных дробей на натуральные числа» | 1 | *7.03* |  | [http://school-collection.edu.ru/](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/7ae1d96f-0a01-01b2-00c3-93a11fbe3cb4/view/) | Самостоятельно выбирают способ решения задания | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности | *Регулятивные –* работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства.  *Познавательные –* записывают выводы в виде правил «если… то…».  *Коммуникативные –* умеют высказывать точку зрения, её обосновать, приводя аргументы |
| 121 | Контрольная работа по теме «Умножение  и деление десятичных дробей на натуральные числа» | 1 | *8.03* |  | Дид. материалы | Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают положительную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету | *Регулятивные –* понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.  *Познавательные –* делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  *Коммуникативные –* умеют критично относиться к своему мнению |
|  |  |  |  |
| 122 | Умножение десятичных дробей | 1 | *9.03* |  |  | Умножают десятичные дроби, решают задачи  на умножение десятичных дробей | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положи-  тельное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельности, понимают причины успеха  в деятельности | *Регулятивные –* составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.  *Познавательные –* делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.  *Коммуникативные –* умеют принимать точку зрения другого, слушать |
| 123 | Закрепление. Умножение десятичных дробей | 1 | *11.03* |  |  | Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения | Объясняют отличия  в оценках одной и той  же ситуации разными людьми, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности | *Регулятивные –* в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.  *Познавательные –* передают содержание в сжатом или развернутом виде.  Коммуникативные – умеют организовывать учебное взаимодействие |
| 124 | Применение ЗУН по теме «Умножение десятичных дробей» | 1 | *10.03* |  | [http://school-collection.edu.ru/](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/7ae1d96f-0a01-01b2-00c3-93a11fbe3cb4/view/) | Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического  действия | Проявляют устойчивый и широкий интерес  к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают оценку результатов  своей учебной деятельности | *Регулятивные –* определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.  *Познавательные –* записывают выводы в виде правил «если… то…».  *Коммуникативные –* умеют слушать других, принимать другую  точку зрения, изменить свою точку зрения |
| 125 | Решение упражнений по теме «Умножение десятичных дробей» | 1 | *11.03* |  |  | Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету | *Регулятивные –* понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.  *Познавательные –* делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  *Коммуникативные –* оформляют мысли в устной и письменной речи с учётом речевых ситуаций |
| 126 | Обобщение по теме «Умножение десятичных дробей» | 1 | *14.03* |  | [http://school-collection.edu.ru/](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/7ae1d96f-0a01-01b2-00c3-93a11fbe3cb4/view/) | Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера | Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают оценку своей учебной деятельности | *Регулятивные –* определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.  *Познавательные –* передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  *Коммуникативные –* умеют понимать точку зрения другого |
| 127 | Деление на десятичную дробь | 1 | *15.03* |  |  | Делят на десятичную дробь, решают задачи  на деление  на десятичную дробь | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета | *Регулятивные –* составляют план выполнения заданий совместно с учителем.  *Познавательные –* записывают выводы в виде правил «если… то…».  *Коммуникативные –* умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций |
| 128 | Закрепление. Деление на десятичную дробь | 1 | *16.03* |  |  | Действуют  по заданному и самостоятельно составленному плану решения задания | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают оценку результатов своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности | *Регулятивные –* работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ).  *Познавательные –* сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет).  *Коммуникативные –* умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задачи |
| 129 | Применение ЗУН по теме «Деление на десятичную дробь»  Контроль знаний | 1 | *17.03* |  | Дид. материалы | Прогнозируют результат вычислений | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают оценку результатов своей учебной деятельности | *Регулятивные –* определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.  *Познавательные –* передают содержание в сжатом или развернутом виде.  *Коммуникативные –* умеют оформлять мысли в устной  и письменной речи с учетом  речевых ситуаций |
| 130 | Решение упражнений по теме «Деление на десятичную дробь» | 1 | *18.03* |  | [http://school-collection.edu.ru/](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/7ae1d96f-0a01-01b2-00c3-93a11fbe3cb4/view/) | Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету | *Регулятивные –* работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации.  *Познавательные –* передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  *Коммуникативные –* умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждать фактами |
| 131 | Обобщение по теме «Деление на десятичную дробь» | 1 | *28.03* |  |  |
| 132 | Решение задач по теме «Умножение и деление на десятичную дробь» | 1 | *29.03* |  | [http://school-collection.edu.ru/](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/7ae1d96f-0a01-01b2-00c3-93a11fbe3cb4/view/) | Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности | *Регулятивные –* составляют план выполнения заданий совместно с учителем.  *Познавательные –* делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  *Коммуникативные –* умеют принимать точку зрения другого |
| 133 | Среднее арифметическое | 1 | *30.03* |  |  | Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельности, понимают  причины успеха  в деятельности | *Регулятивные –* определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.  *Познавательные –* записывают выводы в виде правил «если… то…».  *Коммуникативные –* умеют организовывать учебное взаимодействие в группе (распределяют роли, договариваются друг  с другом и т. д.) |
| 134 | Закрепление по теме «Среднее арифметическое» | 1 | *31.03* |  | Дид. материалы | Планируют решение задачи | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают причины успеха в своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету | *Регулятивные –* работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации.  *Познавательные –* передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  *Коммуникативные –* умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами |
| 135 | Решение упражнений по теме «Среднее арифметическое» | 1 | *1.04* |  |  | Действуют  по заданному и самостоятельно составленному плану решения задания | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету | *Регулятивные –* обнаруживают  и формулируют учебную проблему совместно с учителем.  *Познавательные –* сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет).  *Коммуникативные –* умеют принимать точку зрения другого, слушать |
| 136 | Обобщение по теме «Среднее арифметическое» | 1 | *4.04* |  | Дид. материалы | Самостоятельно выбирают способ решения задания | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают оценку результатов своей учебной деятельности | *Регулятивные –* определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.  *Познавательные –* передают содержание в сжатом или развернутом виде.  *Коммуникативные –* умеют высказывать точку зрения, пытаясь её обосновать, приводя аргументы |
| 137 | Контрольная работа по теме «Умножение  и деление десятичных дробей» | 1 | *7.04* |  | Дид. материалы | Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету | *Регулятивные –* понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.  *Познавательные –* делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  *Коммуникативные –* умеют критично относиться к своему мнению |
| **Инструменты для вычислений и измерений (17 ч)** | | | | | | | | |
| 138 | Микрокалькулятор | 1 | *8.04* |  |  | Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия | Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельнос-  ти, понимают причины успеха в деятельности | *Регулятивные –* составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.  *Познавательные –* делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  *Коммуникативные –* умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций |
| 139 | Закрепление по теме «Микрокалькулятор» | 1 | *11.04* |  |  | Планируют решение задачи | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета | *Регулятивные –* работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ).  *Познавательные –* делают предположение об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.  *Коммуникативные –* умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения |
| 140 | Проценты | 1 | *12.04* |  | [http://school-collection.edu.ru/](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/7ae1d96f-0a01-01b2-00c3-93a11fbe3cb4/view/) | Записывают проценты  в виде десятичной дроби и десятичную дробь в процентах; решают задачи на проценты различного  вида | Проявляют устойчивый и широкий интерес  к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельности | *Регулятивные –* обнаруживают  и формулируют учебную проблему совместно с учителем.  *Познавательные –* сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет).  *Коммуникативные –* умеют принимать точку зрения другого, слушать |
| 141 | Закрепление по теме «Проценты» | 1 | *13.04* |  |  | Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения | Проявляют положительное отношение к урокам математики, интерес  к способам решения новых учебных задач, дают оценку результатов своей учебной деятельности | *Регулятивные –* в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.  *Познавательные –* записывают выводы в виде правил «если… то…».  *Коммуникативные –* умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций |
| 142 | Решение упражнений по теме «Проценты» | 1 | *14.04* |  | Дид. материалы | Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера | Объясняют отличия  в оценках одной и той  же ситуации разными людьми, проявляют положительное отношение к результатам своей учебной деятельности | *Регулятивные –* понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.  *Познавательные –* передают содержание в сжатом или развернутом виде.  *Коммуникативные –* умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения |
| 143 | Решение задач по теме «Проценты» | 1 | *15.04* |  | Дид. материалы | Ученик научитсяпредставление о нахождении числа по его проценту.  Ученик получит возможность научиться решать задачи | Формирование интереса к изучаемой области | *Регулятивные –* Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров  *Познавательные –* подбирать аргументы для ответа на поставленный вопрос, приводить примеры  *Коммуникативные –* Формулировать свою точку зрения и отстаивать её |
| 144 | Правила решения основных задач на проценты | 1 | 18.04 |  |  | Ученик научится как решать задачи на применение процентов  Ученик получит возможность научиться работать по заданному алгоритму | Формирование уважения к личности и её достоинству | *Регулятивные –* Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале  *Познавательные –* воспроизводить прочитанную информацию с заданной степенью свернутости  *Коммуникативные –* Владеть устной и письменной речью |
| 145 | Контрольная работа по теме «Проценты» | 1 | *19.04* |  | Дид. материалы | Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значе-  ния числового выражения | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют положительное отношение к урокам математики, дают оценку своей  учебной деятельности | *Регулятивные –* понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.  *Познавательные –* делают предположения об информации, кото-  рая нужна для решения учебной задачи.  *Коммуникативные –* умеют критично относиться к своему мнению |
| 146 | Угол. Прямой  и развернутый угол. Чертежный треугольник | 1 | 20.04 |  |  | Моделируют разнообразные ситуации расположения объектов на плоскости | Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельности | *Регулятивные –* определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.  *Познавательные –* передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  *Коммуникативные –* умеют принимать точку зрения другого |
| 147 | Закрепление по теме «Угол. Прямой и развернутый угол». | 1 | *21.04* |  | [http://school-collection.edu.ru/](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/7ae1d96f-0a01-01b2-00c3-93a11fbe3cb4/view/) | Идентифицируют геометрические фигуры при изменении их положения на плоскости | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета | *Регулятивные –* составляют план выполнения заданий совместно с учителем.  *Познавательные –* записывают выводы в виде правил «если… то…».  *Коммуникативные –* оформляют свои мысли в устной и письменной речи с учётом речевых ситуаций |
| 148 | Биссектриса угла. | 1 | 22.04 |  |  | Ученик научится строить биссектрису острого, тупого, прямого и развернутого углов  Ученик получит возможность научиться решать задачи | Формирование межличностных отношений | *Регулятивные –* Преобразование практической задачи в познавательную  *Познавательные –* участвовать в диалоге, понимать точку зрения собеседника, подбирать аргументы для ответа на поставленный вопрос  *Коммуникативные –* Формулировать собственное мнение и позицию |
| 149 | Измерение углов. Транспортир | 1 | *25.04* |  | [http://school-collection.edu.ru/](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/7ae1d96f-0a01-01b2-00c3-93a11fbe3cb4/view/) | Измеряют углы, пользуясь транспортиром, и строят углы с его помощью | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют познавательный интерес к предмету, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности | *Регулятивные –* работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации.  *Познавательные –* записывают выводы в виде правил «если… то…».  *Коммуникативные –* умеют высказывать точку зрения, пытаясь её обосновать, приводя аргументы |
| 150 | Закрепление по теме «Измерение углов. Транспортир» | 1 | *26.04* |  |  | Определяют виды углов, действуют  по заданному и самостоятельно составленному плану решения задания | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают оценку результатов своей учебной деятельности | *Регулятивные –* определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления.  *Познавательные –* передают содержание в сжатом или развернутом виде.  *Коммуникативные –* умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами |
| 151 | Решение упражнений по теме «Измерение углов. Транспортир» | 1 | *27.04* |  | Дид. материалы | Самостоятельно выбирают способ решения задания | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к предмету | *Регулятивные –* в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.  *Познавательные –* делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  *Коммуникативные –* умеют уважительно относиться к позиции другого, договариваться |
| 152 | Круговые диаграммы | 1 | *28.04* |  | [http://school-collection.edu.ru/](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/7ae1d96f-0a01-01b2-00c3-93a11fbe3cb4/view/) | Наблюдают за изменением решения задачи при изменении  её условия | Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельности | *Регулятивные –* обнаруживают  и формулируют учебную проблему совместно с учителем.  *Познавательные –* делают предположение об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  *Коммуникативные –* умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения |
| 153 | Закрепление по теме «Круговые диаграммы» | 1 | *29.04* |  |  | Самостоятельно выбирают способ решения задания | Объясняют отличия  в оценках одной и той  же ситуации разными людьми, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес  к изучению предмета | *Регулятивные –* работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ).  *Познавательные –* сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет).  *Коммуникативные –* умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций |
| 154 | Контрольная работа по теме «Инструменты для вычислений и измерений» *(контроль и оценка*  *знаний)* | 1 | *2.05* |  | Дид. материалы | Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают оценку результатам своей учебной деятельности | *Регулятивные –* понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.  *Познавательные –* делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  *Коммуникативные –* умеют критично относиться к своему мнению |
| **Повторение. Решение задач (16 ч)** | | | | | | | | |
| 155 | Натуральные числа и шкалы | 1 | *3.05* |  | Дид. материалы | Читают и записывают многозначные числа ;строят координатный  луч; отмечают на нем точки по заданным координатам;  сравнивают натуральные числа по классам и разрядам | Дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам  решения познавательных задач | *Регулятивные –* работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации.  *Познавательные –* передают содержание в сжатом или развернутом виде.  *Коммуникативные –* умеют понимать точку зрения другого |
| 156 | Сложение  и вычитание натуральных чисел | 1 | *4.05* |  | Дид. материалы | Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения | Проявляют положительное отношение к урокам математики, к способам решения познавательных задач, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества | *Регулятивные –* составляют план выполнения заданий совместно с учителем.  *Познавательные –* передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  *Коммуникативные –* умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций |
| 157 | Умножение  и деление натуральных чисел | 1 | *5.05* |  | Дид. материалы | Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения задач | *Регулятивные –* работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации.  *Познавательные –* передают содержание в сжатом или развернутом виде.  *Коммуникативные –* умеют уважительно относиться к позиции другого, договориться |
| 158 | Умножение  и деление натуральных чисел | 1 | *6.05* |  | Дид. материалы | Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения познавательных задач | *Регулятивные –* определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.  *Познавательные –* записывают выводы в виде правил «если… то…».  *Коммуникативные –* умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами |
| 159 | Площади  и объемы | 1 | *9.05* |  | Дид. материалы | Самостоятельно выбирают способ решения задания | Дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения познавательных задач | *Регулятивные –* обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем.  *Познавательные –* делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.  *Коммуникативные –* умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций |
| 160 | Обыкновенные дроби | 1 | *10.05* |  | Дид. материалы | Исследуют ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения | Проявляют положительное отношение к урокам математики, к способам решения познавательных задач, оценивают свою учебную деятельность | *Регулятивные –* определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.  *Познавательные –* записывают выводы в виде правил «если… то…».  *Коммуникативные –* умеют критично относиться к своему мнению |
| 161 | Действия с обыкновенными дробями | 1 | *11.05* |  | Дид. материалы | Прогнозируют результат вычислений | Дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения задач | *Регулятивные –* понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.  *Познавательные –* делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  *Коммуникативные –* умеют организовывать учебное взаимодействие в группе |
| 162 | Сложение  и вычитание десятичных дробей | 1 | *12.05* |  | Дид. материалы | Объясняют ход решения задачи | Проявляют положительное отношение к урокам математики, к способам решения познавательных задач, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества | *Регулятивные –* определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.  *Познавательные –* делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  *Коммуникативные –* умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами |
| 163 | Упрощение выражений на сложение  и вычитание десятичных дробей | 1 | *13.05* |  | Дид. материалы | Действуют  по заданному и самостоятельно составленному плану решения задания | Проявляют положительное отношение к урокам математики, к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности | *Регулятивные –* в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.  *Познавательные –* преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область.  *Коммуникативные –* умеют отстаивать точку зрения, аргументируя её |
| 164 | Умножение  и деление десятичных дробей | 1 | *16.05* |  | Дид. материалы | Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия | Дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения познавательных задач | *Регулятивные –* обнаруживают  и формулируют учебную проблему совместно с учителем.  *Познавательные –* сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет).  *Коммуникативные –* умеют понимать точку зрения другого, слушать |
| 165 | Выполнение действий на умножение и деление десятичных дробей | 1 | *17.05* |  | Дид. материалы | Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера | Проявляют положительное отношение к урокам математики, к способам решения познавательных задач, оценивают результаты своей учебной деятельности, применяют правила делового сотрудничества | *Регулятивные –* работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ).  *Познавательные –* делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.  *Коммуникативные –* умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения |
| 166 | Инструменты для вычислений и измерений | 1 | *18.05* |  | Дид. материалы | Моделируют разнообразные ситуации расположения объектов на плоскости | Проявляют положительное отношение к урокам математики, к способам решения познавательных задач, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества | *Регулятивные –* составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.  *Познавательные –* делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  *Коммуникативные –* умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми, имеющими другую точку зрения |
| 167 | Итоговая контрольная работа | 1 | *19.05* |  | Дид. материалы | Используют различные приёмы проверки  правильности нахождения значения числового выражения | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный  интерес к изучению предмета, к способам решения задач | *Регулятивные –* понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.  *Познавательные –* делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  *Коммуникативные –* умеют критично относиться к своему мнению |
| 168 | Анализ контрольной работы | 1 | *20.05* |  |  | Выполняют задания  за курс  5 класса | Осознают границы собственного знания и «незнания», дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, к способам решения задач | *Регулятивные –* понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.  *Познавательные –* делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  *Коммуникативные –* умеют критично относиться к своему мнению |
| 169 | Решение геометрических задач | 1 | *22.05* |  | Дид. материалы | Идентифицируют геометрические фигуры при изменении их положения на плоскости | Дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения познавательных задач | *Регулятивные –* в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.  *Познавательные –* записывают выводы в виде правил «если… то…».  *Коммуникативные –* умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций |
| 170 | Итоговый урок по курсу 5 класса | 1 | *24.05* |  |  | Выполняют задания  за курс  5 класса | Проявляют положительное отношение к урокам математики, к способам решения познавательных задач, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества | *Регулятивные –* понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.  *Познавательные –* передают содержание в сжатом или развернутом виде.  *Коммуникативные –* умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения |
| ИТОГО | | 170 час |  |  |  |  |  | 14 к/р |