**Рабочая программа «Шахматы» для учащихся 1-4 классов**

**Пояснительная записка**.

Дополнительная общеразвивающая программа «Шахматы» общеинтеллектуального направления разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарт начального общего образования» от 06.10.2009 № 373.

Игра в шахматы вырабатывает: целеустремленность, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д.

**Новизна** программы в том, что программа сочетает в себе элементы искусства, науки и спорта. Соприкосновение с этими важными областями общечеловеческой культуры вызывает в душе ребенка позитивный отклик, способствует гармоничному развитию. Кроме этого, шахматы являются большой школой творчества для детей, это уникальный инструмент развития их творческого мышления.

**Актуальность** программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей.

**Педагогическая целесообразность** программы в том что, шахматы, сочетающие в себе элементы науки и искусства, могут вырабатывать в учащихся важные черты характера более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера. Поэтому развитие личности ребенка происходит через шахматную игру.

Обучающиеся познакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, научатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски. Большое место отводится изучению «доматового» периода игры.

**Цели:**

Личностное и интеллектуальное развитие ребёнка, формирование общей культуры и организация содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

**Достигаются указанные цели через решение следующих задач:**

• Обучающие:

- познакомить с историей шахмат,

- дать учащимся теоретические знания по шахматной игре и рассказать о правилах проведения соревнований и правилах турнирного поведения.

• Воспитывающие:

- привить любовь и интерес к шахматам и учению в целом,

- научить анализировать свои и чужие ошибки, учиться на них, выбирать из множества решений единственно правильное, планировать свою деятельность, работать самостоятельно,

- научить уважать соперника,

• Развивающие:

- развить логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности.

- ввести в мир логической красоты и образного мышления, расширить представления об окружающем мире.

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Шахматы» для учащихся 1-4 классов составлена на основе авторской рабочей программы «Шахматы в школе», авторы Е. А. Прудникова, Е. И. Волкова - М.: Просвещение, 2017 г.

Программа разработана для учащихся 1–4 классов и рассчитана на изучение материала в течение 152 ч.:

в 1 классе – в течение 33 часов (1 час в неделю), во 2–3 классах – в течение 34 часов (1 час в неделю), в 4 классе – 51 час

(1,5 часа в неделю).

1. **Планируемые результаты освоения программы «Шахматы»**

Данная программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

**Личностные** результаты освоения программы – отражают индивидуальные личностные качества обучающихся, которые они должны приобрести в процессе освоения программного материала.

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

-  формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации;

- формирование чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной шахматной культурой;

- формирование основ шахматной культуры;

- понимание необходимости личного участия в формировании собственного здоровья;

- понимание основных принципов культуры безопасного, здорового образа жизни;

- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;

- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;

- уважительное отношение к иному мнению;

- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками; умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- этические чувства доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;

- умение управлять своими эмоциями;

- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

- навыки творческого подхода в решении различных задач, к работе на результат;

- оказание бескорыстной помощи окружающим.

**Метапредметные** результаты освоения программы - характеризуют уровень сформированности ***универсальных учебных действий: познавательных, коммуникативных и регулятивных.***

***Познавательные УУД:***

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять, и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;

- овладение способом структурирования шахматных знаний;

- овладение способом выбора наиболее эффективного способа решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий;

- овладение способом поиска необходимой информации;

- умение совместно с учителем самостоятельно ставить и формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;

- овладение действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;

- умение строить логические цепи рассуждений;

- умение анализировать результат своих действий;

- умение воспроизводить по память информацию;

- умение устанавливать причинно – следственные связи;

- умение логически рассуждать, просчитывать свои действия, предвидеть реакцию соперника, сравнивать, развивать концентрацию внимания, умение находить нестандартные решения.

***Коммуникативные УУД*:**

- находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;

- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, уметь вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;

- умение донести свою позицию до других;

- умения учитывать позицию партнера (собеседника), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия

деятельности в речи.

***Регулятивные УУД:***

- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

**Предметные** результаты освоения программы – характеризуют умение и опыт обучающихся, которые приобретаются и закрепляются в процессе освоения учебного предмета.

– формирование первоначальных представлений о древней игре, о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

– овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);

– взаимодействие со сверстниками по правилам проведения шахматной партии и соревнований в соответствии с шахматным кодексом;

– выполнение простейших элементарных шахматных комбинаций;

- развитие восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, начальных форм волевого управления поведением.

**В результате освоения программы «Шахматы в школе» учащиеся должнызнать /применять:**  
– правила техники безопасности во время занятий;  
– историю возникновения и развития шахматной игры;  
– имена чемпионов мира по шахматам и ведущих шахматистов мира, какой вклад они внесли в развитие шахмат;  
– вклад чемпионов мира по шахматам в развитие шахматной культуры;  
– историю возникновения шахматных соревнований, правила проведения соревнований, шахматный этикет, а также какими личностными (интеллектуальными, физическими, духовно-нравственными) качествами должен обладать шахматист - спортсмен;  
– историю развития шахматной культуры и спорта в России, выдающихся шахматных деятелей России;  
– приобретённые знания и умения в самостоятельной творческой деятельности.

**К концу первого учебного года (первого класса) учащиеся должны:**

* уметь объяснять шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые и черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, паи, ничья;
* знать шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король), правила хода и взятие каждой фигуры;
* иметь представление о том, что такое нападение, и уметь видеть элементарные угрозы партнера;
* ориентироваться на шахматной доске;
* играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса;
* правильно располагать шахматную доску между партнерами;
* правильно расставлять фигуры перед игрой;
* различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
* рокировать короля, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход;
* знать, что такое ничья, пат и вечный шах;
* знать цену каждой шахматной фигуры;
* усвоить технику матования одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, ферзем и королем;
* владеть способом взятие на проходе;
* записывать шахматную партию;
* уметь играть целую шахматную партию с партнером от начала до конца с записью своих ходов и ходов партнера.

**К концу второго учебного года (второго класса) учащиеся должны:**

* уметь видеть нападение со стороны партнера, защищать свои фигуры, нападать и создавать свои угрозы;
* защищать свои фигуры от нападения и угроз;
* решать шахматные задачи на тактику и видеть следующие тактические угрозы в партиях: двойной удар, связку, ловлю фигур, сквозной удар, мат на последней горизонтали, открытый и двойной шахи;
* ставить мат одинокому королю ладьей и королем;
* разыгрывать шахматную партию с партнером от начала и до конца, правильно выводя фигуры в дебюте;
* реализовать большое материальное преимущество.

**К концу третьего учебного года (третий класс) учащиеся должны:**

* владеть новыми элементами шахматной тактики: «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», «спёртый мат»;
* понимать основы разыгрывания дебюта и правильно выводить фигуры в начале партии;
* знать способы атаки на рокировавшегося и нерокировавшегося короля;
* уметь разыгрывать элементарные пешечные эндшпили и реализовывать большое материальное преимущество;
* принимать участие в шахматных соревнованиях.

**К концу четвертого учебного года (четвертый класс) учащиеся должны:**

* владеть основными шахматными позициями,
* владеть основными элементами шахматной тактики и технике расчета вариантов в практической игре,
* находить и решать различные шахматные комбинации, в том числе мат в два-три хода,
* знать и применять основные принципы развития фигур в дебюте, открытые дебюты и их теоретические варианты,
* уметь атаковать короля при разносторонних и равносторонних рокировках,
* разыгрывать элементарные пешечные, ладейные и легкофигурные эндшпили, знать теоретические позиции,
* уметь реализовывать материальное преимущество,принимать участие в шахматных соревнованиях.

1. **Содержание программы «Шахматы»**

**Теоретические основы и правила шахматной игры**

**История шахмат**

Шахматная игра как спорт в международном сообществе; цели, задачи, оздоровительное и воспитательное значение шахмат. История зарождения и развития шахматной игры, её роль в современном обществе. Чемпионы мира по шахматам. Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты.

**Базовые понятия шахматной игры**

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигурой, нападение, защита, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, стадии шахматной партии, основные тактические приёмы; шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта, атака на рокировавшегося и нерокировавшегося короля в начале партии, атака при равносторонних и разносторонних рокировках, основы пешечных, ладейных и легкофигурных эндшпилей.

**Практико-соревновательная деятельность**

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, спарринги, соревнования, шахматные праздники.

**1класс**

**Теоритические основы и правила шахматной игры (30ч)**

Сведения из истории шахмат. (1 час)

История зарождения и развития шахматной игры, ее роль в современном обществе. Чемпионы мира по шахматам. Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты.

Базовые понятия шахматной игры. (29 часов)

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигуры, нападение, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, основные тактические приемы, шахматная партия, запись шахматной партии.

**Практико-соревновательная деятельность (3ч)**

Соревнования.(3 часа)

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, соревнования.

**2 класс**

**Теоритические основы и правила шахматной игры (21ч)**

Сведения из истории шахмат.( 1 час)

Шахматная игра как спорт в международном сообществе. Чемпионы мира по шахматам. Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты.

Базовые понятия шахматной игры. (20 часов)

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигуры, нападение, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, основные тактические приемы, шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта.

**Практико-соревновательная деятельность (13ч)**

Конкурсы решения позиций. (4 часа)

Соревнования. (8 часов)

Шахматный праздник. (1 час)

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, спарринги, соревнования, шахматные праздники.

**3класс**

**Теоритические основы и правила шахматной игры (21ч)**

Сведения из истории шахмат. (1 час)

Шахматная игра как спорт в международном сообществе; цели, задачи, оздоровительное и воспитательное значение шахмат. История зарождения соревнований по шахматам, системы проведения шахматных соревнований.

Базовые понятия шахматной игры. (20 часов)

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигуры, нападение, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, основные тактические приемы, шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта, атака на рокировавшегося и нерокировавшегося короля в начале партии, атака при равносторонних и разносторонних рокировках, основы анализа шахматной партии, основы пешечных эндшпилей.

**Практико-соревновательная деятельность (13ч)**

Конкурсы решения позиций. (4 часа)

Соревнования. (8 часов)

Шахматный праздник (1 час)

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, спарринги, соревнования, шахматные праздники.

**4 класс**

**Теоритические основы и правила шахматной игры ( 30 ч)**

Сведения из истории шахмат.(1 час)

История появления шахмат на Руси. Роль шахматной игры в современном обществе.

Базовые понятия шахматной игры. (29 часа)

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигуры, нападение, защита, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, стадии шахматной партии, основные тактические приемы; шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта, атака на рокировавшегося и нерокировавшегося короля в начале партии, атака на равносторонних и разносторонних рокировках, основы анализа шахматной партии, основы пешечных, ладейных и легкофигурных эндшпилей.

**Практико-соревновательная деятельность (21ч)**

Конкурсы решения позиций. (7 часа)

Соревнования. (13 часов)

Шахматный праздник. (1 час)

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, спарринги, соревнования, шахматные праздники.

1. **Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Кол-во часов** | **Тема** | **Кол-во часов** | | **Основные виды деятельности обучающихся** | |
| **1 класс** | | | | | | |
| **Теоретические основы и правила шахматной игры 30 часов** | | | | | | |
| **Сведения из истории шахмат** | **1** | Шахматы – мои друзья. История возникновения шахмат | | 1 | | Имеют представление об истории возникновения шахмат и появления их на Руси. |
| **Базовые понятия шахматной игры** | **29** | Шахматная доска. | | 1 | | Знают основные шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, начальное положение, белые и черные, ход, взятие, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья. Знают правила хода и взятие каждой фигуры.  Умеют правильно располагать шахматную доску и расставлять фигуры перед игрой, записывать шахматную позицию и партию, рокировать и объявлять шах , ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход, играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса, разыгрывать партию с партнером.  Соблюдают правила поведения за шахматной доской. |
|  |  | Горизонталь. | | 1 | |
|  |  | Вертикаль. | | 1 | |
|  |  | Диагональ. | | 1 | |
|  |  | Шахматная нотация. | | 1 | |
|  |  | Шахматные фигуры и начальная позиция. | | 1 | |
|  |  | Ладья. | | 1 | |
|  |  | Слон. | | 1 | |
|  |  | Ферзь. | | 1 | |
|  |  | Конь. | | 1 | |
|  |  | Пешка. | | 1 | |
|  |  | Превращение пешки. | | 1 | |
|  |  | Король. | | 1 | |
|  |  | Ценность фигур. | | 1 | |
|  |  | Нападение. | | 1 | |
|  |  | Взятие. Взятие на проходе. | | 1 | |
|  |  | Шах и защита от шаха. | | 1 | |
|  |  | Мат. | | 1 | |
|  |  | Пат – ничья. | | 1 | |
|  |  | Рокировка. | | 1 | |
|  |  | Основные принципы игры в начале партии. | | 1 | |
|  |  | Мат двумя ладьями одинокому королю. | | 1 | |
|  |  | Мат ферзем и ладьей одинокому королю. | | 1 | |
|  |  | Мат ферзем и королем одинокому королю. | | 1 | |
|  |  | Материальное преимущество. | | 1 | |
|  |  | Нарушение основных принципов игры в начале партии. | | 1 | |
|  |  | Партии – миниатюры. | | 1 | |
|  |  | Запись шахматной партии. | | 1 | |
|  |  | Шахматный этикет. | | 1 | |
| **Практико - соревновательная деятельность 3 часа** | | | | | | |
| **Соревнования** | **3** | Шахматный турнир. | | 1 | | Умеют правильно располагать шахматную доску и расставлять фигуры на ней, играть партию от начала до конца с записью, пользоваться шахматными часами. |
|  |  | Шахматный турнир. | | 1 | |
|  |  | Шахматный турнир. | | 1 | |
| **2 класс – 34 часа** | | | | | | |
| **Теоретические основы и правила шахматной игры 21 час** | | | | | | |
| **Из истории шахмат** | **1** | Из истории шахмат. Чемпионы мира по шахматам и выдающиеся шахматисты мира. | | 1 | | |  | | --- | | Знают о вкладе чемпионов мира по шахматам в развитие шахматной культуры | |
| **Базовые понятия шахматной игры** | **20** | Шахматные фигуры (повторение). | | 1 | | |  | | --- | | Знают способы защиты в шахматной партии, элементарные шахматные комбинации, имеют представление о дебютных ловушках и о том, как в них не попадаться.  Умеют видеть нападение и защищать свои фигуры от нападения партнёра, матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзём и ладьёй, королём и ферзём, королём и ладьёй, могут находить элементарные шахматные комбинации: двойной удар, связку, ловлю фигуры, мат на последней горизонтали, сквозной удар, открытый и двойной шахи, знают, как правильно выводить фигуры в начале партии и выигрывать партию с большим материальным преимуществом.  Соблюдают правила поведения за шахматной доской. | |
|  |  | Нападение в шахматной партии. Шах и защита от него. Рокировка (повторение). | | 1 | |
|  |  | Мат. Пат. Мат в один ход (повторение). Мат одинокому королю королем и ладьей. | | 1 | |
|  |  | Защита в шахматной партии: уход из-под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры. | | 1 | |
|  |  | Защита в шахматной партии: перекрытие, контрнападение. | | 1 | |
|  |  | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? | | 1 | |
|  |  | Тактический прием «двойной удар». | | 1 | |
|  |  | Тактический прием «связка». | | 1 | |
|  |  | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? | | 1 | |
|  |  | Тактический прием «ловля фигуры». | | 1 | |
|  |  | Тактический прием «сквозной удар». | | 1 | |
|  |  | Мат на последней горизонтали. | | 1 | |
|  |  | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? | | 1 | |
|  |  | Тактический прием «открытый шах». | | 1 | |
|  |  | Тактический прием «двойной шах» | | 1 | |
|  |  | Шахматный турнир. | | 1 | |
|  |  | Шахматный турнир. | | 1 | |
|  |  | Шахматный турнир. | | 1 | |
|  |  | Шахматный турнир. | | 1 | |
|  |  | Основы игры в дебюте: дебютные ловушки. | | 1 | |
| **Практико - соревновательная деятельность – 13 часов** | | | | | | |
| **Конкурсы решения позиций** | **4** | Основы игры в дебюте: атака на короля. | |  | | Расставляют позицию для решения упражнений, решают шахматные упражнения.  Анализируют свои ответы и ответы своих сверстников. С помощью тестового задания оценивают собственное выполнение. |
|  |  | Основы игры в дебюте: атака на короля | |  | |
|  |  | Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества. | |  | |
|  |  | Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества. | |  | |
| **Соревнования** | **8** | Основы анализа шахматной партии. | |  | | Умеют играть партию от начала до конца с записью и различным контролем времени.  Проявляют доброжелательность, взаимопонимание, смелость, волю, решительность, активность и инициативу при решении вариативных задач, возникающих в процессе игр. Регулируют эмоции в процессе игровой деятельности, умеют управлять ими. Соблюдают правила техники безопасности во время участие в празднике. |
|  |  | Основы анализа шахматной партии. | |  | |
|  |  | Основы анализа шахматной партии. | |  | |
|  |  | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? | |  | |
|  |  | Шахматный турнир. | |  | |
|  |  | Шахматный турнир. | |  | |
|  |  | Шахматный турнир. | |  | |
|  |  | Шахматный турнир. | |  | |
| **Шахматный праздник** | **1** | Шахматный праздник. | |  | | Осваивают правила игры. Активно участвуют в играх и эстафетах. Общаются и взаимодействуют со сверстниками. Проявляют доброжелательность, взаимопонимание, смелость, волю, решительность, активность и инициативу при решении вариативных задач, возникающих в процессе игр. Регулируют эмоции в процессе игровой деятельности, умеют управлять ими. Соблюдают правила техники безопасности во время участие в празднике. |
| **3 класс - 34 часа** | | | | | | |
| **Теоретические основы и правила шахматной игры 21 час** | | | | | | |
| |  | | --- | | **Из истории шахмат** | | **1** | Из истории возникновения соревнований по шахматам. | | 1 | | Знают историю возникновения шахматных соревнований, правила поведения соревнований, различные системы проведения шахматных соревнований. |
| **Базовые понятия шахматной игры** | **20** | Матование одинокого короля разными фигурами ( повторение) | | 1 | | Знают шахматные комбинации и тактические приемы «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», основы разыгрывания дебюта: развитие фигуры, дебютные ловушки, короткие партии.  Умеют решать позиции на мат в два хода, находить тактические приемы «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», «спертый мат», атаковать рокировавшегося и нерокировавшегося короля в дебюте, проводить пешку в ферзи. Соблюдать правила поведения за шахматной доской |
|  |  | Тактические комбинации и приемы «связка», «сквозной удар», «двойной удар», «ловля фигуры» (повторение) | | 1 | |
|  |  | Тактические комбинации и приемы «двойной шах», «открытый шах» | | 1 | |
|  |  | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? | | 1 | |
|  |  | Тактический прием «завлечение» | | 1 | |
|  |  | Тактический прием «отвлечение» | | 1 | |
|  |  | Тактический прием «уничтожение защитой» | | 1 | |
|  |  | Тактический прием «спертый мат» | | 1 | |
|  |  | Сочетание тактических приемов | | 1 | |
|  |  | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? | | 1 | |
|  |  | Борьба за инициативу | | 1 | |
|  |  | Основы дебюта: атака на нерокировавшегося короля | | 1 | |
|  |  | Основы дебюта: атака на рокировавшегося короля | | 1 | |
|  |  | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? | | 1 | |
|  |  | Шахматный турнир | | 1 | |
|  |  | Шахматный турнир | | 1 | |
|  |  | Шахматный турнир | | 1 | |
|  |  | Шахматный турнир | | 1 | |
|  |  | Основы анализа шахматной партии: выбери ход и найди план | | 1 | |
|  |  | Основы пешечного эндшпиля: проходная пешка, правило квадрата | | 1 | |
| **Практико - соревновательная деятельность – 13 часов** | | | | | | |
| **Конкурсы решения позиций** | **4** | Основы пешечного эндшпиля: крайняя пешка, «отталкивание плечом» | | 1 | | Расставляют позицию для решения упражнений, решают шахматные упражнения.  Анализируют свои ответы и ответы своих сверстников.  С помощью тестового задания оценивают собственное выполнение |
|  |  | Основы пешечного эндшпиля: оппозиции и ключевые слова | | 1 | |
|  |  | Основы пешечного эндшпиля: король с пешкой против короля с пешкой | | 1 | |
|  |  | Основы пешечного эндшпиля: король против пешек, правило блуждающего квадрата | | 1 | |
| **Соревнования** | **8** | Теоретические позиции пешечного эндшпиля: ферзь против пешки | | 1 | | Умеют играть партию от начала до конца с записью и различным контролем времени. |
|  |  | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? | | 1 | |
|  |  | Сыграй как чемпион. Партия В. Крамник – Д. Садвакасов | | 1 | |
|  |  | Сыграй как чемпион мира. Партия В. Ананд – М. Карлсен | | 1 | |
|  |  | Шахматный турнир | | 1 | |
|  |  | Шахматный турнир | | 1 | |
|  |  | Шахматный турнир | | 1 | |
|  |  | Шахматный турнир | | 1 | |
| **Шахматный праздник** | **1** | Шахматный праздник | | 1 | | Осваивают правила игры.  Активно участвуют в играх и эстафетах.  Общаются и взаимодействуют со сверстниками. |
| **4 класс – 51 час** | | | | | | |
| **Теоретические основы и правила шахматной игры – 30 часов** | | | | | | |
| **Из истории шахмат** | **1** | История появления шахмат на Руси. Зарождение шахматной культуры в России | | 1 | | Знают о появлении шахмат на Руси, о том, как зарождалась шахматная культура в России |
| **Базовые понятия шахматной игры** | **29** | Основные принципы игры в дебюте | | 1 | | Знают тактические приемы «мельница», «перекрытие», «рентген», основы теории Итальянской партии, защиты двух коней, Русской партии, способы разрушения прикрытия короля при равносторонней и разносторонней рокировках.  Умеют находить тактические приемы «мельница», «перекрытие», «рентген», разыгрывать открытые дебюты по теории, использовать перевес в развитии в дебюте, атаковать короля при равносторонней и разносторонней рокировках, разыгрывать простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой против ладьи ( позиции Филидора и Лусены), простейшие легкофигурные окончания.  Соблюдают правила поведения за шахматной доской. |
|  |  | Перевес в развитии фигур | | 1 | |
|  |  | Атака на короля | | 1 | |
|  |  | Атака на короля | | 1 | |
|  |  | Перевес в пространстве | | 1 | |
|  |  | Оценка позиций | | 1 | |
|  |  | План игры | | 1 | |
|  |  | Выбор хода | | 1 | |
|  |  | Открытые дебюты | | 1 | |
|  |  | Открытые дебюты | | 1 | |
|  |  | Полуоткрытые дебюты | | 1 | |
|  |  | Полуоткрытые дебюты | | 1 | |
|  |  | Закрытые дебюты | | 1 | |
|  |  | Закрытые дебюты | | 1 | |
|  |  | Гамбиты | | 1 | |
|  |  | Гамбиты | | 1 | |
|  |  | Тактический прием «мельница» | | 1 | |
|  |  | Тактический прием «перекрытие» | | 1 | |
|  |  | Тактический прием «рентген» | | 1 | |
|  |  | Тактические приемы. | | 1 | |
|  |  | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? | | 1 | |
|  |  | Анализ шахматной партии: выбери ход | | 1 | |
|  |  | Шахматный турнир | | 1 | |
|  |  | Шахматный турнир | | 1 | |
|  |  | Шахматный турнир | | 1 | |
|  |  | Шахматный турнир | | 1 | |
|  |  | Шахматный турнир | | 1 | |
|  |  | Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королем против ладьи и короля | | 1 | |
|  |  | Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королем против ладьи и короля | | 1 | |
| **Практико- соревновательная деятельность – 21 час** | | | | | | |
| Конкурсы решения позиций | **7** | Простейшие ладейные эндшпили. | | 1 | | Расставляют позицию для решения упражнений, решают шахматные упражнения.  Анализируют свои ответы и ответы своих сверстников.  С помощью тестового задания оценивают собственное выполнение |
|  |  | Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королем против ладьи и короля | | 1 | |
|  |  | Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королем против ладьи и короля | | 1 | |
|  |  | |  | | --- | | Конкурс решений позиций: как бы вы сыграли? | | | 1 | |
|  |  | Конкурс решений позиций: как бы вы сыграли? | | 1 | |
|  |  | Конкурс решений позиций: как бы вы сыграли? | | 1 | |
|  |  | Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королем против ладьи и короля | | 1 | |
| **Соревнования** | **13** | Простейшие ладейные эндшпили: мат двумя слонами одинокому королю | | 1 | | Умеют играть партию от начала до конца с записью и различным контролем времени. Соблюдают правила техники безопасности во время участия в празднике. |
|  |  | Простейшие ладейные эндшпили: мат двумя слонами одинокому королю | | 1 | |
|  |  | Простейшие легкофигурные окончания: мат конем и слоном одинокому королю | | 1 | |
|  |  | Простейшие легкофигурные окончания: мат конем и слоном одинокому королю | | 1 | |
|  |  | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? | | 1 | |
|  |  | Роль шахмат в жизни человека. | | 1 | |
|  |  | Как стать сильным шахматистом | | 1 | |
|  |  | Шахматный турнир | | 1 | |
|  |  | Шахматный турнир | | 1 | |
|  |  | Шахматный турнир | | 1 | |
|  |  | Шахматный турнир | | 1 | |
|  |  | Шахматный турнир | | 1 | |
|  |  | Шахматный турнир | | 1 | |
| **Шахматный праздник** | **1** | Шахматный праздник | | 1 | | Осваивают правила игры.  Активно участвуют в играх и эстафетах.  Общаются и взаимодействуют со сверстниками.  Проявляют доброжелательность, взаимопонимание, смелость, волю, решительность, активность и инициативу при решении вариативных задач, возникающих в процессе игр.  Соблюдают правила техники безопасности во время участия в празднике. |
|  |  |  | |  | |  |

**Методическое обеспечение.**

1. Комплекты шахматных фигур с досками – 3 штуки.
2. Столы для игры в шахматы – 3 штуки
3. Стулья для шахматных столов – 6 штук

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Протокол заседания педагогического совета МБОУСОШ № 28  от\_\_\_\_\_ августа 2020 года № 1  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  подпись |  | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.В.Эйсмонт  подпись Ф.И.О  31 августа 2020 года |